

الأبجدية

الأبجدية ببرقنا

الفصل
الدراسي
الثاني



الصف الخامس الابتدائي

5

2023



مجتمعي



الموضوع الأول السوق المصري

- ٢٦ نص الاستماع: المورصة المصرية
- ٣٥ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٣٨ القصة القصيرة: صنع في مصر
- ٤٨ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
- ٥٢ النص المعلوماتي: التجارة على مر الزمان
- ٦١ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
- ٦٥ التعبير الكتابي: كتابة غلاف منتج
- ٧١ اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الأول



الموضوع الثاني المشروعات الصغيرة

- ٧٤ نص الاستماع: فكر صغير... مشروع كبير
- ٨٣ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٨٦ النص الشعري: العلم والعمل
- ٩٥ القواعد النحوية: الجار والمجرور
- ١٠٠ النص المعلوماتي: المشروعات الصغيرة
- ١١٠ القواعد النحوية: من علامات جراسم المجرور (الكسرة)
- ١١٥ التعبير الكتابي: كتابة رسالة بريد إلكتروني رسمية
- ١٢٠ اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الثاني



المشروع

تصميم صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي «فيس بوك - تويتر» عن تراث مصر القديم

١٢٢

الموضوع الثالث مشروع عي الصغير

- ١٢٦ النص المعلوماتي: مفاتيح النجاح
- ١٣٥ القواعد النحوية: من علامات جراسم المجرور (الياء)
- ١٤٠ النص الأدبي: الفلاح الفصيح (١)
- ١٥١ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
- ١٥٥ التعبير الكتابي: كتابة تغيير حدث بقصة قصيرة
- ١٦٢ اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الثالث



نماذج من المهام الأدائية

١٦٥

مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي



الموضوع الأول دعوة للاحترام

- ١٦٨ نص الاستماع: احترام الكبير يعني الكثير
- ١٧٧ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ١٨٠ القصة القصيرة: حريتي مسنولة
- ١٩١ القواعد النحوية: المضاف إليه (تمهيد)
- ١٩٦ النص المعلوماتي: قوانين الاحترام حول العالم
- ٢٠٦ القواعد النحوية: المضاف إليه
- ٢١١ التعبير الكتابي: كتابة إعلان
- ٢١٧ اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الأول



الموضوع الثاني دعوة للإنصاف

- ٢٢٠ نص الاستماع: كن داعمًا ولا تكن مثبطًا
- ٢٢٩ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٢٣٢ النص الشعري: عيون الحكم
- ٢٤١ القواعد النحوية: المضاف إليه
- ٢٤٦ النص المعلوماتي: معًا من أجل عالمنا
- ٢٥٦ القواعد النحوية: من علامات جراسم المضاف إليه (الكسرة)
- ٢٦١ التعبير الكتابي: كتابة خبر صحفي
- ٢٦٦ اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الثاني



المشروع الثاني مسرحية عن موضوع محتوى المنهج

٢٦٨

الموضوع الثالث دعوة للأمانة

- ٢٧٢ النص المعلوماتي: التقود الضائعة
- ٢٨١ القواعد النحوية: من علامات جراسم المضاف إليه (الياء)
- ٢٨٦ النص الأدبي: الفلاح الفصيح (٢)
- ٣٠٠ التعبير الكتابي: كتابة مقال إقناعي
- ٣٠٦ اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الثالث



نماذج من المهام الأدائية

٣٠٨

توزيع منهج اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني) (٢٠٢٢/٢٠٢٣)

المحور الثالث: مجتمعي

| الشهر | النصوص | ظواهر لغوية من خلال النصوص | | | التعبير الكتابي |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------|---------------------------------|
| | | المفردات | النحو | الإملاء | |
| الموضوع الأول: السوق المصري | | | | | |
| | نص الاستماع «الورصة المصرية» | - | - | - | كتابة غلاف منتج |
| | قصة «صنع في مصر» | رويًا، اللذان البلاستيكية، حق الانتفاع | مراجعة على الجملة الاسمية | الهمزة المتوسطة | |
| | نص معلوماتي «التحارة على مر الزمان» | أنداك، تقدم، تأمين | مراجعة على الجملة الفعلية والمفعول به | | |
| الموضوع الثاني: المشروعات الصغيرة | | | | | |
| | نص الاستماع «فكر صغير.. مشروع كبير» | - | - | - | كتابة رسالة بريد إلكتروني رسمية |
| | شعر «التعلم والعمل» | آفة، شقاء، تبتذل، رب، خاب، يفلح | حروف الجر والاسم المعجور | الهمزة المتوسطة | |
| | نص معلوماتي «المشروعات الصغيرة» | العمود الفقري، دعم، مساندة، فريدة، الآثار | علامة إعراب الكلمة | | |
| الموضوع الثالث: مشروعي الصغير | | | | | |
| | نص معلوماتي «مقائيل النجاح» | الدراسات، الهواية | الاسم المعجور (المثنى - جمع المذكر السالم) | مراجعة | كتابة تغيير حدث بقصة قصيرة |
| | قصة «الفلاح الفصيح (١)» | الجرين، مال قلبه، هديها، تمناً | إعراب جمع التذكير (رفقاً ونسناً وجرأً) | مراجعة | |

من فبراير إلى الأسبوع الثاني من مارس ٢٠٢٣

(*) قد يحدث تعديل من قبل الوزارة في توزيع بعض دروس المنهج على الشهور وسوف يرفع على موقع www.aladwaa.com

المحور الرابع: مسئولياتي تجاه نفسي ومالني

| الشهر | النصوص | ظواهر لغوية من خلال النصوص | | | التعبير الكتابي |
|------------------------------|--|---|--|------------|--------------------|
| | | المفردات | النحو | الإملاء | |
| الموضوع الأول: دعوة للاحترام | | | | | |
| | نص الاستماع «احترام الكبير يعني الكثير» | - | - | - | كتابة إعلان |
| | قصة «حريتي مسئولية» | إنجاز، شملت، ضوابط، عجلة، حر | مراجعة على علامات إعراب المثنى والجمع بأنواعه | الهمزة | |
| | نص معلوماتي «قوانين الاحترام حول العالم» | الراهن، تشجيع، تداعيات | تعريف المضاف إليه | | |
| الموضوع الثاني: دعوة للإتصاف | | | | | |
| | نص الاستماع «كن داعماً ولا تكن مثبلاً» | - | - | - | كتابة الخبر الصحفي |
| | شعر «عيون الحكم» | زلة، صفح، معوان، ندى، عواقب، إبان | جر المضاف إليه | الهمزة | |
| | نص معلوماتي «معاً من أجل عالمنا» | حافة، اتخاذ، إجران، استدامة | إعراب المضاف إليه (مفرد - جمع تذكير - جمع مؤنث سائم) | على النبرة | |
| الموضوع الثالث: دعوة للامانة | | | | | |
| | نص معلوماتي «النقود الضائعة» | إطار، مائلة، تتطرق، المقننسة، سخر | إعراب المضاف إليه (المثنى - جمع المذكر السالم) | مراجعة | كتابة مقال إقناعي |
| | قصة «الفلاح الفصيح (٢)» | الدنيا، المستغث، المتحرراً، تتعامين، الحجاب | مراجعة | | |
| مراجعة | | | | | |

من الأسبوع الثالث من مارس إلى الأسبوع الأخير من أبريل ٢٠٢٣

يناير ٢٠٢٣

صنّف الضمائر الآتية كما هو مطلوب:

نحنن هو هي أنا أنت أنت هم أنتم هما أنتما هن أنتن

| ضمائر المتكلم | ضمائر المخاطب | ضمائر الغائب |
|---------------|---------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |

اقرأ كل جملة، ثم اكتب نوعها بين القوسين:

- (أ) احتفل اللاعب بالفوز. (.....)
 (ب) البرق يلمع في السماء. (.....)
 (ج) المصري يرحب بالساكنين. (.....)
 (د) يقفز الجنود إلى الماء. (.....)

حدّد ركني كل جملة اسمية أو فعلية فيما يأتي:

- (أ) العالم نابغ. (.....)
 (ب) يسعد الأباء بالأبناء. (.....)
 (ج) تتنافس المبدعات. (.....)
 (د) القلعتان كبيرتان. (.....)

أكمل الجدول التالي:

| الجملة | علامة رفع ما تحته خط | السبب |
|---------------------------------|----------------------|-------|
| (أ) <u>المدينتان واسعتان</u> . | | |
| (ب) <u>الآثار عريقة</u> . | | |
| (ج) <u>الأصدقاء قادمون</u> . | | |
| (د) <u>المتسابقان ماهرتان</u> . | | |
| (هـ) <u>الصانعات ماهرات</u> . | | |

- لنشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في تصنيف الكلمات في الجدول وفقاً لأنواع الضمائر
 لنشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد نوع الجملة «اسمية - فعلية»
 لنشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد ركني الجملة الاسمية والفعلية
 لنشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد علامة رفع ما تحته خط مع ذكر السبب



تقييم شخصي

(صاحب علامة)

١ ضع خطاً تحت الاسم في كل جملة، ثم اكتب علامته بين القوسين:

- (أ) نلّهو في فناء القرية. (.....)
 (ب) يا عثمان، افعل الخير. (.....)
 (ج) الأمين محبوب. (.....)
 (د) نحرص على التفوق. (.....)

٢ ضع خطاً تحت الفعل في كل جملة، ثم اكتب نوعه بين القوسين:

- (أ) يحترم الصغير الكبير. (.....)
 (ب) أكرم الأب أبناءه. (.....)
 (ج) اهتمم بعائلتك. (.....)
 (د) ربّب الطفل الكتب. (.....)

٣ ضع خطاً تحت الحرف في كل جملة، ثم اكتب نوعه بين القوسين:

- (أ) أتحسّف بالصدق والإخلاص. (.....)
 (ب) أمارس الرياضة، ثم أتناول الإفطار. (.....)
 (ج) أساعد أسرتي في أعمال المنزل. (.....)
 (د) أهتمم بزيارة الأقارب. (.....)
 (هـ) لا أزعج الجيران. (.....)
 (و) لن أخالف قواعد المرور. (.....)

٤ صنّف الكلمات الآتية كما هو مطلوب:

عاملون رقيقات أوقات صابرون كواكب سماوات بساتين فاهمين ناضجات

| جمع مذكر سالم | جمع مؤنث سالم | جمع تكسير |
|---------------|---------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |

٥ أكمل كل جملة باسم إشارة مناسب:

- (أ) مؤدّب.
 (ب) أميرة.
 (ج) مسافران.
 (د) صديقتان.
 (هـ) قارئون.
 (و) متعاونات.

- لنشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الاسم وعلامته
 لنشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الفعل ونوعه
 لنشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الحرف ونوعه
 لنشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في تصنيف الكلمات في الجدول وفقاً لأنواع الجمع
 لنشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله في إكمال الجملة بإسماء الإشارة المناسبة

١٠ حدِّدِ الفاعلَ، وبيِّنْ علامةَ رفعِهِ في كلِّ جملةٍ:

| الجملة | الفاعل | علامةُ رفعِهِ |
|-------------------------------|--------|---------------|
| (أ) ركبَ المسافرُ القطارَ. | | |
| (ب) رحلَ الضيفانَ. | | |
| (ج) تُحاربُ الجيوشُ الأعداءَ. | | |
| (د) تَسعى العاقلاتُ للتفوقِ. | | |
| (هـ) غضِبَتِ البناتُ. | | |
| (و) غابَ الموظفونَ. | | |

١١ صوِّبْ ما تحتهُ خطٌّ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي:

- (أ) يا منارُ، ساعد الفقراءَ. (ب) يشرحُ المعلمة الدرسَ. (ج) تفوذ السائقُ بمهارةٍ. (د) حملَ البنيتُ الحقائبَ. (هـ) تصطادُ الرجلُ الأسماكَ. (و) تجرُّ الحصانُ العربيةَ.

١٢ حوِّلِ الجملةَ الاسميةَ إلى جملةٍ فعليةٍ، والجملةَ الفعليةَ إلى جملةٍ اسميةٍ:

- (أ) يجري اللاعبونُ بسرعةٍ. (ب) الطائرانِ يُحلّقانِ في السماءِ. (ج) يتحملُ الأقوياءُ المصاعبَ. (د) الأوفياءُ يحبونَ الوطنَ.

١٣ أكملِ الجدولَ الآتي:

| الجملة | الظرف | نوعه |
|-----------------------------------|-------|-------|
| (أ) السفنُ وسطَ البحرِ. | | |
| (ب) الجنودُ خلفَ القائدِ. | | |
| (ج) يذهبُ الناسُ لأعمالهم صباحًا. | | |
| (د) شاهدتُ البرقَ ليلاً. | | |

١٤ ضعْ خطًّا تحتَ شبهِ الجملةِ في كلِّ جملةٍ ممَّا يلي:

- (أ) المباراةُ مساءً. (ب) يهتمُّ المسئولُ بالمواطنِ. (ج) نتشاركُ في الخيرِ. (د) الطائرةُ بينَ السحبِ.

١٥ ضعْ خطًّا تحتَ جمعِ التكسيرِ في كلِّ جملةٍ، ثمَّ اكتبْ علامةَ إعرابهِ:

- (أ) أعمدةُ المصنعِ قويةٌ. (ب) ينالُ العلماءُ التقديرَ. (ج) أمسكَ الضابطُ للصووصِ. (د) يكافحُ الشجاعُ الأخطارَ. (هـ) شاهد رائدُ الفضاءِ الكواكبَ. (و) الأبراجُ شاهقةٌ.

١٦ ضعْ خطًّا تحتَ جمعِ المذكرِ السالمِ، واكتبْ علامةَ إعرابهِ بينَ القوسينِ:

- (أ) الرسامونَ مهرةٌ. (ب) احتفلَ المصريونَ بالنصرِ. (ج) عاقبَ الضابطُ المخالفينَ. (د) يساعدُ الأهالي المحتاجينَ. (هـ) يتسابقُ اللاعبونَ للفوزِ.

١٧ ضعْ خطًّا تحتَ جمعِ المؤنثِ السالمِ، واكتبْ علامةَ إعرابهِ بينَ القوسينِ:

- (أ) صامتُ المؤمناتُ رمضانَ. (ب) كرَّمَ المديرُ العاملاتِ. (ج) تكافئُ الدولةُ الأديباتِ. (د) استمتعتُ السانحاتُ بمشاهدةِ الآثارِ المصريةِ. (هـ) تنظِّفُ العاملةُ الحجراتِ.

١٨ اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«الكتابُ خيرُ صديقٍ، فهو نافذةُ المعرفةِ التي نُطلُّ منها على العلومِ والمعارفِ والآدابِ المختلفةِ، وفي أثناءِ القراءةِ يكتسبُ القارئُ معارفَ مُتعددةً، ويُجيدُ مهاراتَ كثيرةً، ويكوِّنُ اتجاهاتٍ قيِّمةً في شتى المجالاتِ؛ لأنَّ الكتابَ أحدُ مصادرِ المعرفةِ».

(أ) أكملْ ما يأتي: ١ - كلمةُ «الكتاب» تعربُ: ٢ - كلمةُ «على» نوعها:

(ب) استخرجْ من الفقرةِ:

- ١ - جمعُ تكسيرٍ. ٢ - جمعُ مؤنثٍ سالماً. ٣ - اسمًا موصولاً. ٤ - خبرًا مبتدأً.

(ج) صوِّبْ ما تحتهُ خطٌّ فيما يأتي:

- ١ - المعلمانِ مخلصين. (.....) ٢ - قرأتِ الفتاةُ القستان. (.....)

نشاط ١٤ يساعدُ وُلِّي الأمرِ طفلةً في تحديدِ شبهِ الجملةِ وفقًا لما درُسَ.

نشاط ١٥ يساعدُ وُلِّي الأمرِ طفلةً في تحديدِ جمعِ التكسيرِ، وعلامةَ إعرابهِ.

نشاط ١٦ يساعدُ وُلِّي الأمرِ طفلةً في تحديدِ جمعِ المذكرِ السالمِ، وعلامةَ إعرابهِ.

نشاط ١٧ يساعدُ وُلِّي الأمرِ طفلةً في تحديدِ جمعِ المؤنثِ السالمِ، وعلامةَ إعرابهِ.

نشاط ١٨ يساعدُ وُلِّي الأمرِ طفلةً في الإجابةِ عن أسئلةِ الفقرةِ التَّحويُّيةِ.

نشاط ١٠ يساعدُ وُلِّي الأمرِ طفلةً في تحديدِ الفاعلِ، وعلامةَ رفعِهِ.

نشاط ١١ يساعدُ وُلِّي الأمرِ طفلةً في تصويبِ ما تحتهُ خطٌّ وفقًا لما درُسَ.

نشاط ١٢ يساعدُ وُلِّي الأمرِ طفلةً في تحويلِ الجملةِ الاسميةِ إلى جملةٍ فعليةٍ، وتحويلِ الجملةِ الفعليةِ إلى جملةٍ اسميةٍ.

نشاط ١٣ يساعدُ وُلِّي الأمرِ طفلةً في تحديدِ الظرفِ، ونوعِهِ.

صنّف التعبيرات التالية في الجدول:

(الوطن أم حنون - العلم نور - الطفل مريض -

قلبي يرفرف من الضحكة - البحر مالخ - القمر منير)

تعبير مجازي

تعبير حقيقي

استخرج من البيتين التاليين كلمتين لهما نفس القافية:

نعاونوا جميعكم فالخير يأتي بالوصول
جرؤا معاطعهم لم يعرفوا شيئاً فحان

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) كيف سافرت إلى الأقصر (- - - - -)
(ب) ما أقيح الكذب (- - - - -)
(ج) هذا (شيء - شين) غريب.
(د) القاضي (يسأل - يسأل - يسأل) المتهم.
(هـ) ساعد صديقه (أحمد - أحمد)

اختر واحداً من أصدقائك المفضلين لديك، ثم اكتب نصاً وصفيًا عنه، مراعيًا عناصر كتابة موضوع وصفي، وأن يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

- نشاط ١٩ ساعد ولي الأمر طفلة في تصنيف التعبيرات الحقيقية والتعبيرات المجازية.
نشاط ٢٠ ساعد ولي الأمر طفلة في تحديد القافية.
نشاط ٢١ ساعد ولي الأمر طفلة في اختيار الإجابات الصحيحة وفقاً لما درس بالقواعد الإملائية.
نشاط ٢٢ ساعد ولي الأمر طفلة في كتابة نص وصفي وفقاً لما درس بالكتابة السردية.

أنشطة الأضواء

على ما سبقت دراسته
(امتاب من بعضها)

أولاً على القواعد اللغوية

صنّف الكلمات الآتية إلى أسماء وأفعال وحروف:

مجتهد همد يحاول ثم حضر إلى
الأسماء الأفعال الحروف

لنذكر:

ينقسم الكلام إلى: (اسم - فعل - حرف).

- ١ - الاسم: هو ما يدل على: إنسان - حيوان - نبات - جماد - مكان - زمان - سفة - بلد
٢ - الفعل: هو ما يدل على حدث وقع في زمن، مثل: (كتب - يكتب - اكتب).
٣ - الحرف: هو كلمة يفهم معناها مع غيرها من الكلمات، مثل: (من - ثم - أو).

خذّ ما يدل عليه كل اسم من الأسماء الآتية، وبين علامته:

- (أ) «يا فراش» كلمة «فراش» اسم يدل على علامته:
(ب) «كرسي» اسم يدل على علامته:
(ج) «النمر» اسم يدل على علامته:
(د) «ذهب إلى المتحف» ما تحته خط اسم يدل على علامته:
(هـ) «سافرت إلى أسوان» ما تحته خط اسم يدل على علامته:

أكمل باسم مناسب، ثم اكتب علامته بين القوسين:

- (أ) يا، اجتهدني. (ب) نقرأ في كبيرة. (ج) يشرح الدرس. (د) حافظ على

لنذكر:

- ١ - علامات الاسم: دخول «أل»، مثل: المعلم. ٢ - التنوين، مثل: رجل - رجلاً - رجل.
٣ - دخول حرف الجر، مثل: في المدرسة - على الطاولة.
٤ - دخول حرف النداء، مثل: يا محمد. ٥ - التاء المربوطة، مثل: جميلة.

٤ صنّف كل فعل من الأفعال الآتية في الجدول:

| يحرص | افهم | رجع | يخلص | جری | ابتكر | عالج | ينافس | ذاكر |
|--------|---------|-------|------|-----|-------|------|-------|------|
| الماضي | المضارع | الأمر | | | | | | |

٥ اذكر:

- أنواع الفعل: ١- الفعل الماضي: فعل حَدَّثَ وانتهى زمنه.
- الفعل المضارع: فعل مُسْتَمِرٌّ ولا يزال يحدث.
- فعل الأمر: فعل نطلب من خلاله القيام بأمر معين.

٥ ضع خطًا تحت الحرف، ثم بيّن نوعه فيما يلي:

- سافر أكرم إلى الإسكندرية.
- أحبّ الرسم والموسيقى.
- أتناول الفواكه والخضراوات.
- يجلس الضيف على الأريكة.
- بالعلم يتقدم الوطن.
- لا أهمل ممارسة الرياضة.
- لن أحضر غداً.

٦ اذكر:

- أنواع الحروف: ١- حروف جرّ: «من - إلى - عن - على - في - ب - ك - ل».
- حروف عطف: «و - ف - ثم - أو - لا - بل - لكن - أم - حتى».
- حروف نفي: «لم - لا - لن».

٦ صنّف الجموع الآتية:

| أحجار | قائدات | فاهمون | مناطق | حدود | متسامحون | عاملات | مهتمون | رائدات |
|---------------|---------------|-----------|-------|------|----------|--------|--------|--------|
| جمع مذكر سالم | جمع مؤنث سالم | جمع تكسير | | | | | | |

٧ اذكر:

أنواع الجموع:

- جمع المذكر السالم: ما دلّ على أكثر من اثنين بزيادة (ون - ين) على مفردة المذكر العاقل.
- جمع المؤنث السالم: ما دلّ على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفردة.
- جمع التذكير: ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير في صورة المفرد، وله نهايات مختلفة.

٧ ضع لكل جملة الضمير المناسب ممّا يلي: «أنا - نحن»

- مزارع. (ب) فتاتان ذكيتان
- ولدان مجتهدان. (د) مهذبون
- جميلات. (و) متعاونة

٨ اذكر:

- ضمائر المتكلم: نستخدمها: لتعبر بها عمّا نريد، وهي: «أنا - نحن».

٨ ضع لكل جملة الضمير المناسب ممّا يلي: «أنت - أنت - أنتما - أتم - اتن»

- مهندسة. (ب) طالبان مجتهدان
- عالما. (د) رسامتان موهبتان.
- ذكي. (و) لاعبان ماهرون.

٩ اذكر:

- ضمائر المخاطب: نستخدمها عندما نخاطب الآخرين، وهي: «أنت - أنت - أنتما - أتم - اتن»

٩ ضع لكل جملة الضمير المناسب ممّا يلي: «هو - هي - هما - هم - هن»

- فريخة. (ب) سائحات.
- كريماني. (د) وزير مخلص.
- رسامون. (و) بنتان مجتهدتان.

١٠ اذكر:

- ضمائر الغائب: نستخدمها عندما نتحدّث عن أشخاص أو أشياء غير موجودة معنا، وهي:

«هو - هي - هما - هم - هن»

١٠ أكمل باسم إشارة مناسب:

- صديقان. (ب) سبأحتان.
- فنانة. (د) مؤمنات.
- ميادين واسعة. (و) صادقون.

تذكر



- أسماء الإشارة: نستخدمها عندما نشير إلى شخص أو شيء آخر، وهي: (هَذَا - هَذِهِ - هَذَانِ - هَاتَانِ - هؤَلاءِ).

١١ حدّد نوع كل جملة مما يلي «اسمية - فعلية»:

- (أ) السماء تمطر بغزارة. - نوع الجملة:
- (ب) يقاتل الجنود الأعداء. - نوع الجملة:
- (ج) أهوى السفر إلى الريف. - نوع الجملة:

تذكر



- الجملة نوعان: ١ - الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ بـ «اسم».

٢ - الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بـ «فعل».

١٢ حدّد المبتدأ والخبر، وبيّن علامة رفع كل منهما:

| الجملة | المبتدأ | الخبر | علامة الرفع |
|------------------------|---------|-------|-------------|
| (أ) الطيارون بارعون. | | | |
| (ب) البناءان مرتفعان. | | | |
| (ج) الضيف سعيد. | | | |
| (د) الأمهات عطوفات. | | | |
| (هـ) النجمة مضيئة. | | | |
| (و) المخترعان صغيرتان. | | | |

تذكر



- المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً، وعلامات الرفع:

- ١ - الضمة: لـ (المفرد - جمع التكرير - جمع المؤنث السالم).
- ٢ - الألف: لـ (المثنى).
- ٣ - الواو: لـ (جمع المذكر السالم).

١٣ ضع خطاً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل في كل جملة مما يأتي:

- (أ) تعالجُ الطبيبةُ المرضى. (ب) يجتهدُ العاملُ في عمله.
- (ج) يحصدُ الفلاحونُ المحصولَ. (د) يتجنبُ العاقلُ الشرَّ.
- (هـ) كَرّمتُ المعلماتُ المتفوقاتُ. (و) يُصِرُّ المجدُّ على النجاحِ.

تذكر



- تتكوّن الجملة الفعلية من:

- ١ - **الفعل**: هو ما يدلُّ على حدث يقع في زمن معين، وهو ثلاثة أنواع: **ماضٍ**، **مضارع**، **أمر**.
- ٢ - **الفاعل**: هو مَنْ قامَ بالفعل، أو اتصفَ به، وهو مرفوعٌ دائماً.

١٤ ضع خطاً تحت الفاعل، واكتب علامة رفعه بين القوسين:

- (أ) تشرحُ المعلمةُ بجدً. (ب) نصرَ القاضيانِ الحقَ. (.....)
- (ج) يتنافسُ اللاعبونُ بعزيمةٍ. (د) ارتفعتْ أمواجُ البحرِ. (.....)
- (هـ) حرصتُ الممرضاتُ على راحةِ المرضى. (و) يُنظّمُ التاجرُ البضائعَ. (.....)

تذكر



- الفاعل مرفوعٌ دائماً، وعلامة رفعه:

- ١ - **الضمة**: إذا كان مفرداً، أو جمع تذكير، أو جمع مؤنثٍ سالماً.
- ٢ - **الألف**: إذا كان مثنىً.
- ٣ - **الواو**: إذا كان جمع مذكرٍ سالماً.

١٥ صوّب ما تحته خط:

- (أ) حاولِ اللابعةُ الفوزَ. (ب) تقفِرُ الطفلُ بمهارةٍ.
- (ج) يصلحُ المهندسةُ الآلاتِ. (د) غرقَ السفينةُ في الماءِ.
- (هـ) ترميِ العاملُ الحبالَ. (و) تندمُ المهملُ على تقصيرهِ.

تذكر



- إذا بدأت الجملة بفعلٍ ماضٍ أو مضارعٍ؛ فإنَّ النَّاءَ المفتوحة (ت - ت):

- ١ - تدخلُ على آخرِ الفعلِ الماضي: إذا كانَ الفاعلُ اسماً مؤنثاً.
- ٢ - تدخلُ على أولِ الفعلِ المضارع: إذا كانَ الفاعلُ اسماً مؤنثاً.
- ٣ - لا تدخلُ على الفعلِ الماضي أو المضارع: إذا كانَ الفاعلُ اسماً مذكراً.

١٦ أكملِ الجملَ الآتيةَ بفعلٍ أمرٍ مناسبٍ:

- (أ) يا عائشةُ، الجدةُ. (ب) يا أخيك يا سعادُ.
- (ج) يا مريمُ، المعلمُ. (د) يا عليُّ، الفاكهةُ.
- (هـ) يا أسامةُ، النظافةُ. (و) يا أجبينُ، ميكراً.

تذكر

إذا بدأت الجملة بـ فعل أمر؛ فإن باء المُخاطبة (سي)؛
- تدخل على آخر فعل الأمر؛ إذا كان لخطاب المفردة المؤنثة.
- لا تدخل على آخر فعل الأمر؛ إذا كان لخطاب المفرد المذكر.

١٧ حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية، وغير ما يلزم؛

- (أ) الجنديان يحملان السلاح. (ب) يعمل المخلصون لرفعة الوطن.
(ج) يؤنّف الكتّاب الروايات. (د) يُجسّ المرضَى بالألم.
(هـ) الوزيران يتحوّلان في المدينة. (و) البنّتان تسمعان لأُمهما.

تذكر

- في الجملة الاسمية: يتبع الفعل المضارع المبتدأ في الإفراد والتنثنية والجمع، فتلحقه حروف تدلّ على التنثنية والجمع إذا كان المبتدأ مثنى أو جمعا.
- في الجملة الفعلية: لا يتغير الفعل المضارع إذا بدأت به الجملة سواء أكان الفاعل مفرداً أم مثنى أم جمعا، فلا تلحقه أي حروف تدلّ على التنثنية والجمع.

١٨ ضع خطاً تحت الظرف في كل جملة، ثم اكتب نوعه بين القوسين:

- (أ) اختبأ اللص خلف السور. (ب) تضيء النجوم ليلاً. (ج) بدأت الحفلة الآن.
(د) يقف المعلم بين طلابه. (هـ) يعتدل الجوّ ربيعاً.
(و) عاذ أبي مساءً.

تذكر

- ظرف الزمان: اسم يدلّ على زمن حدوث الفعل، ويُسأل عنه بأداة الاستفهام (متى).
- ظرف المكان: اسم يدلّ على مكان حدوث الفعل، ويُسأل عنه بأداة الاستفهام (أين).

١٩ ضع خطاً تحت شبه الجملة «جاء ومجرور أو ظرف» فيما يأتي:

- (أ) تسقط الأمطار شتاءً. (ب) غدّت من النادي قبل المغرب.
(ج) تعيش الجمال في الصحاري. (د) سلمت على المعلمين.
(هـ) تشتد الحرارة صيفاً. (و) أعجبت باللوحات.

تذكر

- شبه الجملة: هو الجاء والمجرور أو الظرف (ظرف الزمان - ظرف المكان)، ويتّمم معنى الجملة أحياناً.

٢٠ حدّد المفعول به في كل جملة، واكتبه:

- (أ) يحمل العمال الصناديق. (ب) زين الأولاد الشوارع.
(ج) تعلّمت الفتاة الرسم. (د) خلّط المهندسون البناء.
(هـ) كرّمت الدولة المعلمات. (و) جهّزت الأم الحقائب.

تذكر

- المفعول به: هو اسم منصوب دائماً يقع عليه فعل الفاعل.

٢١ أكمل كل جملة باسم موصولٍ مناسب:

- (أ) الطفلان فازاً بالجائزة موهوبين. (ب) أحبّ الفتاة تجتهد.
(ج) رأيت الفنان رسم اللوحة. (د) عاد الجنود انتصروا على الأعداء.
(هـ) الكتاب قرأته مفيداً. (و) المهندسان حضرتا ماهرتان.
(ز) الطبيبان عالجن المرضى رحيماً.

تذكر

- الأسماء الموصولة: هي أسماء تدخل على الجملة لربط الكلام والدلالة على شيء معين، وتتنوع بحسب ما تُشير إليه كالآتي:
الذي: للمفرد المذكر. التي: للمفرد المؤنث.
الذات: للمثنى المذكر. اللتان: للمثنى المؤنث.
الذين: لجمع المذكر. اللاتي - اللاتي: لجمع المؤنث.

٢٢ ضع خطاً تحت المثنى في كل جملة، واكتب علامة إعرابه:

- (أ) تنطلق السيارتان الآن. (ب) ينال الفائزان جائزةً.
(ج) أصلح العامل جهازين. (د) بنى العاملان السور.
(هـ) كرّم الرئيس عالمين. (و) يبدع المؤلفان في الكتابة.

تذكر

- المثنى: هو ما دلّ على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان - ين) على آخره.
- من علامات إعرابه:
١ - الألف: في حالة الرفع. ٢ - الياء: في حالة النصب.

٢٣ ضع خطأ تحت جمع التكسير في كل جملة، ثم اكتب علامة إعرابه:

- (أ) أسوار القلعة حصينة. (ب) يتصدق الأغنياء على الفقير.
(ج) نال الأبطال الشرف. (د) خفف الطبيب الألام.
(هـ) شاهد السائحون الآثار. (و) الجدران ضعيفة.

تذكر

- جمع التكسير: هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير في صورة مفردِه.
- من علامات إعرابه:
١ - الضمة: في حالة الرفع.
٢ - الفتحة: في حالة النصب.

٢٤ ضع خطأ تحت جمع المذكر السالم، ثم اكتب علامة إعرابه:

- (أ) بنى المصريون الحضارة. (ب) قابل الوزير المثقفين.
(ج) يعاقب القاضي المتهمين. (د) يساعد المرشدون السائح.
(هـ) يجمع العاملون المحصول. (و) وصل المسافرون.

تذكر

- جمع المذكر السالم: هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون - ين) على مفردِه.
- من علامات إعرابه:
١ - الواو: في حالة الرفع.
٢ - الياء: في حالة النصب.

٢٥ أكمل بجمع مؤنث سالم، واكتب علامة إعرابه بين القوسين:

- (أ) مارست الرياضة. (ب) تذاكر بجد.
(ج) شجعت المديرة
(د) كرم المدير
(هـ) قرأ أبي
(و) حضنت الأبناء.

تذكر

- جمع المؤنث السالم: هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفردِه.
- من علامات إعرابه:
١ - الضمة: في حالة الرفع.
٢ - الكسرة: في حالة النصب.

٢٦ نالنا على الظواهر البلاغية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) «يزرع الفلاح الأرز». تعبير
(ب) «لبي يطير من السعادة». تعبير
(ج) «السماء تبكي». تعبير
(د) «الكتاب صديق العاقل». تعبير
(حقيقي - مجازي)
(حقيقي - مجازي)
(حقيقي - مجازي)
(حقيقي - مجازي)

تذكر

- التعبير الحقيقي: هو استعمال الكلمة في معناها الحقيقي، مثل: الشمس تشرق صباحاً.
- التعبير المجازي: هو استعمال الكلمة في غير معناها الحقيقي، مثل: الشمس تضحك.

٢ أكمل ما يلي بكلمات على الوزن نفسه:

- (أ) حافظ / عالم / سامع /
(ب) غريب / عظيم / حريص /
(ج) مسنول / معروف / محفوظ /
(د) أفضل / أكبر / أعلم /

تذكر

- هناك كلمات في اللغة تأتي على أوزان محددة، مثل الأوزان التالية: فاعل / فاعل / مفعول /
أفعل... وغيرها من الأوزان.

٣ استخرج من البيتين كلمتين تتفقان في القافية:

- وإن كبير القوم لا علم عنده صغير إذا التفت عليه الجحافل
وإن صغير القوم إن كان عالماً كبيراً إذا زدته إليه المحافل

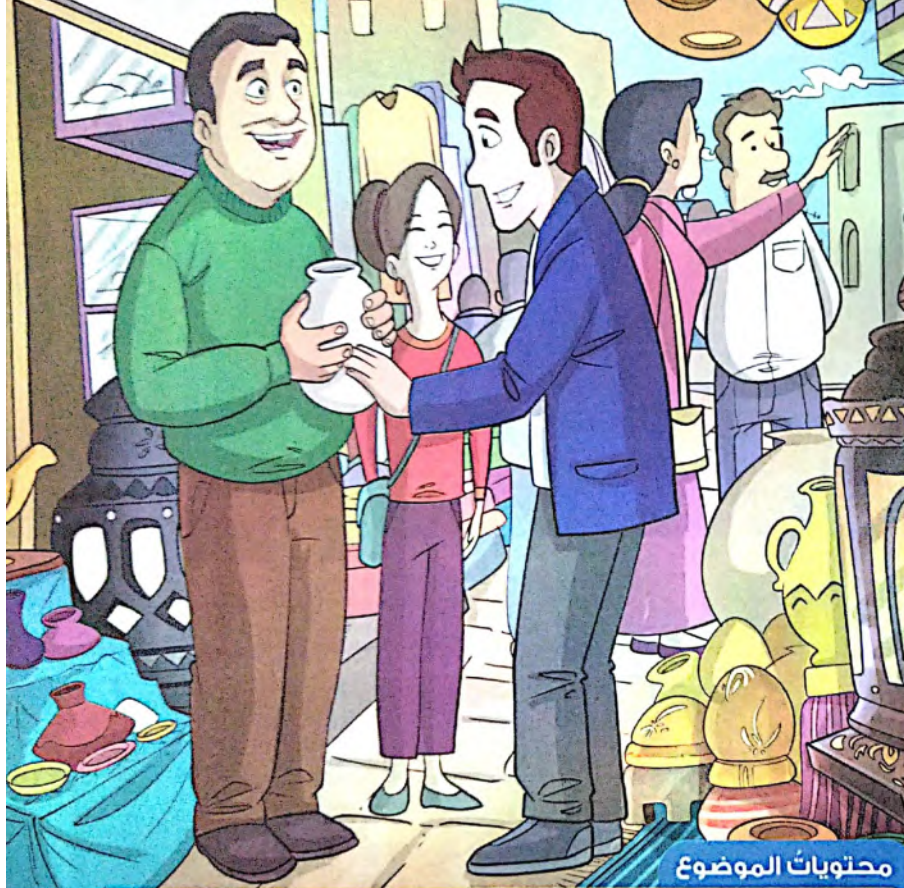
تذكر

- القافية: هي توافق التفعيلة الأخيرة في الأبيات الشعرية في الحرف الأخير؛ مما يعطي
جزساً موسيقياً تطرب له الأذن، مثل:

أرضنا السَّـمراءُ
والخَيْرُ والعِظاءُ

السوق المصري

تدفق وهدايا



محتويات الموضوع

أولاً: نصّ الاستماع: «البورصة المصرية».

ثانياً: القصة القصيرة: «صنع في مصر».

ثالثاً: النصّ المعلوماتي: «التجارة على مرّ الزمان».

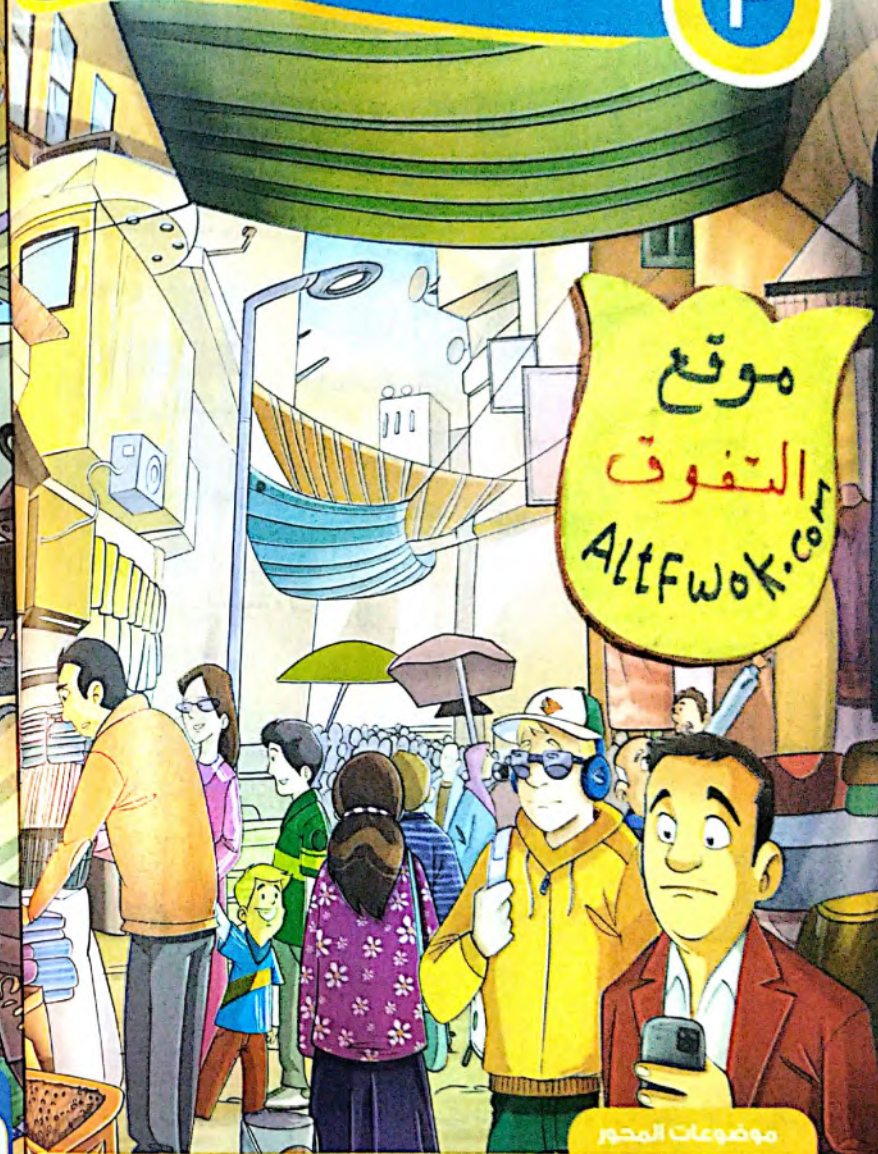
رابعاً: التعبير الكتابي: «كتابة غلاف منتج».

(*) يطلب وليّ الأمر من طفله أن يتأمل الصورة جيداً، ثمّ يعبر عنها فيها، ليتعرّف الفكرة الرئيسة للموضوع.

موقع

التفوق

AlFwok.com



موضوعات المحور

الموضوع الأول: السوق المصري.

الموضوع الثاني: المشروعات الصغيرة.

الموضوع الثالث: مشروعات الصغير.

(*) يطلب وليّ الأمر من طفله أن يتفكر في الصورة جيداً، ثمّ يعبر عنها فيها، ليتعرّف الفكرة الرئيسة للمحور الثالث.

الفقرة الأولى



استيقظ «سليمان» باكراً فرحاً سعيداً في يوم إجازته، استعدّ إذاً للخروج مع والده لشراء ملابس جديدة كما وعده أبوه، ويغد أن تناول فطوره الزندی ملابسسه واصطحبه والده لأحد ميادين وسط القاهرة للشراء من محال الملابس الموجودة هناك.

س/سؤال • إلى أين اصطحب الوالد ابته؟ ولماذا؟

الفقرة الثانية



في أثناء المشي وقف «سليمان» فجأة أمام أحد الأبراج العالية لشركة عملاقة، ونظراً إليه وتمتعت عيناه وقال لأبيه: يا أبي، انظر إلى هذه الشركة، يبدو أنها شركة ضخمة... أتمنى حين أكون شريكاً في شركة مثلها أو أكون شريكاً فيها! هل يمكن أن يتحقق هذا الحلم يا أبي؟

ابتسم الأب وقال: «سليمان»، أنت شريك بالفعل؛ فلقد اشترت لأشركنا عدداً من الأسهم فيها. اتسعت عيننا «سليمان» وقال مندهشاً: حقاً يا أبي نحن شركاء فيها؟! وماذا تعني كلمة أسهم؟ الأب: تعال يا «سليمان» لنتمشى معاً إلى مكان ونبدأ منه حكايته.

س/سؤال • كيف أصبح «سليمان» شريكاً في شركة عملاقة وهو صغير السن؟

الفقرة الثالثة

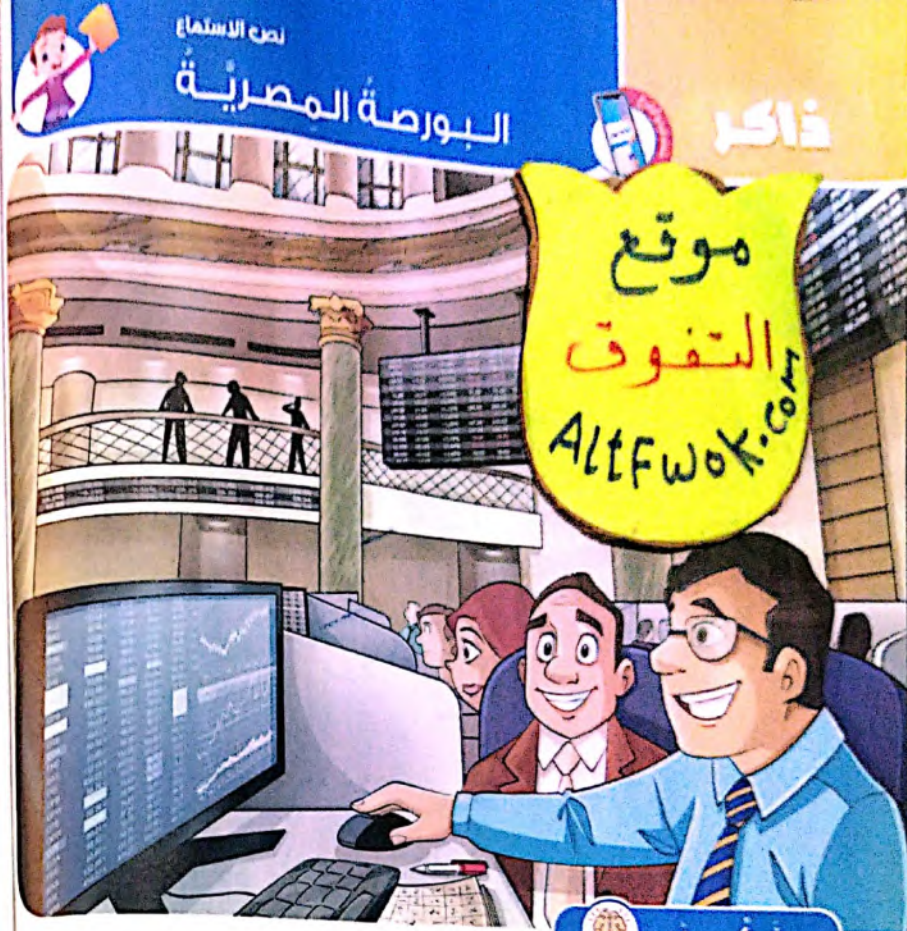


مشى الأب مع ابنه مُمسكاً بيده، وكان «سليمان» يَطْوِي الأرض طياً في الطريق الذي كانا يمشيان فيه وهو لا يعلم إلى أين سيصطحبه والده حتى وقف أمام مبنى قديم مكتوب عليه بخط عربي جميل (البورصة المصرية).

(*) يقرأ ولي الأمر على طفله النش، ثم يطلب منه أن يجيب عن الأنشطة بناء على ما سمعه، ثم يقرأ عليه مرة أخرى حتى يتمكن من الإجابة عن الأسئلة التي لم يجيب عنها في المرة الأولى بهدف تنمية مهارة الاستماع عنده.

البورصة المصرية

ذاكر



فكر

نسمع كثيراً في نشرة الأخبار المذيع وهو يقول: «والآن مع أخبار البورصة والاقتصاد». ابحث في الإنترنت عن تعريف لكلمة «البورصة»، ثم اكتبه.



(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الشورة التي أمامه، ثم يبحث كما هو مطلوب، يستطلع الإجابة عن السؤال.

قاموس الأحياء

الكلمة ومعناها

| | | | | |
|------------|--|-------------------|-------------------|--------------|
| اصطحية | رافقة | مندھشاً | متعجباً - متحيزاً | ورقة تثبت حق |
| عملاقة | ضخمة | يعطوي الأرض طلياً | المراد يمشي بسرعة | الطرفين |
| لمعت عيناه | المراد؛ ظهرت فيهما الدهشة | فأه | فمه | تتسرع |
| | | يفرض | يسلف غيره | تعيّن |
| شريكاً | الشريك؛ من له نصيب في الشيء؛ كالمنزل أو الشركة | اقترضت | استلفتت | قاربت |
| | | قدرة | قيمه | |

الكلمة ومضادها

| | | | | | |
|---------|---------|--------|---------------|--------|---------|
| باكراً | متأخراً | اشتريت | بعت | المكسب | الخسارة |
| فريخاً | حزيناً | اتسعت | ضاققت | زيادة | نقصان |
| ارتدى | خلع | خاصة | عامة | يزيد | ينقص |
| اصطحيته | فارقته | يفرض | يستلف - يقترض | يرتفع | ينخفض |
| عملاقة | ضئيلة | اقترضت | سأفتت | ضاحكاً | باكياً |
| ابتسم | عبس | تتعجل | تتعهل | | |

المفرد وجمعه

| | | | | | |
|-------|---------------|--------|---------|---------|---------|
| شركة | شركات | الأرض | الأراضي | جزء | أجزاء |
| الخلع | الأحلام | الطريق | الطرق | المكسب | المكاسب |
| شريك | شركاء | مبنى | مبان | الخسارة | الخسائر |
| مكان | أماكن - أمكنة | سوق | أسواق | سعر | أسعار |

الجمع ومفرده

| | | | | | |
|--------|-------|---------|--------|---------|---------|
| ملابس | ملابس | الأبراج | البرج | البضائع | البضاعة |
| ميادين | ميدان | الأسهم | السهم | الأموال | المال |
| محال | محال | التجار | التاجر | أنصبة | نصيب |

(*) الهدف قاموس الأحياء إلى تأكد من الأمر من توصل مفعله للمعنى الصحيح للكلمات التي ينش الاستماع. وكذلك المصاير والمفرمة والجمع. وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة. ويترك لطفه استنتاج المعنى. أو يقدم له اختياراته؛ ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح (* الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.

الأب: من هنا نبدأ جكايتنا.. كان هناك عدد من التجار قرروا إنشاء سوق لبيع وشراء القطن المصري وكان ذلك بمدينة الإسكندرية عام ١٨٨٣م وسُمي السوق في ذلك الوقت بورصة القطن، ثم تم نقله للقاهرة تحت مسمى البورصة المصرية على ألا تكون هذه البورصة خاصة بالقطن فقط وإنما بجميع البضائع المصرية. وكان هذا عام ١٩٢٨م بشارع الشريفيين بوسط القاهرة وهي التي نقف أمامها الآن.

سؤال: بم كان يسمى سوق القطن المصري في عام ١٨٨٣م؟
جواب: بورصة القطن

الفقرة الرابعة



«سليمان»: معنى هذا أن البورصة سوق للبيع والشراء.. ولكن، ماذا يبيعون ويشترون؟
الأب: يبيعون ويشترون أسهماً وسندات.
«سليمان» فأه متعجباً وقال: أبي، أنا أحتاج لأن أفهم أكثر.

الأب: أي شركة يا بني تحتاج إلى أموال، هذه الأموال تأتي من خلال بيع جزء من الشركة في شكل أنصبة وتسمى أسهماً، ونشترى نحن هذه الأسهم وبالتالي نصبح شركاء بالشركة نفسها، أو أنها تطلب أموالاً بشكل مباشر، فيفرضهم بعض الأشخاص المال مقابل ورقة مكتوب بها أن هذه الشركة قد اقتضت من فلان مبلغاً وقدره... وهذا ما يسمى بالسند. حق الطربا

سؤال: في البورصة المصرية نبيع ونشتري، أسهماً وسندات.

الفقرة الخامسة



«سليمان»: بدأت أفهم يا أبي، وهذا يعني أنك اشتريت أسهماً في الشركة العملاقة التي رأيناها منذ قليل وسنضخ معنا أموال كثيرة!
الأب: لا تتعجل يا «سليمان»، فهناك كثير من الأمور هي التي تحدد المكسب أو الخسارة.
«سليمان»: ما هذه الأمور يا أبي؟

الأب: ما يحدد مكسب وخسارة الشركة هما العرض والطلب، ومعناها أن هناك زيادة في الأسهم وقلة في عدد الأفراد الذين يشترون هذه الأسهم، فيقل سعر السهم أو يقل عدد الأسهم ويزيد عدد الأفراد الذين يريدون الشراء فيرتفع سعر السهم.

«سليمان»: أمممم! سأصبح شريكاً في أهم شركات مصر، ببيع الأب (ضاحكاً): هيا يا شريكى الصغير، فالمحال أوشكت أن تغلق وتزيد شراء ملابسك الجديدة.

سؤال: ما الذي يحدد مكسب الشركة وخسارتها؟
جواب: العرض والطلب

نشاط ٥ تخير المعنى الصحيح للكلمات الملونة:

- (أ) اصطحب المعلمُ التلاميذَ إلى فناء المدرسة.
 (ب) رأيتُ شجرةَ **عملاقة** في الحديقة.
 (ج) **اقترضتُ** من صديقي مبلغًا من المال.
 (د) يجب أن **تُحذَر** مكانَ المحلِّ.
 (هـ) العاقل لا **يتعجل** في اتخاذ القرار.

نشاط ٦ ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) أصبحتَ تاجرًا ولديك أموالٌ تريدُ استثمارها.
 (ب) أخبرك والدك بأنه سيشتري بعض الأسهم في البورصة.

نشاط ٧ قارن بين البورصة المصرية قديمًا وحديثًا:

| وجه المقارنة | قديمًا | حديثًا |
|--------------|---------|---------------|
| (أ) المقر | السكنية | وسط ابعاء حرم |
| (ب) تختص بـ | قطن فقط | جص البضائع |

نشاط ٨ ما النتائج المترتبة على...؟

- (أ) قلة عدد الأفراد الذين يشترون السهم. **ينخفض** سعر السهم.
 (ب) زيادة عدد الأفراد الذين يشترون السهم. **يرتفع** سعر السهم.

نشاط ٩ اقترح:

- (أ) طريقة تُشجّع بها المواطنين على الاستثمار في البورصة.
 (ب) عبارة يمكن كتابتها عن البورصة المصرية.

نشاط ١٠ اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية:

- (أ) تعرّضتُ في السير.
 (ب) الإنتاج بالجدِّ.
 (ج) في وقتِ الشدَّة المألِّ.
 (د) مرّرتُ بشارعٍ به مبنى
 (أثناء - أساء) (يزيد - يزيد)
 (نقترّد - نقترض) (قديم - كديم)

نشاط ٥ يُعْمَدُ وَفِي الْأَمْرِ طِفْلُهُ الْمَعَانِي الْخِلْفَةَ لِلْكَلِمَاتِ. **نشاط ٦** يُسَاعَدُ وَفِي الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمَهُ مِنَ النَّصِّ فِي الْمَوَاقِفِ الْمَعْرُوضَةِ.
نشاط ٧ يُسَاعَدُ وَفِي الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي عَمَلِ الْمَقَارَنَةِ الْمُنَاسِبَةِ. **نشاط ٨** يُسَاعَدُ وَفِي الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي تَحْدِيدِ النَّتَاجِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَحْدُثَ.
نشاط ٩ يُسَاعَدُ وَفِي الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي اقْتِرَاحِ الطَّرَاقِ وَالْوَسَائِلِ الْمُنَاسِبَةِ. **نشاط ١٠** يُسَاعَدُ وَفِي الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي التَّفْرِيقِ بَيْنَ الْأَصْوَاتِ الْمُشَابِهَةِ وَاخْتِيارِ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) ذهب «سليمان» مع والده لحضور عرض مسرحي. (X)
 (ب) لا يستطيع «سليمان» المشاركة في أي شركة لصغر سنه. (X)
 (ج) يرتفع سعر السهم عندما يزداد الأفراد الذين يريدون شراء السهم. (✓)
 (د) لمعت عينًا «سليمان» عندما وقف أمام برج القاهرة. (X)

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) اصطحب الوالد «سليمان» إلى أحد ميادين محافظة (الجيزة - القاهرة - المنوفية - الدقهلية)
 (ب) وقف «سليمان» أمام مبنى (الإذاعة - البورصة المصرية - المصرية للاتصالات - وزارة الخارجية)
 (ج) تم إنشاء سوق القطن المصري في مدينة (الإسماعيلية - الإسكندرية - السويس - البحر الأحمر)
 (د) تم نقل بورصة القطن إلى القاهرة عام (١٩٩٠ - ١٩٢٨ - ١٩٣٠ - ١٩٥٥)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

١. كانت البورصة قديمًا خاصة بـ ٣
 ٢. البورصة المصرية موجودة الآن بـ ٤
 ٣. تباع البورصة المصرية للمستثمرين ١
 ٤. يأخذ المساهمون في الشركة ورقة تُسمى ٥
 ٥. شارع طلعت حرب

نشاط ٤ أكمل ما يأتي:

- (أ) قديماً جزء من الشركة في شكل ١. ونُسِمَ أَسْهُمًا.
 (ب) العرنى و الطلب ما يُحَدِّدَانِ مَكْسَبَ وَخَسَارَةَ الشَّرِكَةِ.
 (ج) ينخفض سعر المسهم حين يقل عدد الأفراد الذين يريدون الشراء.

نشاط ١ يُسَاعَدُ وَفِي الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي وَضْعِ الْعَلَامَةِ الْمُنَاسِبَةِ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ. **نشاط ٢** يُسَاعَدُ وَفِي الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي اخْتِيارِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.
نشاط ٣ يُسَاعَدُ وَفِي الْأَمْرِ طِفْلُهُ أَنْ يَصِلَ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا. **نشاط ٤** يُسَاعَدُ وَفِي الْأَمْرِ طِفْلُهُ فِي تَذْكَرِ الْمَادَّةِ الْمَسْمُوعَةِ.

تطبيقات الأضواء المتحررة

اقرأ، ثم أجب:

«السهم هو النصيب الذي يشترك به الإنسان في مؤسسة أو شركة ما، ويسمى هذا بـ «عملية الشراكة»؛ حيث تُعطي الشركة ورقة للمساهم كوسيلة إثبات لحقه في الشركة ونصيبه في المكسب، وتسمى هذه الورقة بـ «السند»، وتُحدد المؤسسة أو الشركة سعر السهم بناءً على حالة العرض والطلب في السوق، فكلما قل العرض زاد الطلب وارتفع سعر السهم، وكلما زاد العرض قل الطلب وانخفض سعر السهم».

٢- مضاد «المكسب»:

(أ) هات: ١- معنى «تُحدد»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لا تعطي الشركة أي ورقة للمساهم لإثبات حقه.

٢- السهم هو النصيب الذي يشترك به الإنسان في مؤسسة ما.

(ج) كيف يتم تحديد سعر السهم؟

(د) ما تعريف «السند»؟

اقرأ، ثم أجب:

«بعد الاستثمار وسيلة لزيادة الأرباح وتحقيق الأهداف المالية، إلا أنه من الضروري اتخاذ القرارات الاستثمارية الصائبة، وتجنب المخاطر والمعلومات المغلوطة؛ لأن الهدف من الاستثمار هو تنمية رأس المال، وتعد الأسهم فرصة عظيمة للاستثمار؛ حيث تقوم الشركات بعملية نداء عام بما يتوافق مع شروط معينة تضعها الشركة؛ بهدف جمع الأموال اللازمة لاستثمارات الشركة، وتكون مساهمات المُدخِرِينَ على شكل أسهم تضمن لحاملها الحق في الحصول على نصيب الأرباح وفقاً لقدر مساهمته».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «قدر»: (نوع - قيمة - ثمن - شكل)

٢- مفرد «أسهم»: (سهم - سهيم - ساهم - سهم)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الاستثمار وسيلة لـ

٢- تقوم الشركات بعملية نداء عام بهدف

(ج) ما الخطوات التي يجب أن نتخذها عند استثمار الأموال؟

(د) كيف نحدد نصيب المساهمين من الأرباح؟

* تقيس التطبيقات المتحررة على «نحس الاستماع» قدرة الطفل على فهم نصوص الاستماع ومعرفة الفكر التي تدور حولها، كما تساعد الطالب وتدرجه على نمط الأسئلة الامتحانية.

اقرأ، ثم أجب:

«تمتلك البورصة المصرية شركة مصر لنشر المعلومات المعروفة باسم «EGID» والتي أنشئت في عام ١٩٩٩م، وتعمل الشركة على زيادة مستويات الشفافية في السوق المصرية؛ حيث تقوم بتوفير جميع المعلومات الخاصة بالشركات المقيدة بالبورصة المصرية. وتقدمها للأطراف المختلفة عند الحاجة إليها؛ كالمستثمرين والمؤسسات المالية ووكالات الأنباء في العالم؛ وذلك من خلال الوسائل المتاحة التي تلائم كل طرف، فهي تعمل كحلقة وصل بين البورصة المصرية والمستثمر».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «تناسب»:

٢- جمع «النبأ»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أنشئت شركة مصر لنشر المعلومات في عام ١٩٩٠م.

٢- شركة مصر لنشر المعلومات هي حلقة وصل بين المستثمرين والبورصة المصرية.

(ج) اذكر الدور الذي تقوم به شركة مصر لنشر المعلومات.

(د) ما الاسم الذي تُعرف به شركة مصر لنشر المعلومات؟

اقرأ، ثم أجب:

«هناك نوع من الاستثمار يرغب عن كثير من الناس بالرغم من أنه النوع الأهم؛ وهو الاستثمار في النفس، ويتحقق بتغذية العقل بالقراءة والمعلومات، واستخدام الوقت فيما يُفيد وينفع، والابتعاد عن العادات الضارة التي تستهلك وقتاً كبيراً بدون فائدة، وهذا النوع من الاستثمار يفيده الإنسان بعد ذلك؛ فيجعله يستثمر ما يملكه ولا يضيّعه، فيعرف المكان الصحيح الذي يضع به ماله مثلاً، وهذا يعود بالنفع على الفرد ومجتمعه».

(أ) هات: ١- معنى «تستهلك»:

٢- مضاد «النفع»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- هو النوع الأهم من الاستثمار.

٢- يتحقق الاستثمار في النفس بـ

(ج) كيف يفيد الاستثمار في النفس صاحب المال؟

(د) هات أمثلة من عندك لعادات ضارة يستنفد بها الإنسان وقته.



النشطة الاضواء على القواعد الإملائية

اختر من بعضهما

يُبين سبب رسم الهمزة المتوسطة على هذه الصورة في الكلمات التالية:

نشاط 1

- (أ) تأخر لا نهما مفتوحة وما قبلها مغلوقة (ب) يسأل. لا نهما مفتوحة وقيد ما قبلها (ج) الرأس في نهما ساكنة وما قبلها مفتوحة (د) يأخذ. لا نهما مفتوحة وما قبلها (هـ) فأس. لا نهما ساكنة وما قبلها (و) تأكد. لا نهما مفتوحة وما قبلها مفتوحة

نشاط 2

- صوّب ما تحته خط في كل جملة من الجمل التالية:
- (أ) سئل الطالب أستاذة. (ب) يزرع الأسد بقوة. (ج) مريض أخي فجئة.
- (د) تفتأ أبي بحالة الفقير. (هـ) المرءة تهتم بأسرتها. (و) يتنلم الجروح بشدة.

نشاط 3

- أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة على الألف:
- (أ) حلّ التلميذ المسأ ل. (ب) امسخ رأسك بالماء. (ج) لا تتأخر عن موعدك.
- (د) عليك أن تأكل مبيكراً. (هـ) الفائز سوف يأخذ جائزة. (و) يستخدم الفلاح الماء في

نشاط 4

صل أحرف هذه الكلمات مراعيًا ما تعلّمته من قواعد إملائية:

| | | | |
|-------|---------|---------|-------|
| رَءِى | ج رَءِة | ن شَءِة | رَءِى |
| رأس | جراة | نمة | رأى |

نشاط 5

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) يتقدم المجتمع ()
- (ب) وصل العامل ()
- (ج) الكذب خلق سيئ ()
- (د) أساعد أقاربي () و جيرانى.
- (هـ) مهندس ماهر ()
- (و) الوطن كبير. كلمة (الوطن) بها ()

(*) - يساعد والى الأمر طرفة في حل الأنشطة بعد تذكره بقاعدة الهمزة المتوسطة، وهي: «عند رسم الهمزة المتوسطة نُقارن بين حركتها وحركة الحرف الذي يسبقها، ثم نرسمها على ما يناسب أقوى الحركتين». - بالإضافة إلى المراجعة على القواعد الإملائية التي درسها الطفل من قبل.

5 اقرأ، ثم أجب:

«إذا دخلت إلى مكانٍ للبورصة فإنك ربما تقف مندهشًا طويلًا جدًا؛ حيث إنك سترى الكثير من الشباب العاملين يقضون ويصرخون ويضعون أيديهم على رؤوسهم، وسترى أيضًا شاشات عملاقة منتشرة في كل مكانٍ بها أرقامٌ تحتوي على أسهم خضراء تتجه إلى أعلى وأسهم أخرى حمراء تتجه إلى أسفل، وقد تسأل نفسك: كيف يعيش هؤلاء الناس وسط هذه الأجواء والحقيقة أن العاملين في البورصة يكونون دائمًا على هذه الحال؛ يتابعون باهتمام ارتفاع الأسهم وانخفاضها، ويسألون دائمًا عن أسعارها، فيشترون الأسهم أحيانًا ويتجنبون الشراء أحيانًا أخرى والبورصة فيها خسارة كما أن فيها مكسبًا.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- مرادف «مندهشًا»: (مفكرًا - متعجبًا - غاضبًا - مترددًا)
- 2- جمع «خسارة»: (خاسرون - خسارات - خسائر - مخسرون)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- 1- العاملون في البورصة هادئون دائمًا.
- 2- البورصة فيها مكسب وأيضًا خسارة.
- (ج) ما الذي يهتم العاملون في البورصة بمتابعته؟
- (د) هل تحب العمل في المستقبل بالبورصة؟ ولماذا؟

6 اقرأ، ثم أجب:

«(البورصة هي سوق عملاقة)، حين يسمع أحد هذه العبارة قد يظن أن البورصة يتم فيها بيع السلع والبضائع وشراؤها، وهذا ليس صحيحًا؛ فالبورصة هي مكانٌ لبيع الأوراق المالية وشراؤها، ولها أهمية كبيرة؛ فهي تفتح طريقًا للشركات لجمع الأموال، وتوفر فرص عملٍ لمختلف الأعمار، وتُمكن المستثمرين من الربح وفقًا لقدرة مشاركتهم، وللبورصة مجالاتٌ متعددة يمكن المشاركة بها؛ منها مجال المواد الغذائية، ومجال العملات، ومجال الأوراق المالية، ومن أشهر البورصات على مستوى العالم: بورصة نيويورك، وبورصة لندن، وبورصة طوكيو.»

(أ) هات من الفقرة: 1- مرادف «ضخمة»: 2- مفرد «أمكنة»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- 1- البورصة هي مكانٌ لـ
- 2- من أشهر البورصات على مستوى العالم:
- (ج) حدّد مجالات عمل البورصة كما ذكّرت بالفقرة.
- (د) «البورصة سوقٌ للسلع والبضائع». هذه العبارة صواب أم خطأ؟ ولماذا؟



السؤال الأول

بعد استماعك للفقرة (٢)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الاعتماد على النفس أمر مهم.
- ٢- لا يجب علينا استشارة أحد في أمورنا.
- ٣- تبادل الفكر بين الأشخاص يوسع مدارك العقل وأفاقه.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- نحن نتعلم من الأشخاص الأكثر (مألاً - خبرة - سلطة - قوة)
- ٢- الفكر الاسترشادية تعمل على (تنوير العقل - زيادة المال - معرفة الناس - السعادة)
- ٣- نلجأ إلى (لأخذ النصيحة).

(ج) أكمل ما يأتي: ١- تلعب الفكر دوراً كبيراً في نجاح أي مشروع.

- ٢- مبادلة الفكر توسع العقل ومداركه.
- ٣- نلجأ للأشخاص الأكثر خبرة للاستفادة من

(د) اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية:

- ١- المصرية مقرها في القاهرة. (البورصة - البورصة)
- ٢- الأم ابتنتها إلى السوق. (اصطحبت - اصطحت)
- ٣- كان سليمان الأرض وهو مع أبيه. (يتوي - يطوي)

السؤال الثاني أجب عما يلي:

(أ) صوّب ما تحته خط:

- ١- سمعتُ حكايات كثيرة.
- ٢- سافر السانجين إلى أسوان.
- ٣- كافأ المعلم المتفوقان.

(ب) استخراج المفعول به من الجمل التالية، ثم حدّد علامة نصبه:

| الجملة | المفعول به | علامة النصب |
|-------------------------|------------|-------------|
| ١- ربط العمال الحبل. | | |
| ٢- زين السكّان المنازل. | | |
| ٣- حمل المركب السانحات. | | |

(ج) اختر: - الذكي عما لا يعرف. (يسئل - يسأل)

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على طفله الفقرة الأولى من فقرات (اختر نفسك على نصوص الاستماع). ثم يظن منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.



نشاط ٦

أكمل الجمل التالية بعلامات الترقيم المناسبة:

- (أ) ما أحسن الصبر (!)
- (ب) لماذا لم تحضر اليوم (؟)
- (ج) قال أبي (:) النجاح يكون بالجد.
- (د) العلم نور (.)
- (هـ) أقرأ الكتب (،) والقصص (،) والمجلات.

نشاط ٧

صوّب ما تحته خط كما هو موضّع بالجدول:

«أطمع صفة قبيحة، تجعل الإنسان لا يشبع أبداً وينظر إلى ما عند غيره، فيحاول أن يأخذه لنفسه، وهذه الصفة ينتثر بها المجتمع؛ فيكون أفرادُه في خلاف مستمر، وبذلك يكون المجتمع ضعيف ولا يتقدم أبداً»

| الكلمات التي بها خطأ | تصويب الخطأ |
|----------------------|-------------|
| أ لطمع | الطمع |
| ينتثر | يتأثر |
| بذلك | بذلك |
| ضعيف | ضعيفاً |

نشاط ٨

اطلب من ولي أمرك أن يُعلي عليك الفقرة التالية، وبعد الانتهاء انظر في الفقرة مرة أخرى واعرف أخطائك، ثم قم بتصويبها:

«الأمل هو الأساس لتحقيق الأهداف، فالأمل يجعل الإنسان يقبل على الحياة ويحاول تحقيق النجاح مهما قابل من مشكلات وأزمات، ومن دون الأمل يكون الإنسان كسولاً، ليست له رغبة في أن يكون أفضل وهذا يؤدي به إلى الفشل، فعلينا أن نجعل الأمل شعاراً لنا في حياتنا ونقول دائماً: «لا لليأس»»

| الأخطاء | تصويب الأخطاء |
|---------|---------------|
| | |
| | |
| | |

معلومة

من يونسف

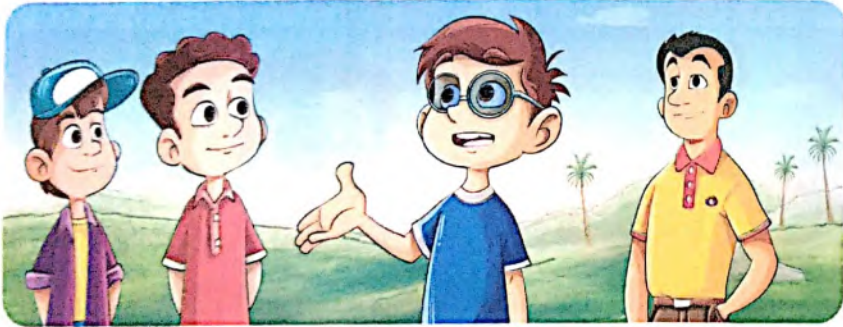
غسل اليدين بالماء والصابون لمدة ٢٠ ثانية قبل وبعد الأكل، يقتل جميع الجراثيم والفيروسات.





انفقت مع أصدقائي على أن نقضي يوم الإجازة معا، وتجمعنا نحن وعائلاتنا بأحد الأماكن العامة، وأحضرت كل منهم ما لذ وطاب من المأكولات، وقد كان غرضنا من هذا الالتقاء الترفيه والاستمتاع.
لكن ما عرفناه كان أسمى وأجل؛ فقد لفت انتباهي أن الكيس الذي كان معي مكتوب عليه «صنع في مصر»، فنظرت كل من الألبان التي معه وإذا هي أيضا مكتوب عليها «صنع في مصر». نظرت صديقي «عمر» على محمل الذمعة للرداء الذي كنت أرتديه وهو يضحك ويقول: يا «أحمد»، هو أيضا صنع في مصر.

- علام اتفق بطل القصة وأصدقائه؟
- ما الذي كان مكتوبا على الأكياس؟



رد «مجدي»: «أضحك! إن القطن المصري أفضل قطن بالعالم، وإن مصر - كما قال معلم الدراسات (*) - بها العديد من الصناعات المحلية والعالمية، ومع استخدام الجوار لمخت عمي «سعيد» واليد «عمر» آتيا وعلى وجهه نظرة فرح معلقا: زويدا يا شباب، بالفعل مصر بها العديد من الصناعات، وكذلك تصدّر العديد من المنتجات للعالم بأسره، مصر غنية بمواردها.

علقت سائلا: هل هناك صناعات يعينها تشتهر بها مصر؟

- أكمل: القطن..... أفضل قطن بالعالم.
- ماذا تصدّر مصر للعالم بأسره؟

(*) الدراسات: مجموعة من العالم...



مُخَر:

أمامك صور لمجموعة من المنتجات، انظر إليها ثم صنفها لمجموعتين:



صنع في اليابان



صنع في الصين



صنع في مصر



صنع في مصر



صنع في إسبانيا



صنع في مصر

(*) يعلب ولي الأُم من مله ان ينفذ في حل هذا النشاط حتى يستطلع من خلاله أن يتوصل إلى الفكرة الرئيسة للقصة القصيرة.

قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

| | | | | | |
|----------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| لَدَّ | صار شهياً | احتدأ | اشتدأ | لَمَّ مُسَانِدَةً | عون - مساعدة |
| طاب | حلا - حسن | لمخت | المراد: أبصرت | الصادرات | البضائع التي تُرسل إلى بلاد أخرى |
| غرض | هدف | لَمَّ زُوَيْدًا | لا تعجل - تأن | نكتفي | نستغني بما لدينا |
| الالتقاء | اللقاء - المقابلة | تُصَدَّرُ | تُرسل إلى بلد آخر | علق | عُثبت |
| أسمى | أعظم - أعلى | بأسره | كله | حَقَّقَتْ | أنجرت |
| أجل | أشرف - أعظم | بالغا | المراد: شديداً | استبدال | تغيير |
| لَفَّتْ | جذب | تَدْعُمُ | تُساندُ | تنمية | تكثير - زيادة |
| الدعابة | المرح | تُجْرِي | تُنْفِذُ | دَعَمَ | إعانة - إمداد - مساندة |

الكلمة ومضادها

| | | | | | |
|-------------|--------------|-----------------|------------------|----------|-------------------|
| تَجَمَعْنَا | تَفَرَّقْنَا | المَحَلِّيَّةُ | العَالَمِيَّةُ | مُساندة | تخاذل |
| العامة | الخاصة | احتدأ | هدوء | زيادة | نقصان |
| لَدَّ | مَرَّ | لَمَّ زُوَيْدًا | سريعاً - على عجل | الصادرات | الواردات |
| طاب | ساء - فسد | تُصَدَّرُ | تستورد | نكتفي | نحتاج |
| أسمى | أحقر | تَهْتَمُ | تُهْمَلُ | نمؤ | زكود - هبوط |
| أجل | أحقر | بالغا | ضعيفاً | دَعَمَ | تخل - ترك - جذلان |
| يضحك | يبكي | تَدْعُمُ | تنخلى عن | | |

المفرد وجمعه

| | | | | | |
|--------|---------|--------|-------------|-------|---------|
| يوم | أيام | الجوار | الجوارات | حق | حقوق |
| غرض | أغراض | وجه | وجوه - أوجه | خطة | خضط |
| الكيس | الأكياس | الدولة | الدول | معدل | معدلات |
| الرداء | الزديئة | قطاع | قطاعات | الوطن | الأوطان |
| العالم | العوالم | | | | |

الجمع ومفرده

| | | | | | |
|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|
| أصدقاء | صديق | الصناعات | الصناعة | الإجراءات | الإجراء |
| عائلات | عائلة | شباب | شاب | الصادرات | الصادر |
| الأماكن | المكان | المنتجات | المنتج | السلع | السلعة |
| المسليات | المسلية | موارد | مورد | اللذائن | اللذينة |
| الدراسات | الدراسة | الأسمدة | السماد | | |

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصل بطلعه للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المعاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويتركها...
 (*) تدل علامة [] على المفرد الواردة في «مفرد الم...»
 (*) الكلمات باللون الأحمر [] أفعال.



رُدَّ قَائِلًا: نعم، فمِصْرُ تُشْتَهَرُ بِصِنَاعَةِ الْمُنْتَجَاتِ الْفُظْنِيَّةِ وَالْفَخَّارِيَّةِ وَالنَّحَاسِيَّةِ، وَكَذَلِكَ الْأَسْمِدِ وَالسِّيْرَامِيكِ وَالرُّخَامِ؛ إِذْ يَعْذُ الرُّخَامُ الْمَضْرِيَّ مِنْ أَفْضَلِ الْأَنْوَاعِ بِالْعَالَمِ. وَالدَّوْلَةُ تَهْتَمُ بِالصَّنَاعَةِ الْهَيِّئِيَّةِ بَالِغًا، كَمَا أَنَّهَا تَدْعُمُ قِطَاعًا (١) لِإِنْشَاءِ الْمَشْرُوعَاتِ الصَّنَاعِيَّةِ وَتُجْرِي عَدَدًا مِنَ الْإِجْرَاءَاتِ لِمُسَانَدَةِ قِطَاعِ الْقِطَاعِ؛ كِتُوفِيرِ الْأَرْضِي الصَّنَاعِيَّةِ بِحَقِّ الْإِتِّفَاعِ (٢)، وَذَلِكَ تَحْقِيقًا لِخُطَّةِ الدَّوْلَةِ لِزِيَادَةِ حُجْمِ الصَّادِرَاتِ سَأَلَ «مَجْدِي»: «هَلْ هُنَاكَ شَيْءٌ أَصْبَحْنَا نَكْتَفِي بِصِنَاعَتِنَا فِيهِ فَفَقَط؟» رَدَّ عَمِّي «سَعِيدٌ»: «نَعَمْ، فَمِصْرُ حَقَّقَتْ الْاِكْتِفَاءَ الدَّائِي (٣) مِنَ السُّكَّرِ بِنِسْبَةِ ٩٠٪، وَ١٠٠٪ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ وَالْبَيْضِ وَالْأُرْزِ، وَفِي طَرِيقِهَا لِلَاكْتِفَاءِ مِنَ السَّلْعِ الْآخَرَى.

- ما الصناعات التي تشتهر بها مصر؟
- كيف تدعم الدولة قطاع الصناعة؟



علق «مجدى»: «وأنا سأبني مصنعًا للبلاستيك؛ لِيَكُونَ هُنَاكَ اِكْتِفَاءً دَائِي مِنَ الْمَوَادِّ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ. رَدَّ عَمِّي «سَعِيدٌ»: إِذَا أَرَدْتَ فَغَيِّرِ النُّشَاطَ، فَمِصْرُ بِهَا الْعَدِيدُ مِنَ مِصْنَعِ الْبِلَاسْتِيكِ، حَتَّى إِنْ صَادَرَتْهُ مِنْ مُنْتَجَاتِ اللَّذَائِنِ (٤) الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ حَقَّقَتْ مَعْدَلُ نَمُوٍّ كَبِيرًا جَدًّا. فَفَقَطْ مَا عَلَيكُمْ سَوَى اسْتِبْدَالِ الْمُنْتَجَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ بِالْمُنْتَجَاتِ الْعَالَمِيَّةِ لِتَنْمِيَةِ الصَّادِرَاتِ؛ كَيْ تَكْثُرَ دَعْمًا لِلْوَطَنِ.

- لماذا أراد «مجدى» أن يبني مصنعًا للبلاستيك؟
- لماذا طلب العم «سعيد» من «مجدى» أن يغير النشاط؟

(١) قطاع أعمال وخدمات ومشاريع يقوم بها الأفراد والدولة.
 (٢) حتى الانتفاع أحد الحقوق المدنية التي تمنح على استخدام ممتلكات الآخرين بشروط عدم تعييب مضمونه أو إلحاق الضرر بها، وقد يكون محدودًا بفترة زمنية أو فترة مغلقة.
 (٣) الاكتفاء الذاتي: استعانة الدولة بمنتجاتها من الاستيراد من غيرها.
 (٤) اللذائن: مادة تُستخرج من المواد العضوية كالتلطف الحام، العان الطبيعي، وتُصنع منها كثير من الأشياء كالمنتجات البلاستيكية، وكـ «الدائن» نفس ما يمكن تشكيله وقولبيته بفعل الحرارة.



أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

(محتاج من بعضها)

نشاط ١ صغ غلامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وغلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كان مكتوبًا على رداء أحمد «صنع في الصين».
- (ب) يُعدُّ القطن المصري أفضل قطن في العالم.
- (ج) مصر دولة فقيرة بمواردها.
- (د) أراد مجدي أن يبنّي مصنعًا للرُخام.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) التقى الأصدقاء وعائلاتهم بأحد (المطاعم - الشواطئ - الأماكن العامة - الفنادق)
- (ب) يوجد بمصر العديد من الصناعات المحليّة و (الوطنية - القومية - العزيبية - العالمية)
- (ج) يُعدُّ المصري من أفضل الأنواع بالعالم. (السماذ - الفخار - النحاس - الرخام)
- (د) حققت مصر الاكتفاء الذاتي من السكر بنسبة % (٧٠ - ٨٠ - ٩٠ - ١٠٠)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ كان مكتوبًا على الأكياس المنتجات القطنية.
- ٢ تُصدّر مصر العديد من المنتجات ل اللدائن البلاستيكية.
- ٣ تشتهر مصر بصناعة الصادرات.
- ٤ تحفظت مصر الاكتفاء ذاتي من السكر بنسبة ٩٠٪. «صنع في مصر».
- ٥ تحفظت الدولة لزيادة حجم العالم بأسره.

نشاط ٤ أجب عمّا يأتي:

- (أ) لماذا التقى الأصدقاء وعائلاتهم؟
- (ب) اذكر بعض الصناعات التي تشتهر به
- (ج) لماذا تُوفّر مصر الأراضي الصناعية بحق أ
- (د) ما الذي ساعد مصر على تحقيق معدل نمو كبير في صادرات اللدائن البلاستيكية؟

نشاط ١ يساعده ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة. نشاط ٢ يساعده ولي الأمر طفله في أن يصل كل جملة بما يناسبها. نشاط ٣ يساعده ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر مدى فهمه للقصة القصيرة.

١ ما الغرض الذي من أجله تجتمع الأصدقاء وعائلاتهم؟
- الترفيه والاستمتاع.٢ ما الذي جذب انتباه جميع الأصدقاء؟
- جذب انتباههم أن كل الأكياس التي كانت معهم كان مكتوبًا عليها «صنع في مصر».٣ لماذا نظر عمر إلى رداء أحمد «على مخمل الدعابة»؟
- لأن الرداء قد صنع في مصر أيضًا.٤ بم علق «مجدي» على تصرف «عمر»؟
- أخبره أن القطن المصري أفضل قطن بالعالم، وأن مصر بها العديد من الصناعات المحلية والعالمية.٥ بم أخبر العم «سعيد» الأصدقاء؟
- أخبرهم أن مصر بها العديد من الصناعات، وأنها تُصدّر العديد من المنتجات للعالم بأسره، وأنها غنيّة بمواردها.٦ اذكر أهم الصناعات التي تشتهر بها مصر.
- تشتهر بصناعة المنتجات القطنية والفخارية والنحاسية، وكذلك صناعة الأسمدة والسيارات.٧ «الدولة تهتم بالصناعة». دُل على صحة ذلك من خلال الدرس.
- حيث إنها:

(أ) تهتم بالصناعة المحليّة اهتمامًا بالغًا.

(ب) تدعّم قطاع الصناعة وتُجري عددًا من الإجراءات لمساندة هذا القطاع؛ كتوفير الأراضي الصناعية بحق الانتفاع؛ وذلك تحقيقًا لخطة الدولة لزيادة حجم الصادرات.

٨ ما السلع التي حققت فيها مصر الاكتفاء الذاتي؟

- حققت مصر الاكتفاء الذاتي من السكر بنسبة ٩٠٪، ومن الخضراوات والفواكه والبيض والأرز بنسبة ١٠٠٪.

٩ لماذا قرّر «مجدي» أن يبنّي مصنعًا للبلاستيك؟

- ليكون هناك اكتفاء ذاتي من المواد البلاستيكية.

١٠ لماذا نسح العم «سعيد» «مجدي» بتغيير النشاط؟

- لأن مصر بها العديد من مصانع البلاستيك، حتّى إن صادراتها من منتجات اللدائن البلاستيكية حققت معدل نمو كبيرًا جدًا.

١١ ما الاقتراح الذي عرضّه العم «سعيد» لدعم الوطن؟

- استبدال المنتجات المحليّة بالمنتجات العالمية لتنمية الصادرات.

(*) تهدف أضواء على «القصة القصيرة» إلى تأكد ولي الأمر من فهم طفله للقصة القصيرة والفكر التي تدور حولها، وفقدته على تحديد العلاقة بين هذه اللام

تطبيقات الأضواء المتحررة

١ اقرأ، ثم اجب:

«ذهبت مع أبي إلى أحد متاجر الألعاب، فقد أراد أبي أن يشتري لي لعبة جديدة مكافأة لي على نجاحي في الامتحانات. وبالفعل وصلنا إلى المتجر، وراينا أشكالاً مختلفة من الألعاب والدمى. وفي النهاية قررت أن اشتري لعبة القطار المتحرك. وكان هناك نوعان من هذه اللعبة المثيرة، ولذا سألتنا البائع عن الفرق بينهما، فأخبرنا البائع أن كلا منهما به المزايا نفسها، إلا أن القطار الرمادي أقل سعرًا من القطار الأسود، لأن القطار الرمادي قد صنع في مصر، أما القطار الأسود فقد صنع في الصين. وفي ذلك الوقت تذكرت ما قاله المعلم من قبل، حيث نصحتنا بأن ندعم الصناعة المحلية بشراء منتجاتها، ولذا قررت أنا وأبي أن نشتري القطار الرمادي دعمًا للصناعة المصرية ووفاء لوطننا مصر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «دعمًا»:
 ٢- مضاد «المحلية»:
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أراد الأب أن يشتري لابنه مغطًا جديدًا لنجاحه في الامتحانات.

٢- صنع القطار الأسود في الصين.

(ج) لماذا كان القطار الرمادي أقل سعرًا من القطار الأسود؟

(د) لماذا قرّر الولد أن يشتري القطار الرمادي؟

٢ اقرأ، ثم اجب:

«...بينما كنت أقرأ في الجريدة وقعت عيني على الخبر الآتي: «أعلنت الحكومة المصرية أنها حققت الاكتفاء الذاتي بنسبة ٩٠٪ من إنتاج السكر». وقد أدهشني هذا الخبر فعلاً؛ حيث لم أكن أعلم أن مصر قد وصلت إلى مرحلة متقدمة في إنتاج السكر. وبعد ذلك ذهبت إلى أخي الذي يعمل مهندساً زراعياً، وأخبرته بما قرأت، فردّ عليّ قائلاً: لقد حققت مصر بذلك إنجازاً كبيراً، حيث يعدّ السكر من السلع المهمة بالنسبة لجميع بلدان العالم. وتأتي أهميته بعد القمح والأرز. فقلت له: هذا شيء رائع يا حسن، ولكن.. كيف تتم صناعة السكر؟ فردّ عليّ قائلاً: تعتمد صناعة السكر على محصولي بنجر السكر وقصب السكر؛ حيث تشتري المصانع هذه المحاصيل وتبدأ في إنتاج السكر الأبيض المحلي».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «حققت»:
 ٢- جمع «العالم»:
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- وصلت الحكومة المصرية إلى ٧٠٪ من الاكتفاء الذاتي من إنتاج السكر.

٢- كان حسن يعمل مزارعاً.

(ج) يعدّ السكر من السلع المهمة بالنسبة لجميع بلدان العالم. وضّح ذلك.

(د) علام تعتمد صناعة السكر؟

(*) تفويض التطبيقات المتحررة على «القصة القصيرة» مهارة التطلع في فهم القمص والهدف منها، وقد رته على استنباط عناصر القصة، كما تساعد الطالب وتدرجه على أنماط الأسئلة الامتحانية

نشاط ٥

- (أ) اختر المعنى المناسب للكلمات الملوّنة:
- (ب) اشرح النقاش حول أهمية الهاتف الخليوي.
- (ج) اشرح معصراً بناءها المخلوطين لها.
- (د) قال المعلم للطلاب: **زويدياً** عند إجابة الأسئلة.
- (هـ) قام المدرّب باستبدال اللاهجين.
- (و) **نصري** الدولة بعض الإصلاحات.
- (ز) **نحليص** لوطننا إخلاصاً بالحق.

١ ماذا تفعل إذا...؟

- (أ) ذهبت لشراء بعض الملابس، ورأيت رداءً «صنع في مصر» ورداءً آخر «صنع في ألمانيا».
- (ب) اعطتكَ الدولة أرضاً صناعية بحق الانتفاع لدعم الصناعة.

٢ صنّف ما يلي في الجدول الآتي:

- (السكّر - الهواتف - القطن - الحواسيب - الرخام - الطائرات - الأسمدة - السيارات - البلاستيك - القطار - الفخار)

منتجات لا تشتهر بها مصر

منتجات تشتهر بها مصر

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

٣ ما رأيك في...؟

- (أ) سعي مصر نحو تحقيق الاكتفاء الذاتي من منتجاتها.
- (ب) استبدال المنتجات المحلية بالمنتجات العالمية.

٤ مستعيناً بالشبكة الدولية، املأ الجدول الآتي:

المنتجات التي تستوردها مصر

المنتجات التي تصدّرها مصر

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

١ يساعد ولي الأمر طفله في فهم بعض المعاني الجديدة. ٢ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه في المواقف المختلفة. ٣ يساعد ولي الأمر طفله في التعبير بين المنتجات التي تشتهر بها مصر والمنتجات التي لا تشتهر بها. ٤ يساعد ولي الأمر طفله في إبداء رأيه في المواقف المختلفة. ٥ يساعد ولي الأمر طفله في البحث عن المنتجات التي تصدّرها مصر لدول العالم، والمنتجات التي تستوردها من دول العالم.

٣ اقرأ، ثم أجب:

«كالعادة أقامت الدولة معرضًا سنويًا للملابس الشتوية، وأعلنت الدولة أنذاك أن هذا المعرض سيستمر لمدة أسبوعين، كما أعلنت أن الملابس الموجودة فيه ستكون مصنوعة من أجود أنواع القطن المصري وأرخص الأسعار؛ ولذا قررت الذهاب مع أختي الكبيرة روان لشراء ما يلزمنا من ملابس. وبالفعل ذهبنا إلى المعرض، ورأينا هناك الكثير من الملابس الجميلة والمميزة، وفي ذلك اليوم اشترت فستانًا ومعطفًا وقبعة، أما أختي روان فاشترت رداءً وتنورةً وجوربًا. وبعد ذلك غدنا إلى منزلنا ونحن نشعر بالفرح والسرور».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «أجود»: (أكبر - أحسن - أقوى - أشهر)
٢- مضاد «الأسعار»: (السعر - السعار - السعير - الأسعي)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- أقامت الدولة معرضًا سنويًا لـ ، وسيستمر المعرض لمدة

٢- ذهبت صاحبة القصة وأختها الكبيرة روان إلى المعرض لشراء ما يلزمهما من

(ج) ممّ صنعت الملابس الموجودة في المعرض؟

(د) ماذا اشترت صاحبة القصة وأختها الكبيرة روان من المعرض؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

«اقترب شهر رمضان، وانتشرت في المتاجر الزينة الرمضانية بأشكالها وألوانها المختلفة، وتستخدم هذه الزينة في تزيين الشوارع والمساجد والمنازل؛ ولذا جمعت أنا وإخوتي لشراء الزينة الرمضانية لتزيين منزلنا، وبالفعل توجهنا جميعًا إلى منطقة «الخيامية» القريبة من منزلنا، ويشتهر هذا المكان بصناعة الزينة الرمضانية. وما إن وصلنا إلى هناك حتى رأينا أشكالًا مختلفة من الزينة. وفروع المصاييح الصغيرة، فاشترينا بعض الزينة، وفرغنا من فروع المصاييح الصغيرة. وبعد ذلك ذهبنا إلى منطقة «باب الخلق» والتي تشتهر بصناعة «الفوانيس»، وقد رأينا هناك العديد من «الفوانيس»؛ حيث رأينا فوانيس نحاسية وخشبية وورقية وزجاجية وبلاستيكية؛ فاشترينا بعضًا منها، ثم غدنا إلى منزلنا وقمنا بتزيينه؛ استعدادًا لذلك الشهر الكريم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «توجه»: (زاز - سافر - ذهب - قابل)
٢- مضاد «تجمعت»: (انتقلت - افترقت - ابتعدت - رحلت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تشتهر منطقة «باب الخلق» بصناعة الزينة الرمضانية.

٢- لم تعجب الفوانيس الأولاد؛ لذلك لم يشتروا شيئًا منها.

(ج) فيم تستخدم الزينة الرمضانية؟

(د) ما الذي اشتراه الأولاد من منطقة «الخيامية»؟

٥ اقرأ، ثم أجب:

«بينما كنت ذاهبًا إلى المدرسة يوم الإثنين الماضي، شعرت ببعض العطش؛ ولذا توجهت إلى أحد المتاجر، وقلت للبائع: أريد زجاجة ماء صغيرة. أشار البائع إلى مكان زجاجات المياه؛ فذهبت إليها، ووجدت من بينها زجاجات مياه مميزة لم أرها من قبل، فأخذت واحدةً منها. وسألت البائع: كم سعر هذه الزجاجات الزرقاء؟ فقال لي: جنيهان. فقلت له متعجبًا: جنيهان فقط؟! إنها أقل سعرًا من باقي الزجاجات؛ فردّ عليّ قائلًا: نعم يا بني، إنها أقل سعرًا، ولكنها أعلى جودةً وألذ طعمًا. فسألته: وكيف ذلك؟ فقال: لأنها صنعت في بلدنا مصر، كما أن الماء الذي فيها ماء نهر النيل، والذي يعدّ من أعذب أنهار العالم، وأما باقي أنواع الزجاجات، فهي مصنوعة خارج مصر. وبعد أن استمعت لكلام البائع، قررت شراء هذه الزجاجات، وذهبت إلى مدرستي مسرورًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «شعرت»: (أحسنت - وجدت - راقت - تدوقت)
٢- مضاد «ألذ»: (أقبح - أمر - أحقر - أسوأ)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- بينما كان الولد في طريقه للمدرسة شعرت

٢- كان سعر الزجاجات الزرقاء سعرًا من باقي الزجاجات.

(ج) كم كان سعر الزجاجات الزرقاء؟

(د) لماذا كانت الزجاجات الزرقاء أعلى جودةً وألذ طعمًا؟

٦ اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم قررت الأم أن تشتري سجادةً جديدةً لتضعها في غرفة ابنتها الصغرى مروة. وبالفعل انتظرت الأم ابنتها حتى عادت من المدرسة، وبعد ذلك أخبرتها بأنهما سيذهبان معًا لشراء السجادة الجديدة. وبالفعل ذهبت الأم وابنتها إلى متجر من أكبر متاجر بيع المنسوجات في مصر. وما إن وصلتا إلى هناك حتى شاهدتا أشكالًا مميزةً وأنواعًا مختلفةً من السجاد. طلبت الأم من ابنتها شراء السجادة التي تحبها، فأخذت مروة تمر على الكثير من السجاد حتى أعجبت السجادة الحمراء. اشترت الأم السجادة لابنتها، ورجعتا إلى البيت في سعادة وسرور».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «مميزة»: (عظيمة - جميلة - فريدة - محبوبة)
٢- جمع «غرفة»: (غرف - غرفات - مغارف - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نالت السجادة الصفراء إعجاب مروة فاشترتها.

٢- كانت الأشكال المعروضة من السجاد محدودةً ومتشابهةً.

(ج) أين ذهبت الأم وابنتها؟ ولماذا؟

(د) ماذا طلبت الأم من ابنتها مروة داخل المتجر؟

- (أ) الضمة - الألف - الفتحة - الواو
 (ب) الضمة - الفتحة - الألف - الواو
 (ج) الفتحة - الألف - الواو - الضمة
 (د) الواو - الفتحة - الضمة - الألف
 (هـ) الفتحة - الألف - الواو - الضمة

نشاط ١ اختر علامة الرفع الصحيحة لما تحته خط:

- (أ) العنبيان بارعان.
 (ب) السُّحْب كثيرة.
 (ج) الحديدية جميلة.
 (د) العطارات واسعة.
 (هـ) الصادقون محبوبون.

نشاط ٥ صوّب ما تحته خط:

- (أ) السفن كبيرة.
 (ب) الأصدقاء مسروران.
 (ج) المهندسان أذكىاء.
 (د) الممرضة رحيمة.
 (هـ) المعلمات محبوبتان.
 (و) الطفلان متعاونون.

نشاط ٦ ثنّ الجمل الآتية واجمعها جمعًا مناسبًا. مراعياً علامة الرفع:

| الجمل | المثنى | الجمع |
|---------------------|--------|-------|
| (أ) الطريق واسع. | | |
| (ب) الشاعر مُبدع. | | |
| (ج) الطالبة مجتهدة. | | |
| (د) القصة ممتعة. | | |
| (هـ) اللاعب ماهر. | | |

نشاط ٧ اقرأ، ثمّ اجب:

«مدرسة الأضواء مدرسة عريقة، يبذل المعلمون فيها جهدًا كبيرًا من أجل تعليم التلاميذ وإرشادهم إلى التمسك بالقيم والأخلاق، فهل عرفت قيمة مدرستك؟»

(أ) أكمل ما يأتي: ١- إعراب كلمة «مدرسة»: ٢- إعراب كلمة «التمسك»:

(ب) استخراج:

- ١- جمع مذكر سالمًا. ٢- حرف استفهام. ٣- حرف جرّ. ٤- مفعولًا به.

(ج) صوّب ما تحته خطّ فيما يأتي:

- ١- القصة ممتعة. (.....)
 ٢- غرس الرجل شجرتان. (.....)

- لنشاط ١** يساعد ولي الأمر طفلة على اختيار علامة الرفع الصحيحة
لنشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفلة على تصويب الخطأ الشوخي في الجمل
لنشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفلة على تشوية الجمل وجمعها مراعياً علامة الرفع
لنشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفلة في الإجابة عن أسئلة الفقرة النحوية

القواعد النحوية

تدريب

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية (صواب من بعضها)

نشاط ١ حدّد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية، ثمّ بيّن علامة رفعهما:

| الجمل | المبتدأ | الخبر | علامة رفعهما |
|----------------------|---------|-------|--------------|
| (أ) النحلان طويلتان. | | | |
| (ب) الشوارع مزدحمة. | | | |
| (ج) العاملون ماهرون. | | | |
| (د) العالمات مبدعات. | | | |
| (هـ) الخديقة زائغة. | | | |

نشاط ٢ بيّن علامة رفع ما تحته خطّ، واذكر السبب:

| السبب | علامة الرفع | الجمل |
|-------|-------------|-----------------------|
| | | (أ) الأظعمة لذيدة. |
| | | (ب) الضوء ساطع. |
| | | (ج) الفلاحون نشيطون. |
| | | (د) الطفلتان مهذبتان. |
| | | (هـ) السيارات سريعة. |

نشاط ٣ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) الكاتبون (خبر علامة رفعه الواو)
 (ب) اللاعبة (خبر علامة رفعه الضمة)
 (ج) رحيمات (مبتدأ علامة رفعه الضمة)
 (د) اللوحتان (خبر علامة رفعه الألف)
 (هـ) أقوياء (مبتدأ علامة رفعه الضمة)

- لنشاط ١** يساعد ولي الأمر طفلة على التمييز بين المبتدأ والخبر وتحديد علامة رفعهما
لنشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفلة على تحديد علامة رفع ما تحته خطّ مع ذكر السبب
لنشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفلة على مراعاة علامة رفع المبتدأ والخبر

شارك

هناك العديد من المشروعات الصغيرة. اختر مشروعًا من تلك الموجودة بمحيط بيتك أو مدرستك، واكتب إعلانًا يدعّم شراء منتجاته.

نشاط ١

.....

.....

.....

.....

إذا كنت ستكتب نهايةً مختلفةً للقصة، فماذا ستكون؟

نشاط ٢

.....

.....

.....

.....

نشاط ٣

.....

.....

.....

نشاط ٤

الحضارة المصرية عظيمة على مرّ الزمان.

.....

.....

نشاط ١

يساعد ولي الأمر طفلةً على استخدام مهارة البحث للتوصل إلى معلومات جديدة.

نشاط ٢

يساعد ولي الأمر طفلةً على استخدام مهارات التفكير للتوصل إلى حلٍّ جذريٍّ لمشكلاتٍ حقيقية.

نشاط ٣

يُغلب ولي الأمر على طفله الفقرة التالية: «يشير القطن المصري بأنه «طويل التيلة». كما أنه يتميز بالتعمية التي تؤهله للاستخدام في صناعة المنسوجات عالية الجودة. بخلاف الفصائل الأخرى من القطن المنتشرة في بقاع العالم، يتم تصدير غالبية محصول القطن المصري عالي الجودة إلى جميع أنحاء العالم، نسبةً قليلةً منه تُستخدَم في التصنيع المحلي؛ لأن التصدير يُدرّ دخلًا أكثر من تصنيجه. وقد سجلت مصر رقمًا قياسيًا في تصدير القطن العام الماضي، وهو ما أوجع الأمان بعودة البلاد إلى مكانتها المميزة على خريطة القطن العالمية. ويحسب رئيس الهيئة العامة للتحكيم واختبارات القطن في مصر، فإنّ بدور القطن حاليًا تُعدُّ «النفط أنواع البترول العالمية». ومعالج القطن التي تمّ إنتاجها مزودةً بمعامل عالمية بها أحدث الأجهزة». ثمّ يُعيد كتابتها؛ ليُصوّب أخطأه.

نشاط ٤

يساعد ولي الأمر طفلةً على كتابة كلماتٍ وجملٍ مع مراعاة حجم المسافات بين الكلمات والجمل.

على القصة القصيرة

(مخاطب عنه)

اختر نفسك



السؤال الاول

اقرأ، ثمّ اجب:

«صهيب مهندس ذكي، يبلغ من العمر ٣٥ عامًا، وكان يعمل فترةً طويلةً ياحدى الشركات المشهورة بصناعة الهواتف بالصين. وفي أحد الأيام عاد صهيب إلى وطنه مصر، وفكر في إنشاء مصنع لصناعة الهواتف الذكية بوطنه الحبيب مصر؛ ولذا استعان بالدولة لكي تدعمه في إنشاء هذا المصنع، وحصل على قطعة أرض بحق الانتفاع من الدولة، وبعد ذلك أنشأ المصنع، وجّهزه بأحدث الأجهزة اللازمة لصناعة الهواتف، وعيّن الكثير من العمّال بالمصنع، وبدأ المصنع بالعمل والإنتاج. وبذلك تمكّن صهيب من بناء أول مصنع لإنتاج الهواتف في مصر. وبعد سنوات تمكّن صهيب من ردّ الجميل لوطنه مصر؛ حيث أصبح المصنع الذي أنشأه من أفضل وأكبر مصانع إنتاج الهواتف الذكية في إفريقيا».

(١) تخيّر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- مرادف «تدعم»: (تساند - تراقب - تعالج - تُنفذ)
- ٢- مضاد «المشهورة»: (المكروهة - القديمة - البعيدة - المغفورة)
- (ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- كان صهيب يعمل ياحدى الشركات المشهورة بصناعة السيارات.
- ٢- تمكّن صهيب من إنشاء أول مصنع لإنتاج الهواتف في مصر.
- (ج) كيف قدّمت الدولة الدعم لمشروع صهيب؟
- (د) تمكّن صهيب من ردّ الجميل لوطنه مصر. وضّح ذلك.

السؤال الثاني

اجب عمّا يلي:

(١) بيّن علامة رفعٍ ما تحته خطًّا، واذكر السبب:

| الجملة | علامة الرفع | السبب |
|----------------------|-------------|-------|
| ١- التاجران ذكيان. | | |
| ٢- المحاصيل وفيرة. | | |
| ٣- المصارعون أقوياء. | | |

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- نظيفتان. (مبتدأ مناسب)
- ٢- الطيبات (خبر مناسب)

(ج) صوّب الخطأ الإملائي في الجملتين الآتيتين:

- ١- يتسم المصري بالجرأة والشجاعة.
- ٢- المجتهد لا يستسلم للينس والإحباط.

٢١٠ : ٨٥

٢٨٤ : ٦٥

٢٦٤ : ٥٠

٢٥٠

محت ومفكر

حل لمخففت لكتر

محت ومفكر

محت ومفكر

تابع مستواك

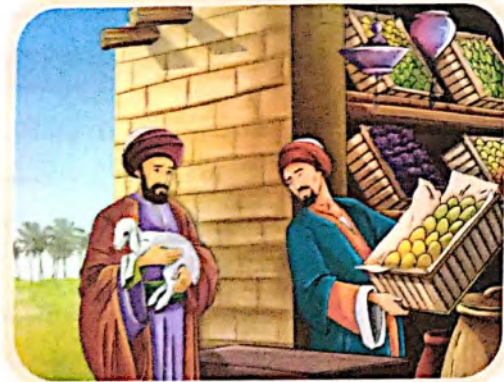
★★★★★





تُعَدُّ التَّجَارَةُ وَسِيلَةً مِنْ وَسَائِلِ التَّبَادُلِ الَّتِي يَسْتُخْدِمُهَا النَّاسُ فِي تَبَادُلِ الْمَنَافِعِ وَالسَّلْعِ الْعُضْرِيَّةِ، كَمَا أَنَّهَا تُعَدُّ مِنْ أَكْثَرِ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي مَارَسَهَا الْإِنْسَانُ قَدِيمًا، وَالَّتِي كَانَتْ سَبَبًا فِي خُدُوثِ تَعَلُّوْرَاتٍ كَبِيرَةٍ لِلْحَيَاةِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَيَعُودُ تَارِيخُ التَّجَارَةِ إِلَى ١٠ أَلْفِ غَامٍ قَبْلَ الْمِيلَادِ؛ حَيْثُ كَانَتْ آنَ ذَاكَ مَفْرُكَةً عَلَى تَرْيِيزَةِ الْمَوَاشِي وَالْمَتَاجِرَةِ فِيهَا؛ لِكُونِهَا مِنْ أَسْرَرِ الْمَوَارِدِ الْغِذَائِيَّةِ.

س/سؤال • فِيمَ يَسْتُخْدِمُ النَّاسُ «التَّجَارَةَ»؟



مَعَ مُرُورِ الْوَقْتِ، ظَهَرَتْ عَمَلِيَّاتُ الْمَقَابِضَةِ، وَلَكِنْ اعْتَمَادَهَا عَلَى وَجُودِ رَغْبَةِ تَيْنِ الطَّرْفَيْنِ أَدَّى إِلَى قَسَلِهَا، وَهُوَ مَا أَدَّى لِظُهُورِ بَعْضِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّجَارِيَّةِ السَّجْدِيدَةِ كَالْمَتَاجِرَةِ بِالْأَصْدَافِ وَبَعْضِ الْأَغْرَاضِ الثَّمِينَةِ كَوَسِيلَةٍ لِلتَّبَادُلِ التَّجَارِيِّ، وَمَا سَاعَدَ عَلَى اسْتِخْدَامِهَا أَنَّهَا تُنتِجُ بِشَكْلِ طَبِيعِيِّ وَمَخْدُودٍ، فَضْلًا عَنْ صَلَابَتِهَا، إِلَّا أَنَّ إِنتَاجَهَا بِشَكْلِ مَخْدُودٍ جَعَلَ النَّاسَ يُفَكِّرُونَ فِي

اسْتِخْدَامِ الْمَعَادِنِ كَالذَّهَبِ وَالْبُرُونِزِ وَالنُّحَاسِ وَالْفِضَّةِ لِتَوْفِيرِ قَدْرٍ مِنَ الْمُرُونَةِ لِلْحُصُولِ عَلَى مُخْتَلَفِ السَّلْعِ، وَيَبْدَأُ بِذَلِكَ الْاسْتِخْدَامِ الْأُولَى لِلْعَمَلَاتِ الْمَعْدِنِيَّةِ.

عَلَى الصَّعِيدِ التَّجَارِيِّ ظَهَرَتْ بَعْضُ أَنْوَاعِ التَّجَارَةِ الْقَدِيمَةِ كَتَّجَارَةِ الْخَرِيرِ وَالْأَقْمِشَةِ وَالْوَزَقِ وَالْبَارُودِ، كَمَا ظَهَرَتْ الْأَسْوَاقُ التَّجَارِيَّةُ الْبَسِيطَةُ الَّتِي يَتَمُّ فِيهَا الْبَيْعُ وَالشَّرَاءُ، ثُمَّ بَدَأَتْ عَمَلِيَّاتُ التَّجَارَةِ تُتَّخَذُ الطَّلَابِعَ الْخَارِجِيَّ مَعَ زِيَادَةِ الْقَوَافِلِ عَنِ الطَّرِيقِ التَّجَارِيَّةِ.

س/سؤال • اذْكُرْ بَعْضًا مِنْ أَنْوَاعِ «التَّجَارَةِ» قَدِيمًا.

ذاكر التجارة على مر الزمان



فكر:

اختر لكل صورة المناسب لها مما بين القوسين، واكتبه أسفلها:
(التجارة الداخلية - المقايضة - التجارة الخارجية - التجارة الإلكترونية)



(*) يعلِّبُ وَنِي الْأَمْرُ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَعْرِفَ حُلَّ هَذَا النِّشَاطِ؛ حَيْثُ يَسْتَمْتِعُ مِنْ خِلَالِهِ أَنْ يَتَوَسَّلَ إِلَى الْفِكْرَةِ الرَّبِيسَةِ لِلنِّشِ الْمَعْلُومَاتِي.



قاموس الأحياء

الكلمة ومعناها

| | | | | | |
|---------|--------------|----------|---------------|-----------|------------------------------------|
| المنافع | الفوائد | المقايضة | المبادلة | التمويل | هو تقديم الدعم المالي أو المادي |
| السلع | البضائع | أبرزها | المراد: أهمها | للتقدم | تُعطي - توفّر، والمراد: تَطوّر |
| مارستها | زاولها | الثمينة | الغالية | للتأمين | صَمَان، المراد: توفير |
| لأنّك | في ذلك الوقت | محدود | المراد: قليل | الادخار | التوفير |
| متركة | مُعتمدة | تتطوّر | تتقدّم | الاستثمار | المراد: استخدام الأموال في الإنتاج |
| | | تداول | تبادل | | |

الكلمة ومضادها

| | | | | | |
|---------|---------|---------|---------------|-----------|---------|
| المنافع | الأضرار | الخارجي | الداخلي | الادخار | الإسراف |
| قديمًا | حديثًا | تتطوّر | تتأخّر | الاستثمار | الإهدار |
| فشلها | نجاحها | للتقدم | تؤخّر - تأخّر | تتمنع | تُهمل |
| محدود | كثير | تأمين | تضييع | الكبرى | الصغرى |

المفرد وجمعه

| | | | | | |
|--------|---------|----------|-------------------|---------|---------|
| وسيلة | وسائل | المقايضة | المقايضات | دور | أدوار |
| سببًا | أسبابًا | رغبة | رغبات | عامل | عوامل |
| الحياة | الحيوات | الصعيد | الصُعْد - الأصعدة | للتأمين | تأمينات |
| تاريخ | تواريخ | الطابع | الطوايح | | |

الجمع ومفرد

| | | | | | |
|---------|---------|---------|--------|---------|---------|
| المنافع | المنفعة | الأصداف | الصدفة | الأقمشة | القماش |
| السلع | السلعة | الأغراض | العرض | القوافل | القافلة |
| الأنشطة | النشاط | المعادن | المعدن | رحلات | رحلة |
| الموارد | المورد | العملات | العملة | البلدان | البلد |

(*) يهدف قاموس الأحياء إلى تأكيّد ولّي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة للمعلوماتي. وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، ويُقدّم له الخيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(**) تدلّ علامة [] على المفردات الواردة في «مفحّم الصّغير» في كتاب الوزارة.

(**) الكلمات باللون الأحمر [] أفعال.



مع العمليات الاستكشافية للعديد من مناطق العالم أصبحت العمليات التجارية أكثر مرونة وصارت هناك رحلات موسمية تجارية، وتلك الرحلات تمّ بسببها عقد كثير من الاتفاقيات، ومن ثمّ ظهرت بعض الشركات التي ظلت تتطوّر لتصبح جزءا من الواقع التجاري، وهو ما أدى إلى ظهور قوى تجارية عالمية ضخمة مع مرور الوقت، للتجارة أنواع؛ فمنها التجارة

الداخلية، وهي تلك التي تحدث داخل البلاد، وكذلك التجارة الخارجية، وهي التي يتمّ فيها تداول السلع بين بلدين مختلفين، وهناك نوع آخر من التجارة ظهر حديثا، ألا وهو التجارة الإلكترونية وهي تشير إلى الأنشطة التجارية التي تتمّ عبر «الإنترنت».

س/سؤال • عرّف «التجارة الداخلية».

للتجارة دور مهمّ في تنمية الاقتصاد، فضلا عن تغييرها للعالم بدفع الإنتاجية ونشر التكنولوجيا الجديدة وخفض المنتجات أقل تكلفة، فهي تشكل عاملا بالغ الأهمية بالنسبة للتمويل، وتقدّم التنمية الاقتصادية في البلدان النامية؛ حيث تعتمد عليها في تأمين السلع الضرورية، كما تعتمد مستويات الادخار والاستثمار فيها على خصيلة التبادل الخارجي؛

لذا علينا أن نهتمّ بالتجارة ونرفع حصيلتها نظرا لأهميتها الكبرى في تنمية الاقتصاد الوطني.

س/سؤال • للتجارة أهمية كبيرة، وضّحها.

الأنشطة الأضواء على النص المعلوماتي
(مخالف من بعضها)

نشاط ١ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) تعدُّ التجارة وسيلةً لتبادل المنافع والسَّلَع بين النَّاس. ()
- (ب) التجارة من الأنشطة التي ظهرت حديثًا. ()
- (ج) اعتمدت المقايضة على الرغبة بين الطرفين في تبادل السَّلَع. (✓)
- (د) من أنواع التجارة الحديثة التجارة بالمقايضة. ()

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- (أ) يعودُّ تاريخُ التجارة إلى _____ آلاف عام قبل الميلاد.
(خمسة - سبعة - تسعة - عشرة)
- (ب) ارتكزت التجارة قديمًا على تربية _____، والمتاجرة فيها.
(الطيور - المواشي - الأسماك - جميع ما سبق)
- (ج) انتشرت المتاجرة بالأصداف كوسيلة للتبادل التجاري؛ لـ _____
(كثرة إنتاجها - رخص ثمنها - صلابتها - تميز شكلها)
- (د) من المعادن التي استُخدمت في التجارة: _____.
(الذهب - البرونز - الفضة - جميع ما سبق)

نشاط ٣ صلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بما يُناسِبُها:

- ١ زيادة القوافل التجارية. (أ) أسهمت العملات المعدنية في توفير المرونة لـ
- ٢ التجارة الإلكترونية. (ب) للتجارة دور مهم في
- ٣ المقايضة. (ج) اتخذت العمليات التجارية طابعًا خارجيًا مع
- ٤ الحصول على السَّلَع. (د) من أنواع التجارة الحديثة
- ٥ تنمية الاقتصاد.

- ١ ما المقصود بمصطلح «التجارة»؟
- الأعمال التي يتم من خلالها بيع السَّلَع وشراؤها، وكذلك الخدمات، وترتبط «التجارة» ارتباطًا وثيقًا بالحضارة.
- ٢ كيف يستفيد النَّاس من «التجارة»؟
- عن طريق استخدامها في تبادل المنافع والسَّلَع الضرورية.
- ٣ ما التاريخ الذي تعود إليه نشأة «التجارة»؟
- تعود نشأة «التجارة» إلى ١٠ آلاف عام قبل الميلاد.
- ٤ علام ارتكزت «التجارة» قديمًا؟ ولماذا؟
- على تربية المواشي والمتاجرة فيها؛ لكونها من أبرز الموارد الغذائية.
- ٥ لماذا قُبلت عمليات «المقايضة»؟
- لأنها اعتمدت - بشكل أساسي - على وجود رغبة بين الطرفين في عمليات تبادل المنافع والسَّلَع.
- ٦ ما السبب وراء ظهور المتاجرة بالأصداف؟
- أنها تُنتج بشكل طبيعي ومحدود، فضلًا عن صلابتها.
- ٧ لماذا فكَّر النَّاس في استخدام المعادن كوسيلة للتبادل التجاري؟
- لأنها تُوفِّر قدرًا من المرونة للحصول على مختلف السلع.
- ٨ ما الفرق بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية؟
- التجارة الداخلية: هي تلك التي تُحدث داخل البلاد.
- التجارة الخارجية: هي التي يتم فيها تداول السَّلَع بين بلدين مختلفين.
- ٩ اذكر نوعًا من أنواع «التجارة» قد ظهر حديثًا.
- التجارة الإلكترونية.
- ١٠ ما المقصود بالتجارة الإلكترونية؟
- هي الأنشطة التجارية التي تتم عبر الإنترنت.
- ١١ «تلعب التجارة الخارجية دورًا مهمًا في تطوُّر المجتمعات». وضح:
- حيث تعمل على:
(أ) تنمية الاقتصاد.
(ب) تغيير العالم بدفع الإنتاجية.
(ج) نشر التكنولوجيا الجديدة.
(د) جعل المنتجات أقل تكلفةً.

(*) نهدف أضواء على «النص المعلوماتي» إلى تأكد وتثبيت الأمر من فهم طفله للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الأهداف.

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.
نشاط ٢ يطلب ولي الأمر من طفله اختيار الإجابة الصحيحة.
نشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.

نشاط 4

أجب عما يأتي:

- (أ) عرّف مصطلح «التجارة».
 (ب) ما السبب في فشل المقايضة قديمًا؟
 (ج) للتجارة دور مهم في العالم. وضّحه.

نشاط 5

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

- (أ) للعلم كثير من المنافع التي لا تُعدّ.
 (ب) أسهم الشباب في زيادة بيع السلع بالأسواق.
 (ج) المتاجرة بالمواشي قديمًا كانت أساس التجارة آنذاك.
 (الآن - في الماضي - في ذلك الوقت - في المستقبل)
 (د) تكنولوجيا التعليم تقدّم المجتمعات النامية.
 (هـ) تعمل الدولة على تأمين المنتجات الأساسية للجمهور.
 (تزيد - تُطوّر - توفّر - تساعده)
 (توفير - بيع - إهداء - إعطاء)

نشاط 6

ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) وجدت صديقك لا يحرص على تبادل المنفعة مع الآخرين.
 (ب) وجدت شخصًا يخدع الناس في أثناء البيع والشراء.
 (ج) وجدت تاجرًا يحتفظ بسلعة ما رغم احتياج السوق إليها.

نشاط 7

اقتح:

- (أ) وسائل جديدة تساعد على تسهيل التبادل التجاري بين الناس.
 (ب) طرائق تساعد على تنشيط التجارة العالمية.
 (ج) سلوكيات توفّر بها من المنتجات التي نستهلكها.

نشاط 8

مستعينًا بشبكة الإنترنت، اشرح العبارات الآتية:

- (أ) لا تشتري بأذنيك بل بعينيك.
 (ب) الكياسة نصف التجارة.
 (ج) وهل يُعقل أن يقول بائع الزيت إن زيتَه عكز!

- نشاط 1 يساعد ولي الأمر طفله في تذكر المادة المسومة.
 نشاط 2 يساعد ولي الأمر طفله في فهم معاني الكلمات الجديدة وفقًا للسياق داخل الجملة.
 نشاط 3 يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النش في المواقف المعروضة.
 نشاط 4 يساعد ولي الأمر طفله في تقديم اقتراحات للموضوعات المعروضة.
 نشاط 5 يساعد ولي الأمر طفله في معرفة معاني العبارات المعروضة عليه، مستعينًا بشبكة الإنترنت.

على النص المعلوماتي
(أجاب من بعضنا)

تطبيقات الأضواء المتحررة

اقرأ، ثم اجب:

«يطلق مصطلح (التجارة) على الأعمال التجارية التي يتم من خلالها بيع السلع وشراؤها، وكذلك الخدمات، وترتبط التجارة ارتباطًا وثيقًا بالحضارة؛ فقد ظهرت التجارة مع تحضّر الإنسان وتوسّع احتياجاته وعدم اقتصرها على المأكّل والمشرب والسكن. وقد تتمّ التجارة في نطاق ضيّق داخل الأسواق المحلية أو خارج حدود البلد. وللتجارة فوائد متعدّدة؛ منها: خلق فرص عمل، ورفع مستوى دخل الفرد، وتعدّد البضائع وتنوعها جودةً وسعرًا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- معنى «السلع»: (الأعمال - البضائع - المصانع - الآلات)
 ٢- مفرد «الأسواق»: (الساق - السائق - السوق - السياق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يطلق مصطلح (التجارة) على بيع السلع فقط.
 ٢- ترتبط (التجارة) ارتباطًا وثيقًا بالحضارة.

(ج) متى ظهرت التجارة؟

(د) اذكر بعض فوائد التجارة.

اقرأ، ثم اجب:

«تعرف (التجارة الداخلية) بأنها العمليات التجارية التي يتم فيها تداول السلع بين التجار في السوق المحلي ضمن منطقة جغرافية محددة، وتنقسم إلى نوعين، هما: تجارة الجملة، وتكون كمية البضائع المتاجر فيها كبيرة، حيث يشتري تاجر الجملة كميات كبيرة من البضائع، ثم يبيعها لتجار التجزئة الذين بدورهم يبيعونها للمستهلكين.. وتجارة التجزئة، وتكون كمية البضائع المتاجر فيها محدودة من بضائع تجارة الجملة، حيث يشتري تاجر التجزئة كميات تناسب حاجة السوق، ثم يبيعها للمستهلكين».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «تبادل»:
 ٢- مضاد «الخارجية»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تتمّ (التجارة الداخلية) بتداول السلع بين بلدين مختلفين.
 ٢- يشتري تاجر الجملة كميات كبيرة من البضائع.

(ج) بم تعرف (التجارة الداخلية)؟

(د) للتجارة الداخلية نوعان. اذكرهما.

• تقبّل التطبيقات المتحررة على «النص المعلوماتي» قدرة الطفل على فهم النصوص العنمية واستنتاج المعلومات من سياقها، كما تساعد الطالب وتدرّبه على أنماط الأسئلة الامتحانية.

«التجارة الخارجية» يقصد بها العمليات التجارية التي يتم فيها تداول السلع بين بلدين مختلفين وتلعب دورًا مهمًا في تنمية الاقتصاد، وتنقسم إلى ثلاثة أنواع، هي: تجارة التصدير، وتكون عن طريق بيع البضائع من داخل بلد ما إلى خارج حدوده.. وتجارة الاستيراد، وتكون عن طريق شراء البضائع من بلد آخر، وجلبها إلى البلد الموطن.. وتجارة الترانزيت، وتكون عن طريق نقل البضائع من تاجر وسيط من بلد المنشأ إلى بلد آخر؛ لتتم معالجتها، ثم نقلها إلى البلد المستورد».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «تنمية» معناها: «زيادة».

٢- كلمة «بلد» جمعها: «بلاد».

(ب) أكمل ما يأتي:

١- التجارة الخارجية هي

٢- تلعب التجارة الخارجية دورًا مهمًا في

(ج) كيف تتم تجارة الترانزيت؟

(د) للتجارة الخارجية ثلاثة أنواع. اذكرها.

«التجارة الإلكترونية» هي مجموعة الأنشطة التجارية التي تتم عبر الإنترنت، وقد قدمت التجارة الإلكترونية الكثير من المنافع للبشرية، سواء على مستوى الأفراد، كإتاحة فرص عمل من المنزل، وفتح أبواب العمل أمام ربّات البيوت وذوي الاحتياجات الخاصة والمتقاعدین عن العمل، وإرسال البضائع بسهولة وسرعة فائقة، أو على مستوى الشركات؛ فقد مكّنت التجارة الإلكترونية من توسيع السوق على نطاق عالمي، وتصنيع المنتجات وفقًا لما يرغب فيه المشتري».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «المنافع»: (النعم - الفوائد - الأموال - الهدايا)

٢- مفرد «الأنشطة»: (النشاط - الناطق - النشاط - الأنشطة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تتم التجارة الإلكترونية عبر الإنترنت.

٢- استطاعت التجارة الإلكترونية توسيع السوق على نطاق عالمي.

(ج) ماذا يقصد بـ (التجارة الإلكترونية)؟

(د) اذكر بعض فوائد التجارة الإلكترونية على مستوى الأفراد.

القواعد النحوية

تدرب

الأنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب عن بعضها)

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ الجمل الآتية، ثم املأ الجدول:

| الجمل | الفاعل | الفعّل | المفعول به |
|-----------------------------|--------|--------|------------|
| (أ) شرح المعلم الدرس. | | | |
| (ب) عالّج الأطباء المريض. | | | |
| (ج) نالت التلميذات الجوائز. | | | |
| (د) زرع الفلاحون الأرض. | | | |

نشاط ٢ ضع خطًا تحت الفاعل، واذكر نوعه في كل جملة:

(أ) ساعد الولد الفقير.

(ب) تعاون الطلاب معًا.

(ج) فازت اللاعبات بالمسابقة.

(د) خطط المهندسون الشوارع.

نشاط ٣ استخراج الفاعل، وبيّن علامة رفعه فيما يأتي:

| الجمل | الفاعل | علامة الرفع |
|-----------------------------------|--------|-------------|
| (أ) وقّف العصفور على الشجرة. | | |
| (ب) فرحت الفتيات بالنجاح. | | |
| (ج) دافع المحامون عن المظلومين. | | |
| (د) استمتع الطفلان بجمال الحديقة. | | |

نشاط ٤ ضع الكلمات الآتية في جمل فعلية بحيث تكون فاعلاً مرة، ومفعولاً به مرة أخرى:

(الأب - الأولاد - المهندسات)

- (أ) - الجملة الأولى: - الجملة الثانية:
- (ب) - الجملة الأولى: - الجملة الثانية:
- (ج) - الجملة الأولى: - الجملة الثانية:

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في تذكر الجملة الفعلية.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في تذكر الفاعل وأنواعه.

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في تذكر علامات رفع الفاعل.

نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في استخدام الكلمات في جمل فعلية بحيث تكون فاعلاً مرة، ومفعولاً به مرة أخرى.

حَدِّدْ علامة إعراب مَا تَحْتَهُ حَظًّا:

- نشاط ٥**
- (أ) فازتِ اللاعبات. (.....) (ب) كَرَّمَ المديرُ المُجتهدين. (.....)
- (ج) اتَّبَعَ السائقُ إشارات المرور. (.....) (د) غابَ المتأخرونَ عنِ الحفل. (.....)

أَكْمَلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- نشاط ٦**
- (أ) رأى أحمدُ
(ب) أخلصتِ في عملهنَّ.
(ج) كافأَ الفائزين.
(د) أحرزَ اللاعبُ
- (جمع تكسير)
(جمع مؤنث سالم)
(جمع مذكر سالم)
(مفرد)

نشاط ٧ صَغْ غَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ نَحْوِيًا، وَغَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ نَحْوِيًا:

- (أ) اصطادَ الصيادونَ الأسماكَ. () (ب) انتصرَ المحاربونَ في المعركة. ()
- (ج) شاركتِ المتسابقاتُ في السباق. () (د) كَرَّمَتِ الدولةُ الطبيبات. ()

نشاط ٨ صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ حَظًّا فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

- (أ) اهتمتِ الأمهاتُ بالأطفال. (.....)
(ب) التقطَ المصورينَ صورًا جميلةً. (.....)
(ج) تحمي الجيوشُ المجتمعات. (.....)
(د) شاهدَ الجمهورُ المباريات. (.....)

نشاط ٩ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«العلم سبيلُ التقدم، وغايةُ الأممِ الناهضةُ في بناءِ مستقبلها، ويحرصُ المجدونَ عليه؛ طلبًا للرفقِ وقد اهتمتِ الحكوماتُ به اهتمامًا كبيرًا، وعندما يبحثُ الإنسانُ عنِ العلمِ جادًا يجدُ الخيرَ الوفيرَ».

- (أ) أكْمَلْ مَا يَأْتِي: ١- إعرابُ كلمة «العلم»: ٢- إعرابُ كلمة «الإنسان»:
- (ب) اسْتَخْرِجْ: ١- جمعَ تكسير. ٢- فعلًا مضارعًا. ٣- جمعَ مؤنثٍ سالمًا. ٤- خبرًا.
- (ج) صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ حَظًّا فِيمَا يَأْتِي:

- ١- شاهدَ الجمهورُ المباريات. (.....) ٢- التقطَ المصورينَ صورًا جميلةً. (.....)

شارك

لنا للتجارة أوجهٌ عديدةٌ منها تجارةُ الأغذية، تخيل مع زملائك أنكم نفذتم مشروعًا لبيع أحد المنتجات الغذائية، ثم اكتب كيف ستبيعون، وبم تشعرون بعد ذلك.

نشاط ١

.....

.....

.....

.....

نشاط ٢ لنا ابْحَثْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ عَنْ:

| |
|---|
| (أ) أكثرُ المُنتجاتِ استِيزادًا في مِصر. |
| (ب) أكثرُ المُنتجاتِ تِصديراً في مِصر. |
| (ج) المُنتجاتِ التي تَمَّ الاكْتِفاءُ الذَّاتِي منها في مِصر. |

نشاط ٣ لنا اُكْتُبْ مَا يُمَلِّئُ عَلَيْكَ.

.....

.....

.....

.....

نشاط ٤ اُكْتُبْ بِحَظِّ النَسْخِ مِحاكِيًا الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ:

التجارةُ وسيلةٌ لتبادلِ المنافعِ والسَّلْعِ بَيْنَ النَّاسِ.

نشاط ١ يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلهَ في تحديدهِ علاماتِ الإعرابِ.

نشاط ٢ يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلهَ في إكمالِ الجملِ وفقًا للمطلوبِ بينَ القوسينِ.

نشاط ٣ يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلهَ في تحديدهِ العباراتِ الصحيحةِ والنظْمَ وفقًا لما دُرِسَ.

نشاط ٤ يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلهَ في تصويبِ الأخطاءِ وفقًا لما دُرِسَ.

نشاط ٥ يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلهَ في الإجابةِ عنِ أسئلةِ الفقرةِ النَّحْوِيَةِ.

نشاط ١ يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلهَ أن يكتبَ نصوصًا معلوماتيةً توضيحيةً ليدرسَ موضوعًا ما ويوصلَ الفكرَ والمعلوماتَ بوضوحٍ مستخدمًا مهارةَ التعبيرِ والكلامِ.

نشاط ٢ يُعَلِّمُ وليُّ الأمرِ على طفلهِ الفقرةَ التاليةَ: «تعدُّ التجارةُ الإلكترونيةُ أحدَ التعبيراتِ الحديثةِ التي أحدثتَ تحولًا حياتيًا يوميًّا، حيثُ أصبحتْ تُستخدَمُ في العديدِ منِ الأنشطةِ الحياتيَّةِ، والتي لها صلةٌ بثورةِ تكنولوجيا المعلوماتِ والاتصالاتِ. التجارةُ الإلكترونيةُ تعبيرٌ يمكنُ أن نقسِّمه إلى مقطعين: الأولُ «التجارةُ» والذي يشيرُ إلى نشاطِ اقتصاديٍّ يتمُّ من خلالِ تداولِ السلعِ والخدماتِ بينَ الحكوماتِ والمؤسساتِ والأفرادِ، وتحكمُه عدَّةُ قواعدٍ ونظموٍّ يمكنُ القولُ بأنَّه معترفٌ بها دوليًّا، أمَّا المقطعُ الثاني «الإلكترونيةُ» فهوَّ يشيرُ إلى وصفِ لعنصرِ أداءِ التجارةِ، ويقصدُ به أداةُ النشاطِ التجاريِّ باستخدامِ الوسائطِ والأساليبِ الإلكترونيةِ كالإنترنتِ». ثمَّ يُعيدُ كتابتها ليصوبَ الطفلُ أخطاءه.

نشاط ٣ يكتبُ الطفلُ كلماتٍ وحملًا مراعيًا حجمَ الحروفِ والمسافاتِ بينَ الكلماتِ والعملِ.

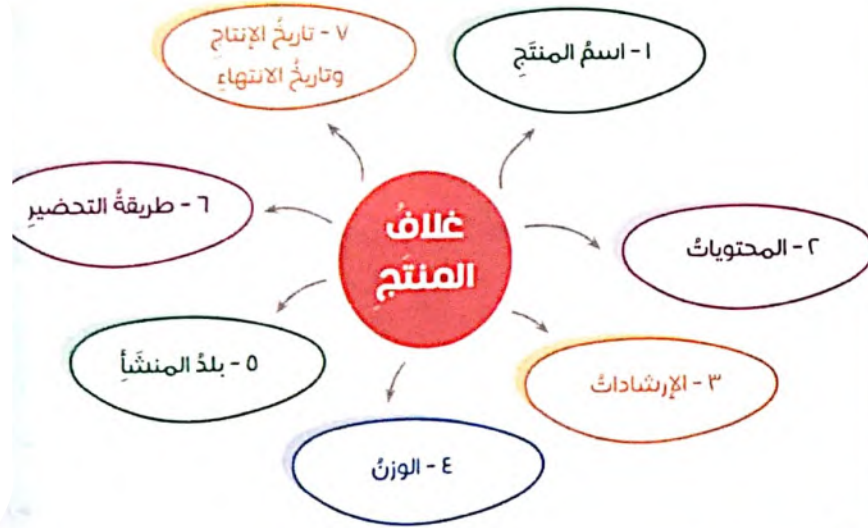


غلاف المنتج:

هو توضيح مختصر لمنتج ما يكون على ظهر الكيس أو العبوة الخاصة بالمنتج بغرض إفادة المشتري.



مُخَطِّط لكتابة غلاف المنتج



لا تنس

- عدد الكلمات .
- تسلسل الفكر .
- الخَطَّ الجميل .
- الإملاء الصحيح .
- الأساليب والتعبيرات الملائمة .
- علامات الترقيم .

السؤال الأول

اقرأ، ثم أجب:

«المقايضة» نظام يقوم على مبادلة شيء بشيء آخر؛ فمن يمتلك شيئاً لا يحتاج إليه، ويريد شيئاً بحوزة شخص آخر، يقوم بمقايضة هذا الشخص على ما يمتلك، وللمقايضة عدّة أنواع؛ منها مقايضة السلع، ومقايضة الخدمات، والمقايضة الإعلانية، وتتمثل إيجابيات المقايضة وسلباتها في وجود قيمة نفسية قد يحصل عليها كل طرف من أطراف التفاوض أو عدم وجودها، وبشكل عام نستطيع إجمال إيجابيات المقايضة وسلباتها على النحو الآتي: من الإيجابيات: الحصول على سلع مرغوب فيها، وتسويق المنتجات، ومن السلبات: غياب المعيار الذي يحدّد القيمة الحقيقية للسلع، وعدم الحاجة إلى بعض السلع.

(أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «المبادلة»:
- ٢- جمع «نوع»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 - ١- تقوم عملية (المقايضة) على البيع والشراء.
 - ٢- تحقّق عملية (المقايضة) المنفعة لطرفي (المقايضة).
 - (ج) اذكر نوعين من أنواع (المقايضة).
 - (د) للمقايضة إيجابيات وسلبات. وضّحها.

السؤال الثاني

أجب عمّا يلي:

- (أ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:
 - ١- فريدة تحبّ
 - ٢- يشرّح
- (ب) «الحديقة واسعة». اجعل الجملة للمثنى وللجمع.
 - المثنى:
 - الجمع:
- (ج) صوّب الخطأ النحوي في الجمل الآتية:
 - ١- «يحمل العامل الخشب».
 - ٢- «يطير العصفور في السماء».
- (د) اختبر الصواب: -
 - الدولة المستشفيات. (تنشيط - تنشيط)

(*) يُعدّ التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع الطفل كل ما تعلّمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة غلاف منتج بطريقة صحيحة ولفظ سليمة.



التعبير الكتابي

كتابة غلاف منتج



تدرب

أنشطة الأضواء على التعبير الكتابي

نشاط ١ أنت الآن في محل بقالة، اختر منتجاً تشتريه دائماً وتُفضِّله واكتب اسم المنتج وبلد المنشأ:



بلد المنشأ

اسم المنتج

نشاط ٢ اختر أحد المنتجات التالية، واكتب مكوناته، وطريقة التحضير الخاصة به:







نشاط ٣ أكمل غلاف المنتج التالي:



نموذج تطبيقي



نشاط بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

(أ) أقسام غلاف المنتج السابق هي:

- ١- _____
- ٢- _____
- ٣- _____
- ٤- _____
- ٥- _____
- ٦- _____
- ٧- _____

(ب) ما الشيء الذي تهتمُّ جداً بقراءته في غلاف المنتج عند الشراء؟ ولماذا؟

(ج) اذكر أمثلة لمنتجات يمكن أن نصنع لها غلافاً كالغللاف السابق.

الإجابة

(أ) ١- اسم المنتج. ٢- المحتويات. ٣- الإرشادات.

٤- الوزن الصافي. ٥- بلد المنشأ. ٦- طريقة التحضير. ٧- تاريخ الإنتاج وتاريخ الانتهاء.

(ب) أهتمُّ بقراءة تاريخ الإنتاج وتاريخ الانتهاء؛ حتى أعرف إن كان المنتج صالحاً للاستخدام أم لا.

(ج) خضراوات مجمدة - دجاج مقرمش - مكرونة - أرز - كاكاو.

تأمل غلاف المنتج الذي أمامك، ثم أكمل التحليل التالي:

نشاط ٤

المحتويات:

قطع دجاج + ملح طعام + فلفل أسود + فلفل أبيض
+ نون + بصل + ماء + كرفس + زيت نباتي
يُحفظ مجمدًا في درجة حرارة ١٨ درجة مئوية



الوزن الصافي ٣٠٠ جم
صنع في مصر

دجاج
مقرمش

طريقة التحضير:

يُسخن الزيت حتى درجة الغليان تقريبًا.
توضع قطع الدجاج في المقلاة بحيث تكون مغمورة
بالزيت ثم تخفض درجة الحرارة.
تترك قطع الدجاج في الزيت حتى يصبح لونها ذهبيًا.
ترفع المقلاة عن النار وتوضع قطع الدجاج في طبق
لتكون جاهزة للتقديم مع الأطباق الأخرى.

تاريخ الإنتاج: ٢٠٢٣ / ٤ / ٨ تاريخ الانتهاء: ٢٠٢٣ / ٩ / ١٠

نشاط ٥

الوزن الصافي ٢٥ جم

حليب + ريت النخيل +
سكر + فيتامينات.

تفرغ محتويات الكيس
في كوب به ماء مغلي
ثم تقلب المحتويات.

٢٠٢٣ / ٢ / ١٠

٢٠٢٣ / ٦ / ١٢

- يحفظ في مكان بارد
وجاف.
- لا تستخدم كبديل لل لبن
الأم.
- استخدم فور التحضير
ولا تترك بعده بفترة.

الاتحاد الأوربي

أخوك سيقوم بإصدار منتج جديد بالأسواق، وطلب منك تصميم غلافه. صمم
الغلاف مراعيًا عناصره المهمة (اسم المنتج، بلد المنشأ، معلومات عن المنتج وطريقة
الاستعمال أو التحضير).

نشاط ٦



معلومة
من
يوليسف

تناول الأطعمة الصحية مثل: الفواكه والخضراوات والبروتينات
والحبوب يمنحك الطاقة للبقاء نشيطًا طوال اليوم.



اختبار الأضواء التقييمي

(اصحاب بنف)

على الموضوع الأول



تدريب

١ نض الاستماع المحزوم من المحتوى، استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) أكمل ما يأتي:

- في أربعينيات القرن العشرين احتلت بورصة الإسكندرية المركز على مستوى العالم.

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- البورصة المصرية من أحدث البورصات بالشرق الأوسط.

(ج) لماذا أنشئت هيئة الإسكندرية للقطن؟

٢ التعبير الكتابي:

طلب منك أحد التجار تصميم غلاف لمنتج. فم بتصميمه مراعيًا ذكر بلد المنشأ، وتاريخ الإنتاج والانتها. «يتراوح عدد الكلمات من ٥٠: ١٠٠ كلمة».

٣ القصة القصيرة المحررة من المحتوى، اقرأ ثم، أجب:

«ذهب سامر مع صديقه عامر ذات يوم للتسوق وشراء بعض الملابس، دخل الصديقان أحد المحال فأعجبهما قميصان؛ أحدهما مكتوب عليه: (صنع في مصر) والآخر مكتوب عليه: (صنع في فرنسا)، قال سامر: سأشتري المستورد؛ فهو - بالتأكيد - أفضل. فقال عامر: هل تعلم أن القطن المصري أفضل أنواع القطن؟ فهو يتميز بالنعومة التي تجعله معروفًا عالميًا ويصدر إلى الخارج، وهذا يعود بالنفع علينا جميعًا. فرد سامر: لكنني دائمًا أشتري المستورد. قال عامر: لا يا سامر، عليك أن تدعم منتج بلدك. قال سامر لعامر: أنت على حق، هيا نشتر قميصين من هذا النوع الذي صنع في بلدنا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تدعم»: (تكافئ - تُساند - تهتم - تحرض)

٢- مضاد «أفضل»: (أقل - أسوأ - أصغر - أحقر)

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- اختار سامر القميص المكتوب عليه: «صنع في مصر».

(ج) بم يتميز القطن المصري كما قال عامر؟

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم: أحاول أن أتزم، أتزم بعض الوقت، أتزم معظم الوقت، أتزم دائمًا

| معايير التقييم | أحاول أن أتزم | أتزم بعض الوقت | أتزم معظم الوقت | أتزم دائمًا |
|-----------------|---------------|----------------|-----------------|-------------|
| أصالة الفكر | | | | |
| تنشيط الفكر | | | | |
| ترتيب العمل | | | | |
| اختيار المفردات | | | | |
| إضلاع وخط | | | | |

• أمد كتابة غلاف المنتج مرة أخرى بعد تقييم إجابتك، ثم صوب الأخطاء:



• ير مع الكتابة الشخصية، يوليها مع التوجيه والدعم.
• يقيم البشر من حيث الشكل والأسلوب.

المشروعات الصغيرة



محتويات الموضوع

أولاً: نصّ الاستماع: «فكر صغير.. مشروع كبير». ثانياً: النصّ الشعريّ: «العلم والعمل».

ثالثاً: النصّ المعلوماتي: «المشروعات الصغيرة». رابعاً: التعبير الكتابي: «كتابة رسالة بريد إلكتروني رسمية».

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يتأمل الصور جيداً، ثمّ يجعله يعزّز عمّا فيها، لينتقل إلى الفكرة الرئيسة للموضوع

النصّ المغلّوماتي المحرّز من المحتوى، اقرأ ثمّ، أجب:

«للتجارة الإلكترونية مكانتها الخاصة بها في العالم، ويمكن تعريفها بأنها بيع وشراء المنتجات والخدمات عبر الإنترنت، وقد تكون داخل أرواح الملك وقد تكون خارجة، ولها مزايا عديدة، من سهولة عرض المنتج ووصوله إلى أكبر عدد ممكن من الناس، وتوفير الريح العالي، وانخفاض التكاليف، فعرض المنتج أو الإعلان عنه يكون بسعر بسيط، ولكن هناك عيوباً: منها: عدم القدرة على تجربة المنتج قبل شرايته، وصعوبة شراء بعض المنتجات من خلال الإنترنت، ومع التطور التكنولوجي الهائل الذي نمر به تنتشر التجارة الإلكترونية أكثر وتشير إلى أن المستقبل القادم لها».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى «مكانتها»: شكلها.

٢- مفرّد «أرواح»: زجّاً.

(ب) أكمل ما يأتي: - التجارة الإلكترونية تكون من خلال

(ج) للتجارة الإلكترونية مزايا، وضّحها.

القواعد النحوية، اقرأ ثمّ، أجب:

«الياس صفة مذمومة، تجعل الإنسان كسولاً دائماً لا يفكر ويستسلم للعقبات التي تواجهه، ويصل أبداً إلى النجاح، أما الأمل فإنه يجعل الإنسان نشيطاً ومقبلاً على الحياة، يسعى؛ ليحقق هدفه ويصل إلى ما يريد».

(أ) أكمل:

١- كلمة «الحياة» تُعرب: ٢- كلمة «إلى» نوعها:

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- سور المدينة مرتفع.

٢- الأبناء مثقفون.

(ج) أكمل بمفعول به مناسب، واضبطه:

- تكزّم الدونة

٦ الخُط:

- اكثت بخطّ النسخ: محاكياً الجملة التالية:

«علينا بالصبر؛ حتى نحقق الأمان والأحلام».

٧ القواعد الإملائية:

(أ) تخير الصواب: - تسعى بجذ.

(ب) أكمل علامة الترقيم المناسبة: نقول للصادق (.....) ثوابك عظيم.

(ج) صوب ما تحته خطّ في الجملة التالية: - المعلم ينمّر طلابه بالاجتهاد في المذاكرة.

الفقرة الأولى



«اليوم سننقل لحضراتكم فعاليات اليوم الأخير من مسابقة أفضل مشروع صغير لهذا العام، ونحن في انتظار إعلان النتيجة.. وفي أجواء مشحونة بالتوتر دعنا نسانأ أحد أعضاء لجنة التحكيم عن رأيه في المشروعات المقدمة، وبخاصة أنه يقع على عاتقهم مسئولية كبيرة أمام طاقات النور المتفجرة هذه».

س/سؤال • ما اسم المسابقة المغلقة؟

الفقرة الثانية



- «أستاذ يوسف»: ما رأيك في المشروعات المقدمة؟ وعلى أي أساس يتم الاختيار؟
- ما أراه اليوم هو المستقبل، والشباب هم عماد المستقبل، فالمشروعات المقدمة كلها مشروعات هائلة، بالفعل طاقات نور متباعدة، الاختيار يتم على أساس المنفعة الخاصة والعامة، وكيف سيقدم هذا المشروع منفعة للشخص خاصة وللمجتمع عامة.

- شكرًا أستاذ «يوسف»، يبدو أنه حان وقت إعلان الفائز.

بالفعل تم الإعلان عن الفائز بالجائزة، وهي الأستاذة «سارة» صاحبة مشروع صناعة لب الورق من قش الأرز.

- أهلاً وسهلاً أستاذة «سارة»، صفي لي شعورك الآن.

- أشعر بفرحة عارمة لا أستطيع وصفها.

- اشرحي لي فكرة مشروعك وكيف أتت إليك هذه الفكرة.

- لاحظت من خلال دراستي أن ظاهرة حرق قش الأرز من الطواهير الصارة جدًا بالبيئة، وكذلك هي لدى الفلاحين تسبب لهم مشكلة في التخلص منها، فقررت أن أستخدم هذا المنتج في صناعة الورق أو (لب الورق)، ونظراً لأن حاجة مصر من الورق أكبر من إنتاجها له فقد لاقى مشروعي ترحيباً ودعماً كبيرين».

س/سؤال • ما الأساس الذي يتم به اختيار الفائز؟



فكرة صغيرة.. مشروع كبير

فكرة



فكرة

من خلال الصور التي أمامك قم بترتيب أحداث قصة نجاح لأحد أصحاب المشروعات الصغيرة:



(*) علق على الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور التي أمامه، ثم بدأها بهصل بذلك إلى الفكرة الرئيسة لتعلم الاستماع

(*) يقرأ ولي الأمر على طفله النص، ثم يطلب منه أن يجيب عن التدرجات بناءً على ما سمعه، ثم يقرأه عليه مرة أخرى حتى يتمكن من الإجابة عن الأسئلة التي لم يجب عنها في المرة الأولى بهدف تنمية مهارة الاستماع عنده.

الفقرة الخامسة



- «هم تُنصحين الشباب المُقبلين على هذه الفكرة؟
- أنصحهُ بأن يختار العمل التجاري المناسب له
بشروط أن يكون جاذباً للسوق، ثم أن يبحث عن جهة
تدعمهُ، وقد تكون هذه الجهة أحد الأصدقاء أو الأقرباء
ممن يُؤمنون بفكره ويشقّ هو بهم، ثم عليه - بعد
ذلك - أن يضع الاستراتيجيات والخطة الجيدة قبل
البَدْء في مشروعهِ، وكذلك دراسة الجدوى قبلها، والأهمّ هو أن يستعين ب ذوي الخبرة أو المُختصين،
ولا تغني الاستعانة بالخبراء هنا أنه سينفق الكثير من الأموال مقابل المعلومات التي سيوفرونها له؛
إذ إن هناك العديد من المؤسسات والشركات غير الّرجحية تقدّم خدماتها نظير مبالغ زهيدة».

س/سؤال • ما النصائح التي قدمتها «سارة» للمقبل على تنفيذ مشروع صغير؟

الفقرة السادسة



- «أستاذة «سارة»، سعدتُ جداً بلقائك وأتمنى لك
التوفيق والنجاح في مشروعك هذا.
- شكراً لك، ولكن لديّ شيء آخر أودّ قوله؛ هو أن
الشركات والمحالّ الصّحمة المعروفة لدينا اليوم قد
بدأت برأس مالٍ صّغير، إلا أن ما يميّزها هو العمل بجِدّ
وصبرٍ وذكاء، وتطوير مشروعاتها حتى صارت مشروعات
صّحمة تحقّق الكثير من النجاح والأرباح.. مرّة أخرى، شكراً لك أستاذة «سارة» وتمنّى لسباينا مزيداً
من النجاح والتّميّز لرفعة وطننا».

س/سؤال • كيف يمكن تحويل المشروع الصغير إلى مشروع ضخم؟

الفقرة الثالثة



- «هل ساعدك أخذ على إتمام الفكرة؟
- نعم، أصدقائي وأسرّي وبعض المُعلّمين الذين كانوا لي
خبر عوّن، وكذلك الاهتمام الملحوظ للدولة بالمشروعات
الصغيرة من بداية التّفكير في المشروع؛ حيث إن الدولة
أصدرت مَنصة لهذه المشروعات تساعدك على التّفكير في
دراسة جدوى المشروع، كما أن تخصيص ٤٠٪ من المُشتريات الحكومية لصالح المشروعات الصغيرة
والمُتوسطة ومُتناهية الصّغر، هذه الميزة تُمكنك من توريد إنتاجك للمشروعات الحكومية فتضمن
تسويقها على أكمل وجه».

س/سؤال • اذكر دور الدولة في دعم المشروعات الصغيرة.

الفقرة الرابعة



- أعرف أنه من المؤكّد أنك واجهت مُعوقات كثيرة،
اذكري لي أحدها.
- في بداية أي أمر لا بدّ من وجود صعوبات، لكن عليك
أن تصنّد ما ذهبت تؤمن بفكرتك.. «
- فقد واجهت في البداية رفضاً لفكرتي وعدم الشّعور
بأهميتها وأثرها على المجتمع.
- وكيف تغلبت عليها؟
- لم أنس، بل بالعكس بدأت بالإعلان والتّرويج لمشروعي في العديد من الصّفحات الإلكترونيّة،
وشيننا فسينا بدأ الكثير يسأل ويتحمّس للفكرة، وبعد أن كنت أعمل بمُفردي أصبح الآن في مصنعي
العديد من العمال، وسنعمل ونجتهد حتى نستطيع التّصدير للخارج».

س/سؤال • كيف تغلبت «سارة» على العوائق التي واجهتها عند تنفيذ مشروعها؟



الكلمة ومعناها

| | | | | | |
|------------------|--------------------|--------------------|---------------|-----------------------------|----------------|
| الإعلان | المراد: الترويج | وجد | لاقي | المراد: أحداث | فعاليات |
| إرسال المنتج إلى | التصدير | إكمال | إتمام | مملوءة | مشحونة |
| بليد آخر | موقع إلكتروني | دراسة لمشروع ما | منصة | المراد: يتحملون | يقع على عاتقهم |
| المراد: مُشجّع | جاذبًا للسوق | قبل تطبيقه | دراسة جدوى | المراد: المواهب - الإبداعات | مطابقات النور |
| على الشراء | الطرائق - الأساليب | المراد: صغيرة جدًا | المراد: الصغر | المراد: المنبعثة | المتفجرة |
| مقابل | نظير | إرسال | توريد | أساس | عماد |
| قليلة | زهيدة | صعوبات | مُعوقات | قرب | حان |
| مبلغ من المال | رأس مال | تستمر - تثبت | تصمد | المراد: شديدة | عارمة |

الكلمة ومضادها

| | | | | | |
|-----------|---------|--------|--------|-------|--------|
| أغل | أينس | تستسلم | تصمد | إخفاء | إعلان |
| الاستيراد | التصدير | تشك | تؤمن | فارغة | مشحونة |
| | | قاومت | تغلّبت | إنقاص | إتمام |

المشرد وجمعه

| | | | | | |
|------|-----|---------|---------|------|------|
| أثار | أثر | المنافع | المنفعة | لجان | لجنة |
| جهاث | جهة | أعاون | عون | غمد | عماد |

الجمع ومشرده

| | | | | | |
|--------|---------|--------------|---------------|---------|---------|
| الخبير | الخبراء | الاستراتيجية | الاستراتيجيات | فعاليته | فعاليات |
| المحل | المحال | المختص | المختصون | جؤ | أجواء |

(*) بهدف قاموس الأضواء إلى تأييد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي يسمع الاستماع، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يُقدّم له اختيارات، ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح. (**) الكلمات باللون الأحمر: أفعال.

تدرب فكر صغير.. مشروع كبير

المراد: الترويج

النشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١ صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) عنوان المسابقة «أفضل مشروع كبير لهذا العام».
- (ب) الشباب عماد المستقبل لبلدنا.
- (ج) على الإنسان أن يتحمل العقبات إذا أراد النجاح.
- (د) الدولة تدعم المشروعات الصغيرة وتهتم بها.

نشاط ٢

- (أ) نقل المذيع فعاليات اليوم من المسابقة. (الأول - الثاني - الأخير - الثالث)
- (ب) المشروع الفائز يهدف إلى صناعة الورق من نبات البردي - قش الأرز - لب الأخشاب - ألواح الطين
- (ج) يجب وضع الجودة قبل البدء في المشروع. (الضمانات - الخطة - المواد - المعلومات)
- (د) يتم اختيار المشروع الفائز بناء على (الرنج - الحجم - التكلفة - المنفعة)

نشاط ٣

- صل كل جملة بما يناسبها:
- ١ جاذبًا
 - ٢ الورق
 - ٣ زهيدًا
 - ٤ كبيرًا
 - ٥ منصة

نشاط ٤

- (أ) ظاهرة قش الأرز من الظواهر بالبيئة.
- (ب) خصصت الدولة من المشتريات الحكومية للمشروعات الصغيرة.
- (ج) الشباب المقبولون على المشروعات الصغيرة عليهم الاستعانة بـ

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة.
نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في توصيل كل جملة.
نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في تذكر المادة ال

نشاط 5

تخير المعنى الصحيح للكلمات الملونة:

- (أ) عادية - غريبة - شديدة - جميلة
(ب) النشر - الإعلان - البيع - التنظيم
(ج) بعد - قبل - مقابل - وقت
(د) تزيين - تنظيم - إكمال - تلوين
(هـ) كثيرة - قليلة - عظيمة - ضئيلة

(أ) فرحت الفتاة بنجاحها فرحة عارمة.

(ب) قامت المؤسسة بالترويج لمنتجاتها.

(ج) كافأ المعلم التلميذ نظراً لتفوقه.

(د) يقوم العمال بإتمام البناء.

(هـ) اشترت الأم الهدايا بأموال زهيدة.

نشاط 6

ماذا تفعل في الموقفين الآتيين...؟

(أ) صادفت صديقاً لك يريد تنفيذ مشروع صغير ولا يعرف كيف يبدأ.

(ب) قرأت إعلاناً عن مسابقة للمشروعات الصغيرة تقام في المنطقة التي تعيش فيها.

نشاط 7

قارن بين المشاريع الناجحة والمشاريع الخاسرة كما هو موضَّح:

| وجه المقارنة | المشاريع الناجحة | المشاريع الخاسرة |
|-------------------------|------------------|------------------|
| (أ) الجهة التي تدعّم | | |
| (ب) الاستراتيجية والخطة | | |
| (ج) دراسة الجدوى | | |
| (د) الصبر والتأني | | |

نشاط 8

ماذا يحدث إذا...؟

(أ) لم تدعّم الدولة المصرية المشروعات الصغيرة.

(ب) ينس صاحب فكرة ما من الصعوبات التي تواجهه.

نشاط 9

اقترح:

(أ) موضوع مسابقة لمدرستك يمكنها أن تقوم به.

(ب) عنواناً لكتاب يتحدث عن المشروعات الصغيرة.

نشاط 10

اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية ممّا بين القوسين:

- (أ) النُحَانُ (من المصنّع)
(ب) عليك أن الطريقة المناسبة للسفر.
(ج) دراسة من أسس نجاح المشروعات.
(د) مواجهة تزيديك خبرة.
(أ) المنبعس (منبعث)
(ب) تختار (تختار)
(ج) الجدوا (الجدوى)
(د) المعوقات (المعوقات)

نشاط 11: يهذه وفي الأمر طفله المعاني المختلفة للكلمات.

نشاط 12: يساعده وفي الأمر طفله في عمل المقارنة المناسبة.

نشاط 13: يساعده وفي الأمر طفله في معرفة ما يمكن أن يحدث.

نشاط 14: يساعده وفي الأمر طفله في تقديم الاقتراحات المناسبة.

نشاط 15: يساعده وفي الأمر طفله في التمييز بين الأصوات المختلفة، وكيفية نقلها ومعرفة الصوت المناسب والصحيح للكلمة الناقصة.

نشاط 16: يساعده وفي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النص في المواقف المعروضة.

تطبيقات الأضواء المتحررة

علج نص الاستماع

(محمّد عن بعضها)

1 اقرأ، ثمّ أجب:

«إذا أردت أن تنجح في مشروعك فعليك باتباع العادات الصحيحة للنجاح. وهي: الالتزام بالاستيقاظ مبكراً؛ حتى تستمّر كل وقت في يومك بطريقة سليمة. والاطلاع على أفكار المشاريع التي تتعلّق بمجالك، والاستماع جيداً لذوي الخبرات خاصة الأكبر سناً منك ومن يتمنّون لك كل الخير كأهل والأصدقاء. وأتباع نظام غذائي صحي؛ فالعقل السليم في الجسم السليم، ومشاركة أجبائك في نجاحك وعدّم التكبر عليهم.»

(أ) هاب: ١- معنى «تستمر»: ٢- مضاد «الصحيحة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- هناك عادات لا بد من اتباعها للنجاح في أي مشروع.

٢- من يريد النجاح بمشروعه لا يهتم بالاطلاع على أفكار المشاريع الأخرى.

(ج) اذكر بعض العادات التي تؤهلك للنجاح من الفقرة السابقة.

(د) ماذا تقول لشخص يرى أنّ تحقيق النجاح سهل ولا يحتاج إلى مجهود؟

2 اقرأ، ثمّ أجب:

«يقول «تشارلز ديكنز»^(*): «لم أستطع أن أحقق النجاح إلا باتباع بعض العادات الصحيحة. وهي: أولاً: التخطيط الجيد قبل البدء في المشروع؛ كعمل دراسة جدوى تدرس فيها الأخطار التي قد نصيبك وتجعلك تفشل وكيف تنجو منها، ثانياً: الالتزام بالخطة المكتوبة أمامك؛ فيجب أن تسير على نهج مدروس من مختصين في المجال، ثالثاً: الاعتناء بالنفس؛ كتغذية العقل دائماً بالمعلومات، والمحافظة على روح العمل الجماعي، والتعاون بين أفراد عملك، رابعاً: التشجيع المستمر لنفسك وللآخرين من حولك؛ فالتشجيع بالكلمة الطيبة يُصيبيك بالحماس والمثابرة ومن ثم يقودك إلى النجاح.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- معنى «نهج»: (طريقة - نظام - خطة - ترتيب)

٢- مضاد «الاعتناء»: (التجنّب - الإبعاد - الإهمال - النسيان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يجب التخطيط الجيد للمشروع قبل البدء فيه.

٢- النجاح لا يحتاج إلى تشجيع نفسه أو تشجيع الآخرين.

(ج) اذكر بعضاً من نصائح «تشارلز ديكنز» لتحقيق النجاح.

(د) من خلال فهمك للفقرة السابقة، كيف تستطيع أن تنجو من الفشل؟

* تقيس التطبيقات المتحررة على «نص الاستماع» قدرة الطفل على فهم نصوص الاستماع ومعرفة المفردات التي تدور حولها، كما تساعد الطالب وتدرّبه على أمطاط الأسئلة الامتحانية.

(*) مؤلف بريطاني وروائي محبوب، وُلد في السابع من فبراير عام 1812م. في بورتسموث في إنجلترا، كتب العديد من الروايات الكلاسيكية الشهيرة، وتوفى في التاسع من يونيو 1870م إثر سكتة دماغية بعد تعرضه لحادث قطار.



النشطة الأضواء على القواعد الإملائية

(اجتنب عن بعضها)

يُبنى سبب رسم الهمزة المتوسطة على هذه الصورة في الكلمات التالية:

نشاط ١

- (أ) يَنزُ: (ب) أَفَنَدَ: (ج) يَطْمِئُنُ: (د) خَاطِئُونَ: (هـ) سُنَيْلُ: (و) مُنْشَيْنُ:

صوِّب ما تحته خط في كل جملة من الجمل التالية:

نشاط ٢

- (أ) البَطْرِيقُ كَأَنَّ حَيًّا. (ب) هَيَّأَ الطِّفْلُ رَافِعَةً. (ج) الرَّأْسَةُ مَسْنُونِيَّةٌ كَبِيرَةٌ. (د) أَنَا وَأَخِي تَوَامَانُ. (هـ) مَأَذَنَةُ المَسْجِدِ عَالِيَةٌ. (و) أَبِي صَاءَمَ اليَوْمَ.

أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة على نبرة:

نشاط ٣

- (أ) اجِبْ عَنِ الامْتِحَانِ. (ب) حَيَوَانٌ مَفْتَرَسٌ. (ج) اليَوْمَ مَتَأَخَّرًا. (د) الزَّجَاجَةُ بِالتَّمَاءِ. (هـ) لِبَسَّتْ أُمِّي جَمِيلَةً. (و) النَّصُّ هُوَ أَحْمَدُ شَوْقِي.

صِلْ أَحْرَفَ هَذِهِ الكَلِمَاتِ مَرَاعِيًا مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ قَوَاعِدِ إِمْلَائِيَّةٍ:

نشاط ٤

ع ا ء م

س ا ء ق

م ء ة

ج ر ي ء ة

٣ اقرأ، ثم اجب:

« خمسة أسباب قد تجعلك تخسر مشروعك، وهي كالآتي أولاً: القلق؛ فعندما تصبح قلقاً بشك دائم يتحول الأمر إلى خوف ومن ثم ينتهي بالفشل، ثانياً: التواكل على غيرك؛ فلا بد أن تهتم بنفسك ويمكن ما يخص مشروعك، ثالثاً: الاستماع لتصائح ذوي الخبرة القليلة في المجال، رابعاً: الغرور عند النجاح والفخر المبالغ فيه، فإياك أن تنسى أنك لم تقم بالعمل وحدك، بل هناك من شاركك المجهود وساعدك حتى النجاح، خامساً: عدم الصبر للوصول إلى النجاح المطلوب؛ ولذا حتى تنجح في مشروعك يجب عليك ألا تينس وألا تستسلم مع أول حفرة؛ فالفضل أولى خطوات النجاح.»

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «مستمر»؛ ٢- مضاد «التواضع»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- عندما يتحول الأمر إلى خوف ينتهي بـ
٢- هو أولى خطوات النجاح.

(ج) لماذا عليك أن تتجنب الغرور والفخر عند النجاح؟

(د) ماذا تقول لشخص ترك مشروعه واستسلم عندما صادفته عقبة ما؟

٤ اقرأ، ثم اجب:

« كثير من المشروعات الناشئة قد تفشل بسبب سوء الإدارة؛ فيجب على أصحاب المشروعات ألا يتركوا الإدارة لأشخاص ليسوا ماهرين في الإدارة، ففريق العمل هو المحرك الأساسي لنجاح أي عمل؛ لذا يجب أن تختار الأشخاص المساعدين لك بعناية فائقة وبشروط معينة؛ كمعرفته لقيمة الوقت، وأن يكون مخلصاً لعمله، وأن يكون محباً لما يعمل؛ حتى يستطيع أن يتحمل صعوبات العمل في أوقات الأزمات، وأن يتحلى بالكلام الطيب بين زملائه في العمل.»

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «يتصف»؛ ٢- مفرد «الإدارات»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- المشروعات الناشئة قد تفشل بسبب

٢- هو المحرك الأساسي لنجاح أي عمل.

(ج) ما الشروط الواجب توافرها عند اختيار المساعدين لك؟

(د) لماذا يجب أن يكون الشخص مخلصاً ومحباً لعمله؟

• تعد هذه التدريبات بمثابة مراجعة على كتابة الهمزة المتوسطة على الياء.
للنشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في توضيح سبب رسم الهمزة المتوسطة بهذه الصورة.
للنشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في تصويب الأخطاء الإملائية.
للنشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في إكمال كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة على نبرة.
للنشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في تكوين كلمات من الأحرف مراعيًا القواعد الإملائية.

أفنة العالم أن لا يغملا وشقا الجاهل أن لا يسألا
 إنما العلم كمثل المال لا تنفع الأموال حتى تبذلا
 ولكل الناس فقر شامل والغني فقره أن يتخلا
 وأخو العلم كرب المال لا يستزيد المال حتى يغملا
 وإذا لم يك إلا علمه كانت الأوراق منه أفضلا
 خاب من قال ومن لم يفعل فما يفلح القائل حتى يفعلا

موقع
التفوق
AlTfwoK.com



التعريف بالشاعر

- اسمه: مصطفى صادق الرافعي.
- مولده: ولد بقرية «بهيم» بمحافظة القليوبية بمصر في الأول من يناير عام ١٨٨٠م.
- نشأته:
- أصيب بالصمم في زيفان شبابه.
- كان أبوه قاضيا شرعيا ووزيضا لكثير من محاكم مصر.
- تعلم شيئا من الدين وحفظ أجزاء من القرآن الكريم.
- ثم يتجاوز في التعليم الثمنا من شهادة الابتدائية من مدرسة المنصورة؛ لإصابته بالصمم.
- لكنه كان واسع الطموح عظيم الهمة؛ فاندفع يقرأ في كتب التراث الأدبي والديني، حتى أصبح من أفضل أدباء مصر.

العلم والعمل

ذاكر



مخبر

تأمل الاختراعات التالية واكتب اسم كل منها، ثم تخير الصواب:



- ١- هذه الاختراعات فُتِّهَتْ بِخُصْل (المال - العلم - العدل - السعادة)
- ٢- العلماء بعلمهم وطبقوه؛ فتوصلوا إلى هذه الاختراعات. (راقب - حفظ - عمل - نشر)

(*) يظن أن الأمر من طرفة أن يتخلف عن اختراع، ثم يختار الصواب للوصول إلى الفكرة الرئيسة للنص الشعري.

قاموس الأسماء

| الكلمة ومعناها | |
|---|---|
| كُلُّ مَا يَصِيبُ الشَّيْءَ فِي سُدَّةٍ مِنْ نَقِصٍ أَوْ عَيْبٍ أَوْ مَرَجٍ | تَمَعَّجَ لَمَّا تَمَعَّجَ لَمَّا تَمَعَّجَ |
| لَمَّا تَمَعَّجَ ضَمْرٌ - نَعَبٌ - شِدَّةٌ مِثْلُ شِدَّةِ - نَقِصٌ | تَمَعَّجَ - تَمَعَّجَتْ تَمَعَّجَ - تَمَعَّجَتْ تَمَعَّجَ - تَمَعَّجَتْ |
| مِثْلُ شِدَّةِ - نَقِصٌ | تَمَعَّجَ - تَمَعَّجَتْ تَمَعَّجَ - تَمَعَّجَتْ تَمَعَّجَ - تَمَعَّجَتْ |

| الكلمة ومصادرها | |
|---|---|
| لَمَّا تَمَعَّجَ بِرَّةٌ - نَعَابٌ العالم | يَتَمَعَّجُ - يَتَمَعَّجَتُ تَمَعَّجَ - تَمَعَّجَتْ تَمَعَّجَ - تَمَعَّجَتْ |
| لَمَّا تَمَعَّجَ سَعَادَةٌ - فَرَحٌ - رَحَاءٌ | يَتَمَعَّجُ بِهَا تَمَعَّجَ - تَمَعَّجَتْ تَمَعَّجَ - تَمَعَّجَتْ |
| بَسَّالٌ | يَتَمَعَّجُ تَمَعَّجَ - تَمَعَّجَتْ تَمَعَّجَ - تَمَعَّجَتْ |

| المفرد وجمعه | |
|------------------|----------------------------|
| لَمَّا تَمَعَّجَ | أَفَاتٌ |
| العالم | العُلَمَاءُ |
| الجاهل | الجاهِلُونَ - الجَاهِلَاتُ |

| الجمع ومفرد | |
|-------------|-----------|
| الأموال | الأمَانُ |
| الأوراق | الأورَاقُ |
| الورقة | الورقة |

(*) يهدف قاموس الأسماء إلى تأليف قاموس من الأسماء التي توصل بطلانها للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة للشعري، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لوائح الأسماء أن يرجع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطلبة استنتاج المعنى، ويُقَدَّمُ لَهُ اختيارات، يُتَوَصَّلُ مِنْ خِلَالِهَا لِلْمَعْنَى الصَّحِيحِ.
(*) تَدُلُّ بِلَاغَةً عَلَى الْمَعْنَى الْوَارِدَةِ فِي «مَعْجَمِ الصَّغِيرِ» فِي كِتَابِ الْوَرَقِ
(*) الْكَلِمَاتُ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْأَسْمَاءِ الْعَامَّةِ

شرح اللحن الشعري

- 1- يَدْعُو الشَّاعِرُ فِي هَذَا النَّصِّ إِلَى الْعَمَلِ بِالْعِلْمِ، فَيَقُولُ:
 - 1 أن العالم يرتكب ذنبا كبيرا إذا لم يعمل بعلمه، والجاهل يصيبه الشقاوة والتعب إذا لم يسأل عما يخفيه.
 - 2 والعلم مثل المال، فكما أن المال لا يظهر فائدته إلا عند إنفاقه، فكذلك العلم، لا يظهر أثره إلا عند العمل به.
 - 3 ولا يوجد أحد من الناس إلا وهو فقير في أحد جوانب حياته، حتى الإنسان الغني الذي يمتلك أموالا كثيرة، يصير فقيرا إذا فقد صفة الكرم، وأصبح بخيلا لا يُنْفِقُ مَالَهُ فِيمَا يَجِبُ.
 - 4 والعالم مثل صاحب المال، فكما أن صاحب المال يزداد ماله عندما يُنْفِقُهُ وَيَتَاجَرُ بِهِ؛ فَيَزِيحُ أَمْوَالَهُ أَكْثَرَ، كَذَلِكَ الْعَالِمُ لَا يَسْتَفِيدُ مِنْ عِلْمِهِ اسْتِفَادَةً تَامَةً إِلَّا عِنْدَ الْعَمَلِ بِهِ.
- وَيُوضِّحُ الشَّاعِرُ أَنَّ:
 - 5 العلم إن بقي مكتوبا على الأوراق دون أن يستفيد به الناس أو أن ينتشر بينهم أو أن يفعل به، كانت الأوراق المكتوبة عليه أكثر نفعاً منه.
 - 6 العالم الذي ينشر العلم بين الناس، ويدعوهم إلى العمل به، لا يرتفع شأنه في الحياة إلا عندما يعمل هو أيضا بهذا العلم؛ لأنه إن لم يعمل بعلمه؛ انخفض شأنه وقلت منزلته.

من مواطن الجمال

- أولاً: التعبيرات المجازية في النص
 - «العلم كمثل المال»: تشبيه، حيث شبه الشاعر العلم بالمال.
 - «أخو العلم»: تشبيه، حيث شبه الشاعر العلم بإنسان له أخ.
- ثانياً: من أساليب النص
 - «لا يعمل - لا يسأل - لا تنفع - لا يستزيد»
لم يك - لم يفعل - ما يفلح»: أساليب نفي.
 - «إنما العلم كمثل المال»: أسلوب توكيد بـ «إنما».
- ثالثاً: من العلاقات بين كلمات النص
 - «العالم - الجاهل» - «خاب - يفلح»: بينهما تضاد.
- رابعاً: كلمات لها نفس النهاية
 - «يعمل - يسأل» - «العالم - العلم» - «الجاهل - المال - الأموال - يفعل - القائل».
- خامساً: كلمات لها نفس القافية
 - تظهر في حرف اللام ومعها الألف المطلقة في الكلمات الآتية: «يسأل - تبدل - يتخلل - يعمل - أفضل - يفعل».



النشاط على بعضهما

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1 (أ) يبين الشاعر أن العمل ثمرة العلم.
- 2 (ب) إذا سأل الجاهل عما يجعله عاش في سعادة.
- 3 (ج) العالم لا يتفجع بعلمه إلا عندما يعمل به.
- 4 (د) يحب علينا أن نكتفي بما لدينا من علم ولا نطلب المزيد.

نشاط 2 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 (أ) يتحدث الشاعر في النص عن (السعادة والشقاء - العمل بالعلم - الصحة والمرض - الغنى والفقر)
- 2 (ب) يضاب الغني بـ (إذا بخل بماله - (الفشل - التّعاسة - الفقر - المرض)
- 3 (ج) صاحب المال يزداد ماله عندما (يتفقه - يحضيه - يخل به - يصيغه)
- 4 (د) من ينشر العلم دون أن يعمل به يضاب بـ (المرض - الحزن - اليأس - الخيبة)

نشاط 3 صل كل جملة بما يناسبها:

- 1 لا يظهر أثر العلم وفائدته إلا عند
- 2 إذا بقي العلم مكتوباً على الأوراق دون أن يستفاد منه أو يُعمل به
- 3 لا يوجد أحد من الناس إلا وهو
- 4 يرتفع شأن العالم في حياته إذا
- 5 لا يفتر في أحد جوانب حياته
- 6 يعمل بعلمه
- 7 كسب المال
- 8 العمل به
- 9 كاتب الأوراق أكثر نفعاً منه

نشاط 4 أجب عما يأتي:

- 1 (أ) ما الإنم الذي قد يرتكبه العالم؟
- 2 (ب) متى تظهر فائدة المال؟
- 3 (ج) قيم يُسببه العالم صاحب المال؟

لنشاط 1 يساعد ولما الأمر طغفه في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.
 لنشاط 2 يساعد ولما الأمر طغفه في اختيار الإجابة الصحيحة.
 لنشاط 3 يطلّب ولما الأمر من طغفه أن يصل كل جملة بما يناسبها.
 لنشاط 4 يساعد ولما الأمر طغفه في الإجابة عن أسئلة تظهر مدى فهمه للنص.

1 من قائل النص؟

- مصطفى صادق الرافعي.

2 إلام يدعوها الشاعر في النص؟

- إلى العمل بالعلم.

3 ما الدرس العظيم الذي قد يرتكبه العالم؟

- عدم التفعل بعلمه.

4 متى يصاب الجاهل بالشقاء؟

- إذا لم يسأل عما يجعله.

5 شبه الشاعر العلم بالمال. وضح ذلك.

- حيث إنه كما أن المال لا تظهر فائدته إلا عند إنفاقه، فكذلك العلم لا يظهر أثره إلا عند العمل به.

6 متى يصاب الغنى بالفقر وفقاً للشاعر؟

- إذا بخل بماله ولم ينفقه فيما يجب.

7 شبه الشاعر العالم بصاحب المال. وضح ذلك.

- حيث إنه كما أن صاحب المال يزداد ماله عندما ينفقه ويتجرّبه في تجريبه أموالاً أكثر، كذلك العالم يستفيد من علمه استفادة تامة إلا عند العمل به.

8 متى يرتفع شأن العالم؟ ومتى ينخفض شأنه؟

- يرتفع شأنه عندما يعمل بعلمه الذي ينشره بين الناس.
- ينخفض شأنه عندما لا يعمل بعلمه الذي ذمنا الناس إلى العمل به.

9 ماذا يحدث إذا خلت البلاد من العلماء والفتعلمين؟

- ينتشر الجهل والتخلف في البلاد.

10 ما واجبنا نحو العلم؟

- يجب علينا:

(أ) العمل به.

(ب) نشره بين الناس؛ حتى يستفيدوا منه.

(ج) عدم الاكتفاء بما لدينا من العلم، وطلب المزيد منه.

(*) تهدف أسئلة نص «النص الشعري» إلى تأمل وتأمّل الأمر من فهم طغفه للنص الشعري، والتمكّن التي بأدوارها، ولذاته على تحديد العلاقة بين هذه الفقر

على النصح الشعري
(محتاج عن بعضها)

تطبيقات الأضواء المتحررة

اقرأ، ثم أجب:

عليك بالعلم فاملئنه بلا كسل
علم بلا عمل لا تستفيد به
ما أشرف العلم في الدنيا وأجمله

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- مرادف «تفيد»: (تساعد - تعطي - تكافئ - تنفع)
- 2- جمع «الدنيا»: (الأدنين - الدائنين - الذنى - الدنايا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- العلم بلا عمل قد نستفيد به.
- 2- العلم خير من الأملك والخلل التي نمتلكها.
- (ج) أكمل: «حياة العلم»: شبه الشاعر بالإنسان الذي يخيا.
- (د) لماذا ينصحن الشاعر بالعمل بما تتعلمه؟

اقرأ، ثم أجب:

أفتيان قومي وجهوا الهمة كله
فما العرف في الدارين إلا مدينة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- مرادف «دروا»: (اتركوا - امنعوا - قاطعوا - خاصموا)
- 2- مضاد «الكسل»: (السعادة - الصحة - القوة - النشاط)

(ب) أكمل ما يأتي:

- 1- يطلب الشاعر من أبناء قومه أن يهتموا بـ
- 2- تبنى أركان العزب و
- (ج) تحير الصواب: «فما العرف في الدارين إلا مدينة» تعبير (حقيقي - مجازي)
- (د) هات من البيتين:

1- كلمة على وزن «سفيئة»:

2- كلمة لها نفس النهاية: الأوزان،

تقيس التطبيقات المتحررة على «النص الشعري» قدرة الطفل على فهم النصوص الشعرية ومعرفة الفكر التي تدور حولها، كما تساعد الطالب وتدربه على أنماط الأسئلة الامتحانية.

نشاط ٥

اختر المعنى الصحيح للكلمات الملونة في كل جملة مما يلي:

- يعيش الجاهل في سقاء دائم.
- يبدل الجنود أرواحهم فداءً للوطن.
- الله رب السماوات والأرض.
- خاب المهملون في الامتحان.
- التدخين آفة تهدد صحة الإنسان.

نشاط ٦

هات من الأبيات ما يعبر عن المعاني الآتية:

- يرتكب العالم ذنبًا كبيرًا إذا لم يعمل بعلمه.
- الغنى إذا بخل بماله ولم ينقده يصبح فقيرًا.
- سبب السقاء الذي يعيش فيه الجاهل أنه لا يسأل الآخرين عما يجمله.

نشاط ٧

صنف الأساليب الآتية في الجدول الآتي:

(لا تنفع - إنما العلم كمثل المال - لم يفعل - ما يفلح)

| أسلوب توكيد | أسلوب نفي |
|-------------|-----------|
| | |
| | |
| | |

نشاط ٨

بين رأيك في التعبيرات الآتية موضحًا السبب:

(أ) «العلم كمثل المال»:

(ب) «أخو العلم»:

نشاط ٩

أنت شاعر، وستكتب بيتًا شعريًا توضح فيه أهمية العلم. رتب الكلمات الآتية مكونًا البيت الشعري:

حسن - العلم - فأني - صغر - كحسن - في وأني - الكبر - الجهل - في - يضاهي - فبح

- نشاط ٥ يساعد على الأمر مقلده في اختيار المعنى المناسب للكلمة الملونة من خلال السياق.
- نشاط ٦ يساعد على الأمر مقلده في الإتيان بأبيات تعبر عن المعاني الموجودة.
- نشاط ٧ يساعد على الأمر مقلده في تصنيف الأساليب إلى أسلوب نفي أو أسلوب توكيد في الجدول.
- نشاط ٨ يساعد على الأمر مقلده في إبداء رأيه في نوع التعبيرات موضحًا السبب.
- نشاط ٩ يساعد على الأمر مقلده في ترتيب الكلمات مكونًا البيت الشعري.



القواعد النحوية

الجار والمجرور



ذاكر

حروف الجر:

كلمات تدخل على الأسماء فقط، فتجرها، وهي نوعان:

حروف متصلة

- ل - أعطيت القصة لخالتي.
- ك - الطفلة جميلة كالقمر.
- ب - ذهبت إلى المدرسة بالخافا.

حروف منفصلة

- من - رجع محمد من الإسكندرية.
- عن - قرأت كتابا عن أهمية الصدق.
- على - وقف العصفور على الشجرة.
- إلى - ذهب الطلاب إلى المكتبة.
- في - لعب الأطفال في الحديقة.

الاسم المجرور:

يأتي بعد حرف الجر ويكون مجرورا، وعلامة جره:

- ١- «الكسرة» إذا كان مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالما، مثل: الأسد في القفص - للآباء دور كبير في حياتنا - تشجع الدولة الذهاب إلى المكتبات.
- ٢- «الياء» إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالما، مثل:
 - سلم المعلم على الطالبين - قدم المدير الهدية للطالبتين.
 - سلم الرئيس الجائزة إلى المتفوقين - رحب المدير بالمعلمين.

(مجاب عنه)

أكمل الجمل الآتية بحرف جر مناسب:

- (أ) وقف الرئيس المنصة.
- (ب) فاز اللاعبون المباراة.
- (ج) وصل المسافرون القاهرة.
- (د) كتبت روائ قصة القلم.

• يوضح ولي الأمر لطفله حروف الجر، ويبيّن له أثرها في الاسم الذي ينفذها، حيث تجرّه، ولذا يُسمى «اسما مجرورا».

اقرأ ثم أجب:

وأجمل مكتسبا وأسنى مفخر
إن السيادة تفتنى بالدفتر
ما لم يمد عملا وحسن تبصر
لا ترص بالتصبيح وزن المخسر

واعلم بأن العلم أرفع رتبة
فاسلك سبيل المتفكرين له تلمذ
والعلم ليس بواقع أربابه
فاغسل بعلمك ثوب نفسك وزنها

(أ) هات من الأبيات:

- ١- مرادف «أعظم»:
- ٢- مضاد «الجهل»:

(ب) إلام أشار الشاعر في البيت الثالث؟

(ج) تخبر الضواب: «إن السيادة تفتنى بالدفتر» تعبير

(د) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية.

(حقيقي - مجازي)

اقرأ ثم أجب:

اطلب العلم ولا تكسل فمنا
واهجر النوم وحصله فمنا
لا تقل قد ذهبت أربابه
في ازدياد العلم إرقام العدى

أبعد الخير على أهل الكسل
يعرف المطلوب يحقر ما بذل
كل من سار على الدرب وصل
وجمال العلم يا صاح العمل

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «أرباب»:
- ٢- مضاد «أبعد»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- من يدرك قيمة ما يسعى إليه يتحمل المشقة لأجل الوصول إليه.
- ٢- يظهر جمال العلم وبهاؤه عند العمل به.

(ج) هات من الأبيات:

١- كلمة على نفس وزن كلمة «الأمل».

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

(د) أكمل: «أهل الكسل»: تعبير مجازي، حيث شبهه بإنسان له أهل.

صوّب ما تخنّه خطّ:

نشاط ٥

- (أ) وضعتُ أُمِّي الطَّعامَ في العَطاوِلةِ. (ب) ذهبتُ الثَّعلُبُ إلى عَربِ الأَسَدِ.
 (ج) هَذَا القَلَمُ لِحَمْدِنا. (د) دافعَ المُخاهِمِ عَنِ الحَقْوِ.
 (هـ) اشترِيتُ الكُتُبَ مِنَ المَكْتَباتِ. (و) أخذتُ البِضائعَ مِنَ الشَّحارِ.

نشاط ٦

عَبِّرْ عَن كُلِّ صِوْرَةٍ بِجُمْلَةٍ تَشْتَمِلُ عَلى حَرفِ جُزْءٍ مَجْرُوبٍ، مَعَ الضَّبْطِ:



(ج)



(ب)



(أ)

الجملة:

الجملة:

الجملة:

نشاط ٧ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«فصل الربيع جميل، يذهب فيه الناس إلى الحدائق العامة، يجلسون تحت الأشجار، فاحرص يا نتي على نظافة الحدائق».

(أ) أكمل ما يلي:

١- إعراب كلمة «الحدائق»:

٢- إعراب كلمة «الناس»:

(ب) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «تحت» نوعها: (اسم - ظرف زمان - ظرف مكان - الأولى والثالثة)

٢- كلمة «يذهب» نوعها: (حرف - فعل ماضٍ - فعل مضارع - اسم)

(ج) «المعلمون مخلصين»، صوب الخطأ النحوي في الجملة السابقة.

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفلة على تصويب الخطأ النحوي في المثال.

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفلة على التعبير عن الصور بتضمين على حرف جزؤاسم مجرور، وضبط الاسم المجرور وضبطاً صحيحاً.

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفلة في الإجابة عن أسئلة الفقرة النحوية.

القواعد النحوية

الحرف والمجرور

تدريب

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(محاك عن بعضها)

نشاط ١

حدّد حرف الجرّ والاسم المجرور:

الاسم المجرور

حرف الجرّ

الجملة

- (أ) وصلتُ إلى القرية صباحاً.
 (ب) سرتُ على الجسر.
 (ج) بدأ كُرّ محمّد في العرفة.
 (د) قطعْتُ اللحمَ بالسُّكّين.
 (هـ) أخذتُ القِصَّةَ مِنَ المَكْتَبَةِ.

نشاط ٢

ضع حرف الجرّ المناسب مكان النقط:

- (أ) وضعتُ الضَّغَامَ (ب) سألتُ أَبِي الهِدِيَّةِ.
 (ج) قطعْتُ الفاكهةَ (د) مررتُ الحديقة.
 (هـ) ذهبتُ المريضةَ الطبيبات.

نشاط ٣

أكمل بـ «جارٌّ ومجرور» مناسبين، مع الضَّبْطِ:

- (أ) رحفتُ أميرةً (ب) أرسلتُ رسالةً
 (ج) تحدّثتُ المُعلِّمَ (د) أخذتُ الكِتَابَ
 (هـ) شاهدتُ الضُّفْيَ (و) يطيرُ الضُّفْرُ

نشاط ٤

اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) كان وجه الفتاة كـ (البدز - البدر - البدر - البدي)
 (ب) سافرتُ الطائرة. (عن - إلى - من - بي)
 (ج) تخافُ الأمُّ على (الأبناء - الأبناء - الأبناء - الأبناء)
 (د) يبحثُ الصيادُ الأسماك. (على - لـ - عن - في)
 (هـ) ورّعَ المُعلِّمُ الجوائزَ المتفوقين. (في - من - على - إلى)

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفلة على تحديد حرف الجرّ والاسم المجرور وذكر علامة جرّ.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفلة على تحديد علامة جرّ ما تخنّه خطّ مع ذكر الضبط.

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفلة على اكمال كلّ جملة بـ «جارٌّ ومجرور» مناسبين، مع ضبط الاسم المجرور وضبطاً صحيحاً.

نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفلة على مراعاة علامة الجرّ الصحيحة.

اختر درسًا تعلمته في أي مادة دراسية وصمم طريقة شرح له ودرسه لأقرانك.

نشاط

تخيل مع زميلك حوارًا بين العلم والعمل وتوقع ما الذي سيخبر به كل منهما الآخر، ومثل هذا الحوار أمام باقي زملائك بالفضل.

نشاط

اكتب موقفًا تعلمك أو لوالدك رأيتَه يفعل فيه بتصيخة أشدّها إليك يومًا.

نشاط

تسلم مع مخمومتك برنامجًا للإذاعة المدرسية عن قيمة العلم والعمل به.

نشاط

اكتب ما يمشي عليك:

نشاط

اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

نشاط

الجهل يخفض أمة ويذلها والعلم يرفعها أجل مقام

Blank lined area for writing the copied sentence.

نشاط 1 يساعد والي الأمر طرفة على فهمه من حيث تشييقه وتشطيقه الخيفة والمجال بما بلغت التباة فستقومه لتفويق فهم الترس.
 نشاط 2 يساعد والي الأمر طرفة على استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
 نشاط 3 يساعد والي الأمر طرفة على فهمه من حيث تشييقه وتشطيقه اللغة العربية الفصحى.
 نشاط 4 يخطي والي الأمر من ضمن التمرية التالية
 التعمق بالقيم فوائد عظيمة والذ حبيبة يجمعها طائفة العلم في الدنيا والأخرة ويحسها كل من عمل بعلمه، وتعمدهم هذه الآثار إذا لم يستطع العاقل أن يوظف بين سببه وسنوكه، فالذي يعمل بعلمه لا يعمل في حياته ولا يمشي ويشاء من العواقب السوية والنتائج الوخيمة والأوصاف القبيحة التي تستقر من العمل إلا من أسباب حيران العاقل عدم العمل به. ومن أقوى وسائل حمله العمل به: العمل بالعلم لتأمين للعالم مكانة مرموقة وعلمًا حسنة. وبه يكون قد بدأ طريقه بخطه بخلاجه ويوافق بطله، ثم بعد كتابتها، يسؤوب الخطأ.
 نشاط 5 يساعد والي الأمر طرفة على كتابة المقام وجملي مع مزايا جود المسافات بين الكلمات والجملي



السؤال الأول

اقرأ، ثم اجب:

وليس للعلم من نفع بلا عمل
 وعلم بلا عملي روض بلا علم
 فهما قرأت أو استظهرت أشارة
 لا ينفع الروض إن لم تكن الثمرة

(أ) هات: ١- مضاد «نفع»:

٢- جمع «العلم»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- لا يظهر نفع العلم إلا بعد

٢- العلم بلا عمل مثل الروض بلا

(ج) هات من البيتين:

١- تشبيهاً.

٢- كلمة لها نفس نهاية كلمة «الفيض».

(د) متى يكون العلم نافعاً؟

السؤال الثاني

أجب عما يلي:

(أ) حدد حرف الجر والاسم المجرور، ثم بين علامة الجر:



| الجملة | حرف الجر | الاسم المجرور | علامة جره |
|------------------------------|----------|---------------|-----------|
| ١ - فرحت روائ بالهدية. | | | |
| ٢ - يقفز القرذ على الأشجار. | | | |
| ٣ - دافع المحامي عن المظلوم. | | | |

(ب) اضبط ما تحته خط، مراعيًا الموقع الإعرابي:

١- عاذ الطلاب من المدرسة.
 ٢- يخارب الجنود كالأسود.

(ج) صوب إملانياً ما تحته خط:

- الأكوأب ممتلأة بالعصير.



أخذ أخذ خبراء الاقتصاد ضرورة الاستثمار في المشروعات الصغيرة والمتوسطة؛ باعتبارها العمود الفقري للاقتصاد المصري. وأكد أيضا أن في مصر نحو ٩٩٪ من مشروعات القطاع الخاص تسهم بـ ٨٠٪ من الناتج المحلي وتتيح نحو ٧٥٪ من فرص العمل، كما أن هناك حوالي ٣٩ ألف مشروع جديد تدخل سنويا في مجال الإنتاج.

س/سؤال • ماذا تمثل «المشروعات الصغيرة والمتوسطة» للاقتصاد المصري؟



طلّب الخبير من الحكومة المصرية ضرورة الاستفادة من التجارب الناجحة عالميا في هذا المجال، وعلى سبيل المثال (الصين واليابان والهند)، والوقوف على طرائق دعم هذه الدول ومساندتها لأبنائها في المشروعات الصغيرة والمتوسطة. فالصين مثلا -وهي من أكبر البلاد مساحة وسكّانا- تلعب المشروعات

الصغيرة والمتوسطة بها دورا بالغ الأهمية في التنمية الاقتصادية، وقد وصل عدد هذه المشروعات إلى ما يقرب من ٩٩٪ من جميع المشروعات الاقتصادية هناك.

س/سؤال • اذكر دولتين من الدول الناجحة في مجال «المشروعات الصغيرة والمتوسطة».

المشروعات الصغيرة

ذاكر



فكر

تأمل الصور التي أمامك، ثم صل كل صورة بالمهنة التي تعبّر عنها:



الجِزَافَةُ

التَّجَارَةُ

الخِيَاطَةُ

(*) يساعد ولي الأمر طفله في تعريف المهنة التي بالصورة ليتعرف الفكرة الرئيسة للنص المعلوماتي.



قاموس الأحوال

الكلمة ومعناها

| | | | | | |
|-------------------|--|--------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------|
| أكد | أثبت | لما مساعدتها | عونتها - مساعدتها | تمكنت | استطاعت |
| لما العمود الفقري | السلسلة العظمية الظهرية، والمراد: الأساس | تلعن | المراد: تؤدي | تحلّص | إنقاذ |
| نصّبهم | تشارك | استطاعت | قدّرت | الأفضل | الأفضل |
| تبيخ | تهيئ | تحولت | تعبّرت | التراث التاريخي | المراد: القديم، والعلامات |
| لما دعم | إغاثة - إمداد - مساندة | لما فريدة | نادرة - مميزة - لا نظير لها | لما آثار | علامات |

الكلمة ومضادها

| | | | | | |
|---------|------------|--------------|----------------------------|---------|-----------|
| أكد | أنكر - نفى | لما مساعدتها | تخادلتها - تركها - إهانتها | تمكنت | عجزت |
| الخاص | العالم | تحولت | بثت | أثبتت | أنكزت |
| المحلّي | العالمي | النمو | الرُكود - الانحطاط | الأفضل | الأضوأ |
| تبيخ | تمنّع | لما فريدة | شائعة - مقلّدة | السلبية | الإيجابية |

المفرد وجمعه

| | | | | | |
|--------|----------|--------|---------|--------|---------|
| العمود | الأعمدة | العالم | العوالم | عمليّة | عمليّات |
| القطاع | القطاعات | فريدة | فرائد | الحلّ | الحلّو |
| الناتج | النواتج | الغذاء | الأغذية | السوق | الأسواق |
| مجال | مجالات | الحجّم | الحجّوم | | |

الجمع ومفرده

| | | | | | |
|-----------|---------|---------|--------|---------|--------|
| خبراء | خبير | أبناء | ابن | سكان | ساكن |
| المشروعات | المشروع | ورش | ورشة | الآثار | الأثر |
| فرض | فرضة | إحصاءات | إحصاء | المصانع | المصنع |
| التجارب | التجربة | الأمم | الأمّة | الشركات | الشركة |

(*) يهدف قاموس الأحوال إلى تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنظر المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرّد والجمع. ويشفي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويرتكز لطفه استنتاج المعنى، أو يقدّم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
 (*) تدلّ علامة [لما] على المفردات الواردة في «معجمي الصغير» في كتاب الوزارة.
 (*) الكلمات باللون الأحمر: أفعال.



كما أنّ الصين استطاعت أن توظف العامل البشري بطريقة جيدة، حتى تحولت المنازل إلى ورش عمل صغيرة، وبذلك انخفض العجز وقلت البطالة وازدادت التنمية، معطية العالم درسا مهما؛ وهو أن توفير العمالة بشكل صحيح يزيد من التقدم والنمو.

إنّ التجربة الصينية تجربة فريدة من نوعها، وتؤكد إحصاءات «الأمم المتحدة» أنّ الصين تمكّنت من تخليص ربع سكّانها من الفقر وتوفّر الغذاء لجميع السكّان.

سؤال: أكمل: أكّدت إحصاءات «الأمم المتحدة» أنّ الصين



أوضح الخبير أنّ تجارب العديد من الاقتصادات العالمية أثبتت أنّ المشروعات كبيرة الحجم قد لا تؤدي بالضرورة إلى تسريع عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ولا يمثل ذلك الحلّ الأمثل للآثار السلبية التي تتركها عملية التنمية؛ مؤكداً أنه أصبح الاستثمار الآن في المصانع والشركات الصغيرة والمتوسطة التي تكون قادرة على توفير احتياجات السوق المضري والتصدير إلى السوق العالمي.

سؤال: ما الذي أثبتته تجارب العديد من الاقتصادات العالمية؟



أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) حدّد خيار الاقتصاد من الاستثمار في «المشروعات الصغيرة».
- (ب) تُعدّ «المشروعات الصغيرة» العمود الفقري للاقتصاد المصري.
- (ج) الصين من أصغر البلاد مساحةً وسكاناً.
- (د) وظفت الصين العامل البشري بطريقة جيدة.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) أشار الخبير إلى أن في مصر نحو % من مشروعات القطاع الخاص. (٩٩ - ٩٨ - ٩٧ - ٩٦)
- (ب) تُسهم «المشروعات الصغيرة» في من الناتج المحلي. (٧٩٠ - ٧٨٠ - ٧٧٠ - ٧٦٠)
- (ج) تلعب المشروعات الصغيرة بالصين دوراً كبيراً في التنمية (الاجتماعية - الثقافية - الاقتصادية - السياسية)
- (د) من الدول الناجحة في مجال المشاريع الصغيرة: (الصين - اليابان - الهند - جميع ما سبق)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ تُعدّ المشروعات الصغيرة والمتوسطة للاقتصاد المصري.
- ٢ طلب الخبير من الحكومة المصرية ضرورة معرفة طرائق دعم
- ٣ أثبتت الصين أن توظيف العمالة بشكل صحيح يزيد من
- ٤ أقرت بالتجربة الصينية الفريدة.
- ٥ التقدم والنمو.
- ٦ الأهم المتعددة.
- ٧ المملكة المتحدة.
- ٨ العمود الفقري.
- ٩ المشروعات الصغيرة والمتوسطة.



١ ما المقصود بـ «المشروعات الصغيرة»؟
- الأنشطة التجارية أو الإنتاجية التي تقوم على رأس مالي صغير، وعدد قليل من العمال، ونطاق جغرافي محدود. وتكون نوعياً بسيطة، كصناعة الأكياس الورقية، وصناعة الألعاب، وصناعة الصابون.

٢ ما الذي أكد عليه أحد خبراء الاقتصاد؟

(أ) أكد على ضرورة الاستثمار في المشروعات الصغيرة والمتوسطة.
(ب) وأكد أيضاً على أنه في مصر نحو ٩٩٪ من مشروعات القطاع الخاص تسهم بـ ٧٨٠٪ من الناتج المحلي. وتتيح نحو ٧٥٪ من فرص العمل، كما أن هناك حوالي (٣٩) ألف مشروع جديد تُنشئ سنوياً في مجال الإنتاج.

٣ ماذا طلب الخبير من الحكومة المصرية؟

- طلب ضرورة الاستفادة من التجارب الناجحة عالمياً في هذا المجال، وعلى سبيل المثال (الصين واليابان والهند)، والوقوف على طرائق دعم هذه الدول ومساندتها لأنبائها في المشروعات الصغيرة والمتوسطة.

٤ ما عدد المشروعات الصغيرة والمتوسطة بالصين؟

- وصل عددها إلى ما يقرب من ٩٩٪ من جميع المشروعات الاقتصادية هناك.
٥ استطاعت الصين أن توظف العامل البشري بطريقة جيدة. وضح.
- حيث تحوّلت المنازل إلى ورش عمل صغيرة، وبذلك انخفض العجز، وقلّت البطالة، وازدادت التنمية.

٦ ما الذي أكدت عليه إحصاءات «الأمم المتحدة» عن دولة الصين؟

- أكدت أن الصين تمكّنت من تلبية ربع سكانها من الفقر وتوفير الغذاء لجميع السكان.

٧ ماذا أوضح الخبير عن تحارب العديد من الاقتصادات العالمية؟

- أوضح أن هذه التجارب قد أثبتت أن المشروعات كبيرة الحجم قد لا تؤدي بالضرورة إلى تسريع عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ولا يمثل ذلك الحل الأمثل للأنار السلبية التي تتركها عملية التنمية.

٨ لماذا توجّه الاستثمار الآن إلى المصانع والمشروعات الصغيرة والمتوسطة؟

- حيث إنها قادرة على توفير احتياجات السوق المصري والتصدير إلى السوق العالمي.

٩ ماذا يحدث إذا هتمت كل دولة بمساعدة الشباب وتمويل المشروعات الصغيرة؟

- ستتحلّص الدول من مشكلة البطالة وتزداد التنمية الاقتصادية فيها.

(*) الهدف الأساسي من «النص المعلوماتي» إلى تألم وفي الأمر من فهم منه للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه المفردات

نشاط ٤ أجب عما يلي:

- (أ) ما المقصود بـ «المشروعات الصغيرة»؟
 (ب) وضح أهمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة للاقتصاد المصري.
 (ج) «بات الرهان على الاستثمار في المصانع والشركات الصغيرة والمتوسطة». وضح.

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة في كل جملة مما يأتي:

- (أ) يعدّ التعليم العمود الفقري لبناء جيل واع ومنقّب.
 (ب) تحرص الحكومة على دعم الشباب في إنشاء المشاريع الصغيرة.
 (إعطاء - مشاركة - مساندة - إسناد)
 (ج) كافأت الدولة كل أم على مساندتها لأبنائها في تقدم الوطن.
 (مساعدة - تشجيعها - حبها - عطائها)

- (د) حقق المعلمون تجربة فريدة في استخدام التكنولوجيا. (لا نظير لها - نادرة - مميزة - جميع ما سبق)
 (هـ) أمسك الشرطي اللص عن طريق تتبع آثار أقدامه. (رموز - شكل - خطوات - حيز)

نشاط ٦ ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) وجدت صديقك يسخر من شخص يعمل في صناعة الفخار.
 (ب) وجدت شخصاً حديث التخرج لا يجد فرصة عمل.
 (ج) رأيت شخصاً يائساً بسبب فشله في مشروعه.

نشاط ٧ اقترح:

- (أ) فكر لمشروعات صغيرة نقدمها إلى الدولة لتنفيذها في المستقبل.
 (ب) طرائق نستغل بها العنصر البشري الاستغلال الأمثل.
 (ج) طرائق لتوفير والاقتصاد في استخدامنا للأشياء من حولنا.

نشاط ٨ مستعيناً بشبكة الإنترنت، اشرح العبارات الآتية:

- (أ) التطور والتقدم ثمرة للتجربة والمعاناة والمحاولة.
 (ب) ليس لديك هدف ما لم تضح قيمة، وتنشئ مشروعاً.
 (ج) يظهر الضوء، وتختفي العيوم في المشاريع المستقبلية.

نشاط ٩ يساعد واثق الأمر بملفه في تذكر النشء المعلوماتي

- نشاط ١٠ يساعد واثق الأمر بملفه في فهم معاني الكلمات الجديدة وفقاً للسياق داخل الجمل.
 نشاط ١١ يساعد واثق الأمر بملفه في تطبيق ما تعلمه من النص في المواقف المعروضة.
 نشاط ١٢ يساعد واثق الأمر بملفه في اقتراح الفكر والطرائق المناسبة.
 نشاط ١٣ يساعد واثق الأمر بملفه في معرفة معاني العبارات المعروضة عليه. مستعيناً بشبكة الإنترنت.

تطبيقات الأضواء المتحررة

على النص المعلوماتي

(محب عن محمد)

١ اقرأ، ثم اجب:

«تعرف (المشروعات الصغيرة) بأنها الأنشطة التجارية أو الإنتاجية التي لا تحتاج إلى رأس مال كبير أو إلى الكثير من العمال، وتكثر تلك المشروعات في البلاد النامية حيث تسهم في تحسين اقتصاد الدولة، ورفع مستوى المعيشة، وإيجاد فرص عمل للشباب، وتوفير السلع بسعر أقل من السعر المتعارف عليه، وتقليل استيراد المنتجات من الخارج.. وبالجد والاجتهاد يمكن تطوير المشروعات الصغيرة وتنميتها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تسهم»: (تعطي - تشارك - تبني - تنظم)
 ٢- مفرد «المشروعات»: (الشارغ - الشارغ - المشروغ - المشرغ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تحتاج (المشروعات الصغيرة) إلى رأس مال كبير.
 ٢- بالجد والاجتهاد يمكن تطوير المشروعات الصغيرة.

(ج) أين تكثر (المشروعات الصغيرة)؟

(د) اذكر بعض فوائد (المشروعات الصغيرة).

٢ اقرأ، ثم اجب:

«تؤدي (المشروعات الصغيرة) دوراً مهماً؛ فهي العمود الفقري للاقتصاد، ولقد حققت العديد من الدول إنجازات هائلة خلال فترة زمنية قصيرة؛ مما حوّلها من قوى استهلاكية إلى قوة منتجة؛ بفضل الاهتمام بالصناعات الصغيرة التي استطاعت أن تستغل الخامات المتاحة، مبتكرة أساليب تكنولوجية جديدة، تتلاءم مع وفرة الأيدي العاملة لإنتاج السلع الغذائية، ولصناعة المنسوجات، والتي تلبي متطلبات الأسواق المحلية والعالمية».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- ١- المراد بـ «الأساس»: ٢- مضاد «القليل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- حققت (المشروعات الصغيرة) إنجازات عظيمة.
 ٢- تلبي (المشروعات الصغيرة) متطلبات الأسواق المحلية فقط.

(ج) تلعب (المشروعات الصغيرة) دوراً مهماً في اقتصاد كثير من الدول. وضح.

(د) كيف تحولت بعض الدول إلى قوة منتجة كما فهمت من الفقرة السابقة؟

• تقميش التطبيقات المتحررة على «النص المعلوماتي» قدرة الطفل على فهم النصوص العلمية واستنباط المعلومات من سياقها، كما تساعد الطالب وتدربه على أنماط الأسئلة الامتحانية.

٢ اقرأ، ثم أجب:

«تمثل (الصناعات اليدوية) مصدرًا مهمًا للمشروعات الصغيرة التي تهتم بتراث مصر الشعبي الذي يتمثل في إنتاج العديد من المنتجات المتميزة، ومنها: المنتجات المنقوشة، والمنتجات المعدنية والفخارية، والجلود، والمصنوعات الخشبية، والمفروشات القطنية والصوفية، والبناء، والصناعات التطريزية وغيرها، فقد أثبتت هذه الصناعات وجودها ومكانتها خارج البلاد، وتحوّلت إلى مصدر أساسي للتصدير في عدّة أقطار أجنبية أوروبية وعربية.»

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «تحوّلت» معناها: «تغيّرت».

٢- كلمة «التصدير» مضادها: «البيع».

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تمثّل مصدرًا مهمًا للمشروعات الصغيرة.

٢- أصبحت (الصناعات اليدوية) مصدرًا أساسيًا ل.....

(ج) اذكر بعض منتجات الصناعات اليدوية.

(د) ماذا أثبتت (الصناعات اليدوية)؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

«يعتمد نجاح (المشروعات الصغيرة) على تطبيق مجموعة من الخطوات؛ من أهمّها: الاهتمام بجودة المنتجات وفقًا لطلبات العملاء من حيث اللون، والمتانة، والتصميم، والشكل، وغيرها من المواصفات المهمة، والالتزام بأسعار تنافسية تشجّع العملاء على الشراء، وتحسين بيئة العمل عن طريق اختيار موقع جيد، وتحديد مركز المنافسة في السوق، والاستفادة من التجارب الفريدة لأصحاب المشاريع الأخرى، وتحليل نقاط القوة والضعف من خلال دراسة تقييمية للمشروع.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الفريدة»: (المميزة - المشهورة - الكبيرة - الحديثة)

٢- جمع «العمل»: (العاملين - الأعمال - العوامل - المعامل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تشجّع الأسعار التنافسية العملاء على الشراء.

٢- من عوامل نجاح (المشروعات الصغيرة): جودة المنتجات.

(ج) علام يعتمد نجاح (المشروعات الصغيرة)؟

(د) كيف تحسّن بيئة العمل في (المشروعات الصغيرة)؟

٥ اقرأ، ثم أجب:

«بالرغم ممّا تحقّقهُ (المشروعات الصغيرة) من نجاحات، فإنّ هناك بعض الأسباب التي قد تكون عائقًا وسببًا للفشل؛ منها: عدم الاهتمام بخطة عمل للمشروع؛ فالتخطيط الجيد من أهم أسباب النجاح لأي مشروع، وعدم الاستماع لأراء العملاء، فمعرفة ملاحظات العملاء على المنتج أو الخدمة تُساعد في تطويره وتحسينه، وضعف كفاءة الإدارة التي تشرف على المشروع، وسوء إدارة المخزون؛ فكلّ منتج يحتاج لطريقة تخزين مختلفة تسهّم في الحفاظ عليه.»

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كلمة «عائقًا» معناها: «مانعًا».

٢- كلمة «المنتج» جمعها: «النواتج».

(ب) أكمل ما يأتي:

١- من أسباب النجاح لأي مشروع.....

٢- تساعد على المنتج في تطويره وتحسينه.

(ج) ماذا يترتب على معرفة ملاحظات العملاء على المنتج؟

(د) اذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى فشل (المشروعات الصغيرة).

٦ اقرأ، ثم أجب:

«(المشروعات الصغيرة) واحدة من أهم مصادر تنمية الاقتصاد الوطني لدى الشعوب، ويوجد العديد من المشروعات الناجحة القائمة في مصر، والتي تقوم على أرض الواقع أو عبر شبكة الإنترنت، منها: مشروع بيع الأجهزة الإلكترونية القديمة بعد إعادة صيانتها بدلًا من إلقائها في صناديق القمامة، ومشروع إنتاج الأكواب الورقية خاصة بعد انتشار فيروس «كورونا»، ومشروع بيع الملابس الجديدة والمستعملة من خلال صفحات الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي.»

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- مرادف «زيادة»:

٢- جمع «الشعب»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعتبر (المشروعات الصغيرة) مصدرًا مهمًا في تنمية الاقتصاد.

٢- مشروع بيع الأجهزة الإلكترونية القديمة من المشروعات الفاشلة.

(ج) اذكر بعض (المشروعات الصغيرة) الناجحة في مصر.

(د) حدّد ف..... ثم تحدّد عنها باختصار.

الكلمة التي تأتي بعد حرف الجر تكون أسماً دائماً، ويسمى هذا الاسم بـ «الاسم المجرور».
 يُجر الاسم المجرور وتكون علامة جره الكسرة إذا كان هذا الاسم:

- 1- مفعولاً:
 - نصحى الدولة إلى بناء مصانع كثيرة.
 - غاب محمد عن الفصل.
 - عاد الأب من العمل.

2- جمع تكسيف

- اتعسر المصريون على الأعداء.
- اطلع الضحامي على القوانين الخاصة بالقضية.
- استمعت هاجز إلى أصوات العصافير.

3- جمع مؤنث سالماً

- يستعير الطلاب الكتب من المكتبات.
- يهتم السائق بإشارات المرور.
- أحضى الرئيس جوائز للأهلياء المثاليات.



نشاط

حدّد الاسم المجرور في الجمل التالية، ثمّ بين نوعه، وعلامة جره: (مُجاب غنّه)

| الجملة | الاسم المجرور | نوعه | علامة جره |
|-------------------------------|---------------|------|-----------|
| (أ) ذهبت الأم إلى السوق. | | | |
| (ب) قدّمت المساعدة للمحتاج. | | | |
| (ج) يسافر الناس بالقطارات. | | | |
| (د) يبحث الصياد عن الأسماك. | | | |
| (هـ) وضعت الكتاب على الطاولة. | | | |

يحدّدون الأمر بطله بحرف الجرّ ثمّ يوضح له أن الاسم الذي يأتي بعدها يكون اسماً مجروراً، وأن علامة جره هذا الاسم (الكسرة) إذا كان مفرداً أو جمع تكسيف أو جمع مؤنث سالماً.

النشطة الأضواء على القواعد النحوية

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ الجمل الآتية، ثمّ املا الجدول:

| الجملة | حرف الجرّ | الاسم المجرور | نوعه | علامة الاعراب |
|------------------------------|-----------|---------------|------|---------------|
| (أ) ذهب الأطفال إلى المدرسة. | | | | |
| (ب) رأيت القردة على الأشجار. | | | | |
| (ج) لعب الأطفال في الملعب. | | | | |
| (د) ابتعد عن العادات السيئة. | | | | |
| (هـ) الطفلة جميلة كالقمر. | | | | |

نشاط ٢

اختر حرف الجرّ المناسب ممّا بين القوسين:

- | | | |
|-------------------|----------------------|-----------------------|
| (أ) وضعت الكتب | الرفّ. | (من - في - على - إلى) |
| (ب) أذهب | المدرسة صباحاً. | (ب - عن - إلى - في) |
| (ج) اهتم | ترشيد استخدام الماء. | (ب - عن - إلى - في) |
| (د) تتفتح الأزهار | الربيع. | (إلى - في - عن - من) |
| (هـ) أنصت | شرح المعلم. | (ب - ل - ك - من) |

نشاط ٣

أكمل الجمل التالية بحرف الجرّ المناسب ممّا بين القوسين:

(ل - من - عن - في - على - ب - ك)

- | | | | |
|-------------------|----------------|------------------|-----------------|
| (أ) الماء | أعظم نعم الله. | (ب) مدرستي بعيدة | يأتي. |
| (ج) سلّمت | أصدقائي. | (د) الجندي | الأسيد. |
| (هـ) تحفظ الأطعمة | الثلاجة. | (و) أغسل يدي | الماء والصابون. |

نشاط ٤

ضع حروف الجرّ الآتية في جمل مفيدة:

- | | |
|-----------|---------|
| (أ) إلى: | (ب) من: |
| (ج) عن: | (د) ب: |
| (هـ) على: | (و) ل: |

- 1 نشاط يساعد ولي الأمر طفله في تدكّر حروف الجرّ والاسم المجرور وأنواعه.
- 2 نشاط يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة وفقاً لما فهمه في درس حروف الجرّ.
- 3 نشاط يساعد ولي الأمر طفله في وضع حرف الجرّ في مكانه المناسب وفقاً لما درسه.
- 4 نشاط يساعد ولي الأمر طفله في تكوين جمل مفيدة مستخدماً حروف الجرّ.

لاحظ ولعلم

نشاط ٤ ضع حرف الجر المناسب في الجملة الآتية:

- | | | | |
|----------|------------------|--------------------------------|----------|
| المستشفى | (ب) يذهب الطبيب | (أ) يقفّر القرء | الأشجار: |
| وطيب | (د) يدافع الجندي | (ج) يعيش الحوت | البحر: |
| القصير | (و) نأخذ السكر | (هـ) العلم دور كبير في حياتنا. | |

نشاط ٦ حدّد حرف الجر في الجملة الآتية، ثمّ ضع في جملة أخرى من تعبيرك:

- | | | |
|-----------|-----------------------------|-------------|
| - الجملة: | (أ) سألت الرجل عن البيت. | - حرف الجر: |
| - الجملة: | (ب) الأسد في القفص. | - حرف الجر: |
| - الجملة: | (ج) المكتب مصنوع من الخشب. | - حرف الجر: |
| - الجملة: | (د) وضعت القلم على المنضدة. | - حرف الجر: |
| - الجملة: | (هـ) العلم كالنور. | - حرف الجر: |

نشاط ٧ عبّر عن كل صورة بجملة مفيدة تحتوي على حرف جر:



نشاط ٨ اقرأ، ثمّ أجب:

«وقفت خديجة على شاطئ النهر، فرأت طيورًا تنقض على الأسماك التي تسبح في الماء، وتلتقطها بمخالبها ثم تطير بها عاليًا في السماء، فتعجبت خديجة لما رأت، وقالت: سبحان الله الخلاق العظيم الذي خلق فأبدع!»

(أ) أكمل ما يلي: ١- إعراب كلمة «خديجة»: ٢- إعراب كلمة «الأسماك»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «مخالب» نوعها: (مفرد - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

٢- كلمة «على» نوعها: (اسم - فعل - حرف عطف - حرف جر)

(ج) صوّب ما تحته خطّ: ذهب الطلاب إلى المكتبات العامة.

- **نشاط ١** يساعد ولي الأمر طفله في إكمال العمل بحروف جر مناسبة.
- **نشاط ٢** يساعد ولي الأمر طفله في تحديد حروف الجر واستخدامها في جملة أخرى مفيدة.
- **نشاط ٣** يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن الصور بعمل مفيدة تحتوي على حروف جر.
- **نشاط ٤** يساعد ولي الأمر طفله على الإجابة عن أسئلة الفقرة التوضيحية.

شارك

نشاط ١ ضمّم مجلة خالط بمشاركة زملائك توضح فيها لتلاميذ مدرستك أهمية التفكير دومًا في مشروع صغير تُنفذونه وهدفه النفع العام، مراعيين ما يلي:

- (أ) الهدف من المشروع.
- (ب) الدليل والأبحاث التي تؤكد أهمية المشروعات الصغيرة.
- (ج) النتائج التي سوف تعود على الفرد والمجتمع.

نشاط ٢ تخيل نفسك أحد المستثمرين الذين يبحثون عن المشروعات الصغيرة التي يمكن أن تؤثر في المجتمع بالإيجاب، ما السمات التي تميز الشخص المختار - صاحب الفكرة - لدعم مشروعه وتبنيه؟

نشاط ٣ اكتب ما يملئ عليك:

نشاط ٤ اكتب بخطّ النسخ محاكيًا الجملة التالية:

المشروعات الصغيرة تسهم في تقدّم الاقتصاد الوطني.

- **نشاط ١** يُقدّم عرضًا تقديميًا مستخدمًا الحقيقة والحجاز بما يلفت انتباه مستمعيه لتعميق فهم الدرس.
- **نشاط ٢** يُقدّم عرضًا تقديميًا مستخدمًا اللغة العربية الفصحى.
- **نشاط ٣** يعلّي ولي الأمر على طفله الفقرة التالية: «تتزايد وتنظام أهمية المشروعات الصغيرة في الدول النامية والمتقدمة: لما أثبتت معدلات النمو المرتفعة الحالية لهذه المشروعات وقدرة الفاتحة على التأثير ونفوذ في الأوضاع الاقتصادية بأى دولة: لقد تزايدت أعداد المشروعات الصغيرة في مصر بشكل كبير، الأمر الذي جعل منها مصدرًا مهمًا في تعزيز التنمية الاقتصادية بمصر. ولأسف تعددت التحديات التي تواجه المشروعات الصغيرة وأن كان أبرزها مشكلة الحصول على التمويل والتسويق الداخلي والخارجي، وهو ما تسعى الحكومة المصرية إلى الحد منه من خلال برامج الدعم المالي وغير المالي أيضًا». ثمّ يُعيد كتابتها ليصوب أخطاءه.
- **نشاط ٤** يكتب الطفل كلمات وجملاً مراعيًا حجم الحروف والمسافات بين الكلمات والعمل.



رسالة البريد الإلكتروني الرسمية،

هي رسالة من الشخص إلى من هو أعلى منه مكانة، كالمعلم أو الوزير مثلاً، ويكون الخطاب فيها بصيغة الجمع بغرض عرض فكرة أو طلب المساعدة في إنجاز شيء ما.

مخطط لكتابة رسالة البريد الإلكتروني الرسمية



لا تنس

- عدد الكلمات.
- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- علامات الترقيم.
- تسلسل الأفكار.
- الإملاء الصحيح.



(*) يُعدُّ التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة رسالة بريد إلكتروني رسمية بطريقة صحيحة ولفظ سليمة.



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«إن الزيادة السكانية وضرورة خلق فرص عمل للشباب تتطلب ضرورة التوسع في الصناعات الصغيرة؛ لعالها من عائد اقتصادي مرتفع بالنسبة لرأس المال المستثمر، وهناك العديد من الصناعات الصغيرة والمتنوعة التي تهتمُّ بها فئة كبيرة من الجمهور؛ منها: النجارة؛ حيث تعدُّ من الصناعات المريحة التي لا تحتاج إلى رأس مال كبير، ويمكن القيام بها في المنزل، وصناعة الصابون، وصناعة الأكياس الورقية، وصناعة الألعاب».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

1- مضاد «النقصان»:

2- مفرد «فئات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- تعدُّ النجارة من الصناعات المريحة لأصحابها.

2- تحتاج الصناعات الصغيرة إلى رأس مال كبير.

(ج) اذكر نوعين من أنواع الصناعات الصغيرة.

(د) للصناعات الصغيرة أهمية كبرى. وضح.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

1- أنصتْ كلام المُذيع.

2- فاز اللاعب بـ (حرف جر مناسب)

(ب) «دافع الجنود عن الوطن». حدّد حرف الجر في الجملة السابقة، وضعه في جملة:

- حرف الجر: الجملة:

(ج) اختر الضواب: الجملة التي تحتوي على «جار ومجرور» هي:

1- أحمد وأسامه صديقان متعاونان. 2- العصفور في القفص.

(د) صوّب ما تخنّه خنّد:

- الثفاء ول من صفات الناچين.



النشطة الاضواء على التعبير الكتابي

نشاط ١ اقرأ الرسالة التي أمامك، ثم أكمل التحليل الذي يليها:

New message

من: Ahmedadel@gmail.com
إلى: Salah.question@outlook.com

الموضوع: تشجيع الحي كنه

إلى السيد رئيس الحي

تحية طيبة وبعد،

أعرفكم بنفسي: أنا أحمد، صاحب مشروع «شجرة لكل بيت»، وهو مشروع يهدف إلى زرع شجرة أمام كل منزل بهدف تجميل المنظر وتوفير الهواء النقي لكل إنسان، وقد نشأت هذه الفكرة في شاري فقط. أريد تعميم هذه الفكرة على الحي كله، وهذا يحتاج إلى دعمكم ومساندتكم بالآلات المطلوبة والدعاية المناسبة للمشروع. أتمنى أن تحددوا موعداً لمناقشة الفكرة كاملة والاتفاق على كيفية تنفيذها. سعدت بالتواصل معكم، وفي انتظار ردكم مع أطيب التمنيات

SEND

| | | | |
|--------------|---------------|---|-------------------------------------|
| المُرسل إليه | موضوع الرسالة | تحية طيبة وبعد | أنا مهند، صاحب مشروع «شجرة لكل بيت» |
| فكرة المشروع | هدف الرسالة | فأتمنى أن تحددوا موعداً لمناقشة الفكرة كاملة والاتفاق على كيفية تنفيذها | سعدت بالتواصل معكم، وفي انتظار ردكم |

نموذج تطبيقي

New message

من: MohamedAli@gmail.com
إلى: Emad.madrasa@gmail.com

الموضوع: حصة أسبوعية عن الوقاية من الأمراض

مدير مدرستنا المحترم

تحية طيبة وبعد،

أعرفكم بنفسي: أنا محمد، طالب بالصف الخامس الابتدائي بمدرستكم العريقة، وصاحب مدونة «هيا نقي أنفسنا من الأمراض» التي تهدف إلى تعليم الطلاب طرائق الوقاية من الأمراض؛ حتى يفيدوا أنفسهم وغيرهم. وأنا أريد تنفيذ فكرة مشابهة بمدرستنا؛ وهي حصة أسبوعية للطلاب عن طرائق الوقاية من الأمراض؛ وكيفية تطبيقها على أنفسنا وغيرنا. أتمنى أن تحددوا موعداً لمناقشة الفكرة كاملة والاتفاق على تنفيذها. سعدت بالتواصل معكم، وفي انتظار ردكم مع أطيب التمنيات

SEND

صنوان البريد الإلكتروني

التعريف

التعريف

موضوع

• بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

- (أ) رسالة البريد الإلكتروني الرسمية تكون بصيغة
(ب) موضوع الرسالة السابقة هو
(ج) من العبارات التي توضح أن الرسالة مكتوبة بشكل رسمي
(د) من خلال ما درسته من قبل، اذكر الفرق بين الرسالة الشخصية والرسالة الرسمية.

الإجابة:

- (أ) الجمع.
(ب) حصة أسبوعية عن الوقاية من الأمراض.
(ج) أعرفكم بنفسي، بمدرستكم العريقة، تحددوا موعداً لمناقشة الفكرة.
(د) - الرسالة الشخصية: تكون بين الأقارب والأصدقاء.
- الرسالة الرسمية: تكون بين الشخص ومن هو أعلى منه مكانة، ويكون الخطاب فيها بصيغة الجمع.

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم أحاول أن أتزم بعض أتزم معظم أتزم دائما

الوقت الوقت الوقت



أصالة الفكر

تسلسل الفكر

تركيب الجمل

اختيار المفردات

الإملاء

• أعد كتابة نموذج رسالة البريد الإلكتروني مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء:



• إزاجع الكتابة الشخصية، لإقويتها مع التوجيه والدعم.
• فهم النص من حيث الشكل والأسلوب.

New message

أكمل الرسالة التالية مراعيًا عناصرها:

نشاط 2

من: Fatmamohamed@gmail.com

إلى: Akram.restaurant@yahoo.com

الموضوع: المساعدة بالطعام الزائد

إلى مدير المطعم الفاخر

أنا فاطمة، صاحبة مشروع «ساعد بطعامك المتبقي»؛ وهو مشروع قائم على وضع صندوق زجاجي أمام كل مطعم يوضع فيه الطعام المتبقي من كل زائر للمطعم؛ حتى يستفيد به الفقير.

أتمنى أن

SEND

بالاستعانة بالبطاقات التي أمامك، اكتب رسالة لصاحب مكتبة تطلب فيها تأجير جزء من المكتبة لعرض الكتب القديمة للبيع:

نشاط 3

يشترها المحتاج إليها بسعر رخيص ومناسب، وبذلك يستفاد منها

الموضوع: تأجير جزء من المكتبة لعرض الكتب القديمة للبيع

إلى مدير مكتبة شارعنا

سعدت بالتواصل معكم، وفي انتظار ردكم

أتمنى أن تحددوا موعد مقابلة

أنا فاطمة، صاحبة مشروع «استفيدوا من كتبكم القديمة»



إذا ساعدت والدك والذئك في أعمال المنزل، سيكون عندهم وقت أطول لقضائه معك.

معلومة من يونسيف

١ نص الاستماع المحرر من المحتوى، استمع إلى الفقرة، ثم أجب:
(أ) أكمل ما يأتي: قررا الأصدقاء الثلاثة أن يقيموا مصنعاً لـ
(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:
- حصل المصنع على جائزة «الإبداع» البيئية.
(ج) وضح الفكرة التي يقوم عليها مشروع الأصدقاء الثلاثة.

٢ التمييز الكتابي:

اكتب رسالة بريد إلكتروني إلى وزير التضامن الاجتماعي، واطلب فيها أن يساعدك في تعميم نشر إشعاد الفقير.

٣ القصة القصيرة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«تخرج مجموعة من الشباب في كلية الزراعة و بدءوا يفكرون فيما سيفعلون بعد ذلك، خطررت على بال أحدهم فكرة: وهي أن يقوموا بزراعة أسطح منازلهم الكبيرة بالأعشاب الطبيعية مثل الزنجبيل والبقدونس والتناع والقرنفل. وافق بقية الشباب على الفكرة و بدءوا في تنفيذها، وكانوا يزرعون الأعشاب ثم يوزعونها على سكان المنازل المجاورة ليجربوها، فنالت إعجابهم، وبعد ذلك بدءوا في الإعلان عن فكرتهم على مواقع التواصل الاجتماعي، فانتشرت فكرة مشروعهم ونجحت جداً وبعد مدة استطاعوا شراء مزرعة خاصة بهم، وأخذوا ينقلون تجربتهم للناس تحت شعار: «مشروع صغير قد يصبح حلماً كبيراً».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «الإعلان»:

(الإخبار - الإظهار - الإقناع - التوضيح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - أخذ الشباب يبحثون عن وظيفة بعد تخرجهم.

٢ - في بادئ الأمر وزع الشباب الأعشاب على سكان المنازل المجاورة.

(ج) في رأيك كيف يمكن أن ينجح المشروع الصغير ويتحول إلى مشروع كبير؟

* حل وافي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب، ليعرف على مظهر الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار.

١ النص المعلوماتي المحرر من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«أسهمت المشروعات الصغيرة في تحويل الكثير من الدول النامية إلى دول متقدمة، ومن هذه الدول الصين، حيث ظهرت فكرة المشروعات الصغيرة فيها قديماً من أجل محاربة البطالة وخاصة في الريف، ودعمت الحكومة هذه المشروعات حتى أصبحت أساس الاقتصاد الصيني، وهناك أيضاً اليابان التي أنشأت حكومتها هيئة تهدف إلى توفير المساعدة اللازمة للمشروعات الصغيرة، وأعدت برامج تدريبية للعاملين بهذه المشروعات، وأعطت أصحاب المشروعات الصغيرة من الضرائب لمدة محددة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «دعمت»:

(كهرت - أهدرت - أفسدت - تخلت عن)

(ب) أكمل: دعمت الحكومة المشروعات الصغيرة في الصين حتى أصبحت

(ج) كيف استطاعت حكومة اليابان دعم المشروعات الصغيرة؟

٥ النص الشعري المحرر من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

يا ظالِبَ العِلْمِ لا تَبْغِي بِهِ بَدَلًا
وَقُدْسَ العِلْمِ وَاغْرِفْ قَدْرَ خَزْمَتِهِ
وَأَجْهَدْ بَعْرَمَ قَوِيٍّ لَا تُنْثَاءُ لَهُ
فَقَدْ ظَلَفَرْتَ وَرَبَّ السُّوحِ وَالْقَلَمِ
فِي الْقَوْلِ وَالْفِعْلِ وَالْآدَابِ فَالْتَرَمِ
لَوْ يَغْلَمُ المِزَّةَ قَدَّرَ العِلْمُ لَمْ يَنْمِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «ظفرت»:

(عرفت - فزت - ساعدت - أعطيت)

(ب) أكمل: ينصحن الشاعر في البيت الثاني بـ

١ - و
٢ - كلمة على وزن «عظم».

(ج) هات من الأبيات: ١ - كلمتين لهما نفس القافية.

٦ القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

«في رحلة إلى مصنع الغزل والنسيج شاهدت عاملات على ماكينات الجيكاكة، كما شاهدت عملاً ماهرة تغزلون أجمل الأثواب، وقد كان هؤلاء العمال يعملون بجد، وعندما رأيت اجتهادهم تذكرت ما قاله المعلم ذات مرة: إن العمال هم بناء نهضة بلادنا».

(أ) أكمل ما يأتي: ١ - إعراب كلمة «المعلم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة نحويًا، وعلامة (×) أمام الجملة الخطأ نحويًا:

١ - أدافع عن الوطن.

٢ - نصطاد الأسماك من البحار.

(ج) «مش السائح في الميدان». ضع خطًا تحت الاسم المجرور، واكتب علامة جره.

٧ الخط: اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

المشروعات الصغيرة سبب في رخاء المجتمعات.

٨ القواعد الإملائية، اقرأ، ثم أجب:

- صوب ما تحته خط في الجمل التالية: ١ - اشتريت عبائة جميلة. ٢ - قال المعلم: الصدق منجاة.

٢ اعزز مناسبات الأعياد من المناسبات العائلية، ويبدأ أخصائكم احتفالها المعسرين في العصور السابقة.

١ هنالك تشابه بين المراج الزفاف الآن والمراج الزفاف في مصر القديمة. ابحث في الإنترنت عن ذلك واكتبه.

٢ صادقت سألنا يريد أن يتناول الأكلات التي تعزز من ثراث مصر القديم، ما الأكلات التي يمكن أن نذكرها له؟

٣ أرادت إنشاء صفحة على «فيس بوك - تويتر» لتعرض فيها كل ما يخص تراث مصر القديم. ابحث عن خطوات إنشائها، واكتبها.



١ ابحث عما يأتي:

(أ) الصورة التي أمامك تحتوي على الأزياء والملابس التي موزت مصر في عصر الفراعنة، ابحث في الإنترنت عن صور للأزياء والملابس التي موزت مصر في عصر آخر، واعرف أسماءها واطبقها ثم قم بنسخها.



(ب) الصورة التي أمامك تحتوي على أكلات من الأكلات التي اشتهر بها المصريون القدماء، ابحث في الإنترنت عن صور للأكلات التي اشتهر بها مصر في عصر آخر، واعرف أسماءها واطبقها ثم قم بنسخها.



٢ يوم شم النسيم من المناسبات العامة التي احتفل بها المصريون القدماء، ابحث في الإنترنت عن طريقة احتفالهم بها، والأكلات التي يتناولونها في هذه المناسبة.

مشروع الصغير



محتويات الموضوع

أولاً: النصّ المعلوماتي: «مفاتيح النجاح».

ثانياً: النصّ الأدبي: «الفلاح الفصيح (١)».

ثالثاً: التعبير الكتابي: «كتابة تغيير حدث بقصة قصيرة».

(*) يطلب وليّ الأمر من طفله أن يتأمل الصور جيّداً، ثم يجعله يعبّر عنها فيها، بحيث يتوصل الطفل إلى الفكرة التي تجمع بين كل هذه الصور، وهي فكرة عمل مشروع صغير.

٧ التخطيط للمشروع:

المطلوب إنشاء صفحة على (الفيس بوك / تويتر) عن تراث مضر القديم، على أن تتضمن الأركان والأكلات والمناسبات العامة وكيفية الاحتفال بها والأغاني والموسيقى والأماكن التراثية من خلال تصاميم من الصور والفيديوهات والمقالات والتسجيلات الصوتية التي توضح هذا التراث.

- أتبّع الخطوات الآتية مع مجموعتك للتخطيط للصفحة:

(أ) اسم المجموعة:

(ب) قائد المجموعة:

(ج) شعار الصفحة واسمها:

(د) اختيار المهمة:

- جمع صور لندعم المعلومات أو رسمها.

- جمع فيديوهات عن المعلومات التي تم جمعها.

- جمع معلومات وكتابة مقال عن تراث مضر القديم.

- تجهيز الشعار والصورة المعبرة عنه.

- تجهيز الصفحة وتحديد المسؤول عن إدارتها.

- تجهيز إعلان ودعاية للصفحة.

(هـ) قسم المهمة التي تم اختيارها إلى مهام صغيرة ووزع دور كل فرد بالمجموعة.

| مؤيد التسليم | المسئول | المهمة |
|--------------|---------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

(و) مراجعة وتقييم ما تم والذي لا يزال ناقصاً:

- ما تم:

- الناقص:

(ز) تجهيز ما تم وترتيبه لنشر الصفحة على «الإنترنت».

حان الآن وقت تنفيذ المشروع (صفحة عن تراث مضر القديم)، بالتوفيق.



ما مفهومك عن النجاح؟ وهل يقتصر فقط على النجاح الدراسي؟ وهل للنجاح صفات محددة؟ لن تكف عن هذه الأسئلة ما دمت تبحث عن النجاح. النجاح هو تحقيق الهدف المرجو الوصول إليه، وهو الشيء الذي يسعى إليه الجميع: التلميذ والعامل والمدير والمعلم والعالم وغيرهم، فهو لا يعني فقط حصولك على أعلى الدرجات، ولكنه أمر يشمل جميع مناحي الحياة؛ فقد تركت على تحقيق إنجاز في فترة زمنية محددة وبموامل يعينها نجاح، وتطویر مهاراتك الشخصية والمهنية نجاح، واستطاعتك تكوين علاقات اجتماعية متميزة نجاح. كما أن الدراسات جميعها تؤكد أن النجاح ليس أمراً بالغ السعوية كما يعتقد بعض الناس ولكنه يحتاج للصبر والعزيمة ولتبعيض العوامل والمفاتيح كي تصل إلى ما تضيؤ إليه.

س/سؤال • ما المقصود بـ «النجاح»؟

من أهم عوامل النجاح:



أولاً: تحديد أهدافك جيداً وبشكل دقيق حيث ينبغي على من يبغي النجاح أن يضع أهدافاً محددة لنفسه بشرط أن تكون واقعية تتماشى مع قدراته ومستواه المعيشي، فيمكنك أن تقسمها إلى مجموعتين هما: أهداف طويلة الأجل وأخرى قصيرة الأجل، وذلك لأنه يمكن للأهداف قصيرة الأجل أن تقودك إلى إنجاز تلك الأهداف طويلة الأجل، كما أنه أيضاً عليك أن تطوّر ذاتك باستمرار في المجال الذي تؤدّ النجاح فيه، فتقرأ كثيراً وتحضّر دورات تدريبية تخدم هدفك الذي تطمح لتحقيقه.

ثانياً: وضع خطط تتسم بالوضوح والدقة؛ حتى تتمكن من تحقيق ما تتمنى، فالعمل بشكل عشوائي يجعلك مشتتاً لا تستطيع التركيز.

ثالثاً: إدارة الوقت، فالوقت من أهم عوامل النجاح، فالشخص الذي يريد النجاح عليه أن يتعلم المبادئ الأساسية لإدارة وتنظيم الوقت ضمن جدول زمني محدد، كما أنه يستثمر وقت فراغه في أشياء لها قيمة كأن يمارس رياضته المفضلة أو الهواية التي تشعره بالراحة كالرسم أو القراءة أو ما شابه ذلك.

س/سؤال • اذكر عاملين من عوامل النجاح.



فكر:

امامك ثلاث صور لشخصيات مصريّة حققت نجاحات عظيمة في حياتها، اذكر عملاً لكل شخصية من هذه الشخصيات.



العمل الذي قامت به

اسم الشخصية

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

(*) يتعرف الطلبة شخصيات ناجحة تتكون قديماً وادعاه في طريق تحقيق أهدافه. ووصوله إلى النجاح

أما مفاتيح النجاح فلكثيرة، منها:

أولاً: الدافع إذ لا بُدَّ أن يكون لديك دافع قوي، فالدوافع تلعب دوراً قوياً في تحفيزنا على إحرار النجاح كما أنها تمدنا بالثاقة للمضي قدماً نحوه.

ثانياً: التوقع ويعني التفكير.. والتفكير السلبي لا يفيد بشيء سوى تضييع الوقت؛ فكن إيجابياً وتوقع الخير، فالتفكير في اتجاه محدد يجعلك تركز فيه وهو ما يؤدي إلى الانجذاب لهذا الاتجاه.

ثالثاً: الصبر والإصرار: وهما من أهم مفاتيح النجاح، ولا بُدَّ أن تعلم أنه ما من شيء يتحقق بين يوم وليلة فإذا أخفقت مرة فحاول مرة أخرى وتعلم من خطئك في الأولى.

يقول «توماس إديسون»: «أنا لم أفشل، أنا ببساطة وجدت ١٠٠٠ حل لا يعمل، وأن العديد من حالات الفشل في الحياة هم الذين لم يدركوا مدى قريهم من النجاح حين أقدموا على الاستسلام».

رابعاً: الثقة بالنفس والإيمان بالذات: وهو أقوى مفتاح لا بُدَّ أن تحمله في رحلة نجاحك، فهذه الثقة هي إيمان المرء بقدراته بلا إفراط أو تفريط، فحين تنق بنفسك ثقة معتدلة ستتمكن من تحقيق أي هدف تريد. إن مسالك النجاح وطرقه كثيرة؛ فإذا سعيت لبعضها فلا تكف بما وصلت إليه واسع لأن تسلك بعضها الآخر. بل البحث بنفسك عن مسالك أخرى للنجاح ونقب عن ذروب جديدة لم يسبقك إليها أحد؛ حتى تكون ناجحاً ومبدعاً.

• ما المفتاح الأقوى الذي يجب أن تحمله في رحلة نجاحك؟



• «للنجاح مفاتيح كثيرة». اذكر بعضها.

قاموس الأحياء

الكلمة ومعناها

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------|-------------|--|---------|------------|
| تكف | تنوقف | تتسم | تنصف | الإصرار | الثبات |
| تحقيق | إنجاز | يستمر | يستغل | الثقة | اليقين |
| المرجو | المامول | | عمل محبوب | إفراط | مجازة الحد |
| الدراسات | المراد: مجموعة من العلوم والمعارف | لها الهواية | يشغف به المرء ويقضي أوقات فراغه في ممارسته | تفريط | تضييع |
| تضو إليه | تطمح إليه | الدافع | الخافز | نقب | ابحث - فحش |
| الأجل | المراد: مدة الشيء | التوقع | المراد: التفكير | دروب | طرق |

الكلمة ومضادها

| | | | | | |
|---------|----------------|-----------|----------|--------|--------|
| النجاح | الفضل | الإصرار | التراجع | الثقة | الشك |
| تكف | تستمر - تستكمل | أخفقت | نجحت | إفراط | اعتدال |
| الصعوبة | السهولة | يدركوا | يجهلوا | تفريط | حرص |
| الصبر | الجزع | الاستسلام | المقاومة | مبدعاً | مقلداً |

المفرد وجمعه

| | | | | | |
|--------|--------------------|--------|----------|---------|----------|
| الهدف | الأهداف | المجال | المجالات | الهواية | الهوايات |
| العامل | العوامل - العاملون | الوقت | الأوقات | الدافع | الدوافع |
| المدير | المديرون | جدول | جداول | اتجاه | اتجاهات |

الجمع ومفرد

| | | | | | |
|--------|-------|----------|---------|-------|------|
| مفاتيح | مفتاح | علاقات | علاقة | قدرات | قدرة |
| صفات | صفة | الدراسات | الدراسة | مسالك | مسلك |
| مناحي | منحى | خطط | خطة | طرق | طريق |
| عوامل | عامل | المبادئ | المبدأ | ذروب | ذرب |

(*) يهدف قاموس الأحياء إلى تأييد وتأكيد الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة للمعلومات، وكذلك المضاد والمعجم، ويسعى لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات يتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
 (*) تدل علامة [] على المفردات الواردة في «معجمي الصغير» في كتاب الوزارة.
 (*) الكلمات باللون الأحمر [] أفعال.



النشطة الأضواء على النص المعلوماتي

(اختر من بعضها)

صُغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) النجاح هو تحقيق الهدف المرجو الوصول إليه.
 (ب) يقتصر النجاح على الحصول على أعلى الدرجات فقط.
 (ج) تحقيق النجاح يتطلب من الجميع الصبر والعزيمة.
 (د) أكدت الدراسات أن النجاح أمر بالغ الصعوبة.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) من أهم عوامل النجاح
 (تحديد الأهداف - وضع خطط دقيقة - تنظيم الوقت - جمع ما سبق)
 (ب) تلعب دوراً مهماً في تحفيزنا على تحقيق النجاح.
 (الأموال - الشهرة - الدوافع - القوة)
 (ج) التفكير السلبي يؤدي إلى تضييع
 (القال - الوقت - الجهد - الأمل)
 (د) أقوى مفاتيح النجاح هو
 (الحرية - الثقة بالنفس - الصدق - الأمانة)

صل كل جملة بما يناسبها:

- 1 يجب أن تتسم أهداف النجاح بـ ١ خُطتك.
 2 من يريد النجاح عليه أن يستثمر وقته في ٢ النجاح.
 3 من أخفق في مرات سابقة عليه أن يتعلم من ٣ الخيال.
 4 تطوير المهارات الشخصية من أسباب ٤ الواقعية.
 5 أشياء لها قيمة. ٥

أجب عما يأتي:

- (أ) عرّف مصطلح «النجاح»؟
 (ب) اذكر بعض عوامل النجاح.
 (ج) الدافع من مفاتيح تحقيق النجاح. وضّح ذلك.

نشاط 1 يساعده ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.

نشاط 2 يطلب من الأمر من طفله اختيار الإجابة الصحيحة.

نشاط 3 يطلب من الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.

نشاط 4 يساعده ولي الأمر طفله في تذكر العادة المسموعة.

١ ما المقصود بـ «النجاح»؟
 - هو تحقيق الهدف المرجو الوصول إليه؛ وهو الشيء الذي يسعى إليه الجميع.٢ لا يقتصر النجاح على حصولك على أعلى الدرجات. وضّح ذلك.
 - لا يقتصر النجاح على الحصول على أعلى الدرجات فقط، بل هو يشمل جميع مناحي الحياة؛ فتتضمن إنجازي فترة زمنية محددة نجاح، وتطوير مهاراتك الشخصية والمهنية نجاح، وقدرة على تكوين علاقات اجتماعية مميزة نجاح.٣ كيف يتحقق النجاح؟
 - عن طريق الصبر والعزيمة وبعض العوامل والمفاتيح التي تحقق الأهداف.٤ ما أهم عوامل النجاح؟
 (أ) تحديد الأهداف جيداً.
 (ب) وضع خطط تتسم بالوضوح والدقة.
 (ج) إدارة الوقت.٥ بم يجب أن تتصف الأهداف التي يضعها الشخص لنفسه؟
 - يجب أن تكون واقعية تتماشى مع قدرات الشخص ومستواه المعيشي.٦ كيف يمكن تقسيم الأهداف التي نطمح إليها؟
 - يمكن تقسيمها إلى مجموعتين: أهداف طويلة الأجل، وأخرى قصيرة الأجل، وذلك لأنه بالطبع يمكن للأهداف قصيرة الأجل أن تقودك إلى إنجاز تلك الأهداف طويلة الأجل، وتطوير ذاتك في المجال الذي تؤد النجاح فيه.٧ «الوقت من أهم عوامل النجاح». وضّح.
 - الشخص الذي يريد النجاح عليه أن يتعلم المبادئ الأساسية لفن إدارة الوقت وتنظيمه ضمن جدول زمني محدد، وأن يستثمر وقت فراغه في أشياء لها قيمة؛ كأن يمارس رياضته المفضلة أو الهواية التي تشعره بالراحة كالرسم أو القراءة.٨ ما أهم المفاتيح التي تساعد الإنسان على تحقيق النجاح؟
 (أ) الدافع.
 (ب) التوقع.
 (ج) الصبر والإصرار.
 (د) الثقة بالنفس والإيمان بالذات.٩ كيف تكون ناجحاً مبدعاً في حياتك؟
 - بالأكتفي بما وصلت إليه من النجاح، بل أبحث عن مسالك أخرى للنجاح وطرق جديدة لم يسبقني إليها أحد.

(*) تهدف أضواء على «النص المعلوماتي» إلى تأكد ولي الأمر من فهم طفله للنص المعلوماتي، والفكر التي بدور حولها، وقد رتبته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

- (أ) النجاح هو تحقيق الهدف **المرجو** الوصول إليه.
 (ب) تؤكّد **الدراسات** أنّ النجاح يتحقّق بالصبر والعزيمة.
 (الفنون - مجموعة من العلوم والمعارف - العلامات - الخطوط)
 (ج) تسهم التكنولوجيا في **تطوير** التعليم.
 (د) ممارسة الرياضة من **الهوايات** المفضّلة. (العلوم - الفنون - الأعمال المحبوبة - الموضوعات)
 (هـ) **الثقة** بالله تؤدي إلى النجاح.
 (المعروف - الواضح - المأمول - الصبر)
 (تحسين - شهرة - نجاح - استقرار)
 (المعرفة - المحبة - القرب - اليقين)

نشاط ٦ ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) وجدت صديقك يتكاسل عن أداء واجباته.
 (ب) شاهدت شخصاً يشعر بالضيق لفشله في تحقيق أهدافه.
 (ج) رأيت شخصاً يضيع وقته في اللعب على الهاتف المحمول.

نشاط ٧ اقترح:

- (أ) عوامل تساعد بها زملاءك على تحقيق النجاح.
 (ب) سلوكيات نحافظ بها على أوقايتنا ونستغلها فيما يفيد.
 (ج) طرائق ننظّم بها مذاكرتك.

نشاط ٨ مستعينا بشبكة الإنترنت، اشرح العبارات الآتية:

- (أ) سِرُّ النجاح الثبات على الهدف.
 (ب) إنك لا تحسرحقاً إلا إذا توقفت عن المحاولة.
 (ج) من أراد الثمار تسلق الأشجار.

- نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في فهم معاني الكلمات الجديدة وفقاً للسياق داخل الجمل.
 نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النص في المواقف المعروضة.
 نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في اقتراح الطرائق والوسائل المناسبة.
 نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في معرفة معاني العبارات المعروضة عليه، مستعينا بشبكة الإنترنت.

على النص المعلومات

(أجاب عن بعضها)

تطبيقات الأضواء المتحررة (١)

١ اقرأ، ثمّ أجب:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها، وهو يتطلّع إلى المستقبل، ويحلّم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان، ولكن تحقيق هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة من العناصر تُعين الإنسان على مواجهة الحياة، وتساعد على الوصول إلى النجاح، ومن هذه العناصر: الثقة بالله والنفس، والتواضع لله، وتحمل المسؤولية، والمهارة، والإبداع، والإصرار.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- مرادف «تحقيق»: (رؤية - معرفة - إنجاز - مواجهة)
 ٢- مضاد «النجاح»: (الألم - الكسل - الضعف - الفشل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الوصول إلى النجاح أمر بسيط.
 ٢- النجاح هدف الإنسان.

(ج) كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه؟

(د) ما العناصر التي تساعد الإنسان على مواجهة العقبات والوصول إلى النجاح؟

٢ اقرأ، ثمّ أجب:

«إنّ التخطيط الصحيح لحياتك من أهم أسباب النجاح، فترتيب الخطوات وفقاً لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى الهدف المزجج ويسرّ وسهولة، فالناجح هو الشخص الذي يرتب يومه ووقته من الأهم إلى الأقل أهمية، وهكذا حتى ينتهي من خطته على مدار اليوم أو الأسبوع أو الفترة التي خطّط لها، فترتيبك لأهمية الأشياء بالنسبة لك، واختيار الوقت الملائم لها أمر ضروري، فتحدد الأهداف قبل القيام بالأعمال يساعد على إنجازها بشكل أسرع وأدق، والحصول على نتيجة أفضل.»

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- ١- مرادف «المأمول»: (مفرد «أوقات»)
 ٢- مضاد «أوقات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الناجح يرتب يومه ووقته بشكل عشوائي.
 ٢- اختيار الوقت الملائم للأشياء أمر ضروري.

(ج) لماذا يُعدّ التخطيط الصحيح لحياتنا من أهم أسباب نجاحنا؟

(د) ما النتيجة المترتبة على تحديد الأهداف قبل البدء في أي عمل؟

(*) تقمّش التطبيقات المتحررة على «النص المعلوماتي» قدرة الطفل على فهم النصوص العلمية واستنباط المعلومات من سياقها، كما تساعد الطالب وتدرّبه على أعطاء الأسئلة الامت



القواعد النحوية

هنا علامات جرد الاسم المجزوء «الياء»



ذاكر

المثنى: هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان - ين) على مفردة. مثل:

| | | | |
|------|--------------------|-------|-----------------------|
| صديق | ◀ صديقان - صديقين. | حديقة | ◀ حديقةتان - حديقتين. |
| لاعب | ◀ لاعبان - لاعبين. | فلاح | ◀ فلاحتان - فلاحين. |

جمع المذكر السالم: هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بزيادة (ون - ين) على مفردة. مثل:

| | | | |
|------|--------------------|-------|----------------------|
| معلم | ◀ معلمون - معلمين. | مهندس | ◀ مهندسون - مهندسين. |
| لاعب | ◀ لاعبون - لاعبين. | سائح | ◀ سائحون - سائحين. |

ومن علامات إعراب (المثنى أو جمع المذكر السالم):

«الياء» وذلك في حالة الجر؛ إذا كان الاسم المجزوء مثنى أو جمع مذكر سالمًا

| الإعراب | الجملة |
|-------------------|--|
| المثنى | (أ) أثنى المدير على اللاعبين. (ب) فرح الطفل بالهديةتين. |
| جمع المذكر السالم | (أ) ألقى الشرطي القبض على المجرمين. (ب) أعطيت الهدايا للسائحين. |



لاحظ

١- نون المثنى مكسورة، وما قبل الياء مفتوح مثل: الطالبين، المعلمين، رائعين.

٢- نون جمع المذكر السالم مفتوحة، وما قبل الياء مكسورة مثل: معلمين، مهندسين، رائعين.

نشاط

حدّد الاسم المجزوء، وسبب الجرب «الياء»:

(محاب عنه)

| الأمثلة | الاسم المجزوء | سبب الجرب (الياء) |
|-------------------------------|---------------|-------------------|
| (أ) أبدع الرسّام في اللوحين. | | |
| (ب) استمعنا إلى المذيعين. | | |
| (ج) احتفلت المدرسة بالناجحين. | | |
| (د) فاز التلميذ بجائزتين. | | |

(*) يساعد ولي الأمر طفله على تذكر المثنى، فيوضح له أنه يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان - ين) على مفردة. ويساعده أيضًا على تذكر جمع المذكر السالم، فيوضح له أنه يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بزيادة (ون - ين) على مفردة، ثم يذكر له أن «الياء» علامة جرد منهنهما.

١٣٤

اقرأ، ثم أجب:

«الوقت» من أهم عوامل النجاح، فإذا أحسنت استخدامه أفادك، وإذا لم تحسن استخدامه ضورك. بد أن تعرف أن الوقت لا يعود، وإنما تتكرر الأحداث ولكن في وقت آخر؛ فإذا أردت أن تنهض بمستقل فعلبك أن تضع الوقت في الحسبان، وأن تسيّر وفق خطوات محددة، فالقارق بين شخصين ناجح والوقت فاشل، هو حسن استغلال الوقت وفقًا لأولويات، ولا يعني هذا أن نحصر كل وقتنا في العلم والملاهي فقط، لكن علينا أن نقسم الوقت بين الجد والمرح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «محددة»: (عمل - عمالة - عامل - معقول)
- ٢- مفرد «عوامل»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 - ١- الوقت إذا ذهب يمكن أن يعود مرة أخرى.
 - ٢- الشخص الناجح يضع الوقت في حسابه.
- (ج) ما الفارق بين الشخص الناجح والشخص الفاشل؟
- (د) كيف تحسن استغلال وقتك؟

١٣٥

اقرأ، ثم أجب:

«النجاح غاية محببة إلى القلوب، يحتاج إلى شخص واثق بقدراته وطموحه، عازم على أن يكون ناجحًا ومتميزًا منهنما واجه من ظروف صعبة؛ ليصل إلى ما يصبو إليه، فالإرادة هي الأساس فيه، فالكثير من العظماء الذين حققوا النجاح في حياتهم وأعمالهم والمهن التي امتنوها، لم يصلوا إلى النجاح بسهولة، فالنجاح لا يأتي مصادفة، بل يحتاج إلى تدريب وتخطيط وتفكير عميق، كما يحتاج أن يضاهي الإنسان كل قدراته ويتحدى ظروفه؛ ليحققه».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- ١- مرادف «يطمح إليه»:
- ٢- مفرد «أشخاص»:
- (ب) أكمل ما يأتي:
 - ١- يحتاج النجاح إلى شخص
 - ٢- النجاح لا يأتي بل يحتاج إلى
- (ج) ما العنصر الأساسي لتحقيق النجاح وفقًا لما فهمت من الفقرة؟
- (د) من خلال فهمك للفقرة، كيف حقق العظماء النجاح الكبير في حياتهم؟

لاحظ وتعلم

- نشاط ٥** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- (أ) فرحتُ بـ (الفلّاحين - الفلاحين - الفلاحون - الفلاحان)
 (ب) يقفُّ القردُ على (المتعاونين . العاليتين . الشجرة - الأشجار - الشجرتين - الشجرتان)
 (ج) أنقذَ الرجلُ الكلبَ من العسّادين . إعرابُ كلمة (العسّادين) اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّه (الألف - الواو - الياء - الكسرة)
 (د) أثَّبتُ على العاملِين النشيطِين . إعرابُ كلمة (العاملِين) اسمٌ مجرورٌ، وعلامةُ جرِّه (الكسرة - الألف - الواو - الياء)

- نشاط ٦** صوّب ما تحته خطٌّ في الجمل الآتية:
- (أ) وضعتُ الكُتُبَ في الحقيبتان .
 (ب) رحبتُ بالمتفوقون اليوم .
 (ج) فازَ الطفلُ بالهديتان .
 (د) قبضَ الشرطيُّ على اللسان .
 (هـ) أخذتُ العلمَ من المعلمون .

- نشاط ٧** ثنّ ما تحته خطٌّ واجمعهُ، وغيرَ ما يلزم:
- (أ) مررتُ بفلاحٍ نشيط . المثني: الجمع:
 (ب) دافعَ المحامي عن المظلوم . المثني: الجمع:

- نشاط ٨** اقرأ، ثمّ أجب:
- «يهتمُّ التلميذُ المثاليُّ بالقراءة، ويحرصُ على قراءة الكتب بأنواعها للاستفادة منها، ويسجّلُ في دفتره كلَّ جديدٍ يتعلّمهُ، ويسألُ عمّا لا يفهمهُ، وكلُّ ذلك يجعلهُ من المدركين لكلِّ ما يحدثُ حولهم؛ فيصلُ إلى مكانةٍ عاليةٍ ويكونُ له شأنٌ في المستقبل، ويُقدِّره الوطنُ ويحتفلُ به» .
- ١- أكمل ما يأتي: ١- كلمة «القراءة» تعرب: ٢- كلمة «يحرصُ» تعرب:
- (ب) استخراج من الفقرة:

- ١- حرفٌ جرٌّ: ٢- اسمٌ إشارة: ٣- فعلاً مضارعاً: ٤- اسماً مجروراً، وعلامةُ جرِّه الياء:
- (ج) أجب عمّا يأتي بما هو مطلوب:
- ١- كافأ الناجحين . (أكمل بجمع مذكرٍ سالمٍ مناسب)
 ٢- سلّمتُ على المتسابقون . (صوب ما تحته خطٌّ)
 ٣- اهتمتُ الطبيبة بالمرضى . (اجعل ما تحته خطٌّ جمع مؤنثٍ سالماً، واضبطه)

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة وفقاً لتعلّمه في الدرس.
نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في تصويب الخطأ لما تحته خطٌّ.
نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في تثنية جمع الجمل وفقاً لتعلّمه في الدرس.
نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة الفقرة الشّوقية.

القواعد النحوية

من علامات جر الاسم المجرور «الياء»

تدريب

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ الجمل الآتية، ثمّ املأ الجدول:

| الجمل | الاسم المجرور | سبب الجر (الياء) |
|-------------------------------------|---------------|------------------|
| (أ) نتخذُ من المخلصين قدوةً لنا . | | |
| (ب) أعجبتُ بالقصتين . | | |
| (ج) مررتُ بفلاحين يجمعون المحصول . | | |
| (د) سلّمتُ على الطالبين المتفوقين . | | |

- نشاط ٢** ضع علامة (✓) أمام العبارة التي كتبتُ بشكلٍ صحيح، وعلامة (X) أمام العبارة التي كتبتُ خطأ:
- (أ) أثبتتُ على العاملون المتعاونين .
 (ب) أعجبتُ بالوالدين المشجعين لابنهما .
 (ج) دافعَ الجنديان عن وطنهما كالأسدين .
 (د) استعنتُ بصديقان في حلّ المسألة .
 (هـ) فرحتُ باللاعبين الذين فازوا بالمسابقة .

- نشاط ٣** أكمل الجمل التالية بـ (مثنى) مناسب:
- (أ) فازَ التلميذُ بـ (ب) سلّمتُ على (المحبوبين)
 (ج) أزالَ العاملُ القمامةَ من (د) مررتُ بـ (مُشروزيين)
 (هـ) التقطتُ صوراً لـ (و) اشتركُ اللاعبُ في

- نشاط ٤** أكمل الجمل التالية بـ (جمع مذكرٍ سالمٍ) مناسب:
- (أ) يتقدّمُ الوطنُ بـ (ب) عرضتُ المشروعَ على
 (ج) من علماء عظماء . (د) أعطيتُ الهدايا لـ
 (هـ) أشرفتُ على في الرحلة . (و) في بلدنا الكثير من

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في تعريف الاسم المجرور وعلامة جرِّه.
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد العمل الصحيحة والعمل الخطأ وفقاً لتعلّمه في الدرس.
نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في اكمال الجمل بـ «مثنى» مناسب.
نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في اكمال الجمل بـ «جمع مذكرٍ سالمٍ» مناسب.

شارك

شارك مع أصدقائك فكرة تحلم بأن تنجح وتحققها خاصة بعد معرفتك بعوامل النجاح وأخيرهم بد كيف بدأت، من سنساعده، ما تحتاج إليه لتتحقق، ما العقبات التي أمامك.

نشاط ١

حَسِّطْ لِلْعُطْلَةِ الصُّمِّيَّةِ الْمُقْبِلَةِ، بِخَيْثُ يَكُونُ وَقْتُكَ كُلُّهُ مُبِيدًا وَتَنْطَوِّرُ مِنْ نَفْسِكَ وَتَتَعَلَّمُ مَهَارَاتٍ جَدِيدَةً.

نشاط ٢

اكتب ما يُعنى عليك.

نشاط ٣

اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

النجاح هدف كل إنسان، فاسع إليه واجتهد لتصل إليه.

نشاط ٤

نشاط ١ اكتب تريفًا لتعريفًا مستخدمًا اللغة العربية الفصحى.
نشاط ٢ اكتب تريفًا لتعريفًا مستخدمًا اللغة العربية الفصحى.
نشاط ٣ اكتب تريفًا لتعريفًا مستخدمًا اللغة العربية الفصحى.
نشاط ٤ اكتب تريفًا لتعريفًا مستخدمًا اللغة العربية الفصحى.

اختبر نفسك

على النص المعلوماتي

السؤال الأول

اقرأ، ثم اجب:

«الناجح ماهر ومبتكر، لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يفرض في تنفيذه وثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه، لديه روح التحدي والمنافسة، كما يمتلك الصبر والعزيمة، على أنه الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة، يؤدي عمله في أحسن صورة، فاحرص على أن يكون لديك صفات الناجح؛ حتى تُفيد نفسك ومجتمعك، واعلم أن طريق النجاح طويل جدًا؛ فلا تكسل وأنت تسير فيه، وأكمله حتى نهايته.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «الصائب»: (الخطير - الصحيح - الحازم - الواضح)
- ٢- مضاد «الصبر»: (الفشل - الضعف - الجزع - التأخر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الناجح يتردد ويفكر طويلاً قبل اتخاذ القرار.
- ٢- لتكون ناجحًا عليك أن تكون مستعدًا لدخول التجارب ومواجهة الصعاب.
- (ج) اذكر صفتين من صفات الناجح.
- (د) ما الذي يمتلكه الشخص الناجح، كما فهمت من الفقرة؟

السؤال الثاني

أجب عمًا يلي:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- فَرِحْتُ بِـ (العاملين - العاملين - العاملون - العاملان)
- ٢- استمعتُ إلى (الخير - الأخيار - الخيرين - الخيران)
- ٣- وضعتُ الكتبَ على الرَّقْمَيْنِ. إعراب كلمة (الرَّقْمَيْنِ) اسمٌ مجرورٌ، وعلامة جرّه (الألف - الواو - الياء - الكسرة)
- ٤- أثبتتُ على العاملين النشيطين. إعراب كلمة (العاملين) اسمٌ مجرورٌ، وعلامة جرّه (الكسرة - الألف - الواو - الياء)

(ب) «أخذتُ العلمَ عن المعلم»، اجعل الجملة للمثنى والجمع:

- ١- المثنى:
- ٢- الجمع:

(ج) صوّب الخطأ الإملائي في الجملتين الآتيتين:

- ١- قَدَّمْتُ العَصِيرَ للسَّاعِ حِينِ. ()
- ٢- رَحِبْتُ بِلْمَثْفُوقَيْنِ اليَوْمِ. ()

«كَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ اسْمُهُ (خَنُوم)، فَالَّاحُ مِنْ خَقْلِ الْمَلِيحِ، وَكَانَ لَهُ زَوْجَةٌ اسْمُهَا ...» تَعُودُ هَذِهِ الْقِصَّةُ إِلَى عَصْرِ
الدَّوْلَةِ الْوَسْطَى الَّتِي تَرْجِعُ تَرْجَمَتَهَا الْأَصْلِيَّةَ لِلنُّصِّ الْهِيروغليفي (سَاكُنِ الْحَقْلُ)، لَكِنِ اسْتَطْلَحَ دَارِسُو التَّأْرِيخِ
الْقَدِيمِ عَلَى تَسْمِيَتِهَا (الْفَلَاحُ الْفَصِيحُ)، وَقَدْ قَدَّمَهَا الْكَاتِبُ سَلِيمُ حَسَنٍ - أَحَدُ أَعْلَامِ الْمُعْضِرِيِّينَ فِي عِلْمِ
الْأَنْثَارِ - فِي كِتَابِهِ (مَوْسُوعَةٌ^(*) مِصْرَ الْقَدِيمَةِ)، وَتُعَدُّ هَذِهِ الرِّسَالَةُ مِنْ أَرْوَعِ مَا كُتِبَ فِي الْأَدَبِ الْمُعْضِرِيِّ الْقَدِيمِ.
الْقِصَّةُ هِيَ النُّصِّ الْحَقِيقِيُّ لِلْمُخْطُوطَةِ^(**) الْأَصْلِيَّةِ الَّتِي تَمَّ الْعُثُورُ عَلَيْهَا، وَبِهَا حِكَايَةُ فَالَّاحِ مُعْضِرِي فِي
عَهْدِ الْمَلِكِ (نِيكَاوِرِع) جِيْنِ سَرَقَ وَكُتِبَ شِكَاوَاهُ إِلَى الْمَلِكِ، وَقَدْ أَعْجَبَ الْمَلِكُ بِأَسْلُوبِهِ الْأَدَبِيِّ الرَّانِعِ فَأَمَرَ بِأَلَّا
يُجَابَ عَلَيْهِ حَتَّى يُوَاصَلَ صِيَاغَةَ الشُّكَاوَى بِبَلَاغَتِهِ.

- فِي أَيِّ كِتَابٍ وَرَدَتْ قِصَّةُ «الْفَلَاحِ الْفَصِيحِ»؟
- لِمَاذَا أَمَرَ الْمَلِكُ «نِيكَاوِرِع» بِأَلَّا يُجَابَ عَلَى الْفَلَاحِ؟

س/سؤال



كَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ اسْمُهُ (خَنُوم) فَالَّاحُ مِنْ خَقْلِ الْمَلِيحِ، وَكَانَ لَهُ زَوْجَةٌ اسْمُهَا (مَارِي)، فَقَالَ لِزَوْجَتِهِ: «انْظُرِي،
إِنِّي ذَاهِبٌ إِلَى مِصْرَ لِأُخْضِرَ مِنْهَا ضَعَامًا، فَأَذْهَبِي وَكَيْلِي لِي الْقَمْحِ الَّذِي فِي الْجَرِينِ»، ثُمَّ كَاتَبَهَا سِتَّةَ مَكَايِيلَ
مِنَ الْقَمْحِ، ثُمَّ قَالَ لِزَوْجَتِهِ: «انْظُرِي، لَقَدْ بَقِيَ عِشْرُونَ مَكْيَايِلًا^(***) مِنَ الْقَمْحِ لِتَكُونَ ضَعَامًا لَكَ وَلِأَطْفَالِكَ».

- مَاذَا طَلَبَ «خَنُوم» مِنْ زَوْجَتِهِ «مَارِي»؟
- كَمْ مَكْيَايِلًا بَقِيَ مِنَ الْقَمْحِ لِزَوْجَةِ الْفَلَاحِ وَأَطْفَالِهِ؟

س/سؤال

(*) مَوْسُوعَةٌ: كِتَابٌ يَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ فِي كُلِّ مِهَادٍ مِنَ الْمَعْرِفَةِ، أَوْ فِي مِهَادٍ مِنْهَا، وَيَكُونُ مُرْتَّبًا تَرْتِيبًا هِجَائِيًّا.
(**) مِخْطُوطَةٌ: كِتَابٌ أَوْ وَثِيقَةٌ أَوْ نَصٌّ مَكْتُوبٌ بِحَقْلِ الْيَدِ.
(***) مَكْيَايِلٌ: وَعَاءٌ ذُو سَعَةٍ مَعْيُونَةٍ مِنْ حَدِيدٍ أَوْ خَشَبٍ وَنَحْوِهِ يُسْتَعْمَلُ لِكِبَالِ الشُّوَالِ وَالْمَوَادِّ الْجَائِفَةِ.



الفلاح الفصيح (١)



ذاكر



فكر:

اكتب تحت كل صورة اسم الشيء الذي تعبّر عنه، ثم اختر:



(المعرض - الحديقة - المصنع - الحقول)

- يمكنك أن تجد كل ما سبق في

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يُلغز في حل هذا النشاط حتى يستطيع من خلاله أن يتوصل إلى الفكرة الرئيسة للنص الأدبي.



وعلى ذلك ذهب الفلاح إلى مضر بعد أن حمل حميره وسافر نحو الجنوب، وهناك رأى رجلاً واقفاً على شاطئ النهر يدعى (تحت) وهو ابن رجل يدعى (أسرى) وهو من مستخدمي المدير العظيم للبيت المسمى (رنزي) قال (تحت) حينما رأى حمير الفلاح، وقد مال قلبه إليها: «لئني أتمكن من سرقة متاع^(*) الفلاح، واتفق أن يبيت (تحت) على ممر بجانب النهر وقد كان ضيقاً؛ إذ كان عرضه يعادل قطعة النسيج التي تشبه الجسم، وكان أخذ جوانب هذا الممر مغموراً بالماء والثاني مغطى بالقمح.

سؤال: • قيم فكر «تحت» بعدما رأى «خنوم» وحميره؟



قال (تحت) لخدمته: «أذهب وأحضر لي قطعة نسيج من داري».

فأحضرت إليه في الحال، فمدّها على الممر بطريق جعلت هذبا على الماء وطرّفها على سيقان القمح، ثم سار الفلاح على الطريق.

(*) متاع: كل ما ينتفع به من الحوائج كالطعام والآلات والسلعة ونحوها.

فقال (تحت): «أخترس أيها الفلاح، أتريد أن تملأ ملبسي؟».

فقال الفلاح: «سأفعل ما تريد، إن طريقي طريق جيد».

فقال (تحت): «أتريد أن تجعل قمحي ممراً؟».

قال الفلاح: «إن طريقي جيد، ومع ذلك فأبغى أن تجعل ملبسك عقبة في طريقنا، أفلا تريد أن تجعلنا نمر؟».

عندئذ ملأ أحد الخمير قمحه بخزمية^(*) من القمح، فقال (تحت): «انظر، سأخذ حمارك؛ لأنه يأكل قمحي».

• ماذا طلب «تحت» من خدمته؟

• لماذا أراد «تحت» أن يأخذ حمار «خنوم»؟

سؤال



فقال الفلاح: «إن طريقي حسن، ولم تؤخذ سيوى قبضة^(**) واحدة من القمح، ولقد أحضرت حماري لأنه خنوم، وأنت تغتصبه لأنه ملأ قمه بخزمية من القمح، ولكني أعرف رب هذه الضيعة^(***)؛ فهي ملك المدير العام للبيت (رنزي) وهو الذي يكبح جماع كل لص في البلاد كلها، وهل أسرق في ضيعته؟».

قال (تحت): «إنني أنا الذي أتكلم إليك وليس المدير العظيم للبيت، ثم أخذ غصناً وأوجعه به صرّاً في كل جسمه وقبض على حميره وساقها إلى ضيعته، وعندئذ أخذ الفلاح ينيك بكاءً مرّاً من الألم، وقال (تحت): «لا ترفع صوتك أيها الفلاح».

وقد مكث عشرة أيام يتصرع إلى (تحت)، غير أنه لم يلتفت لشكايته، وعلى ذلك سافر الفلاح ليرفع ظلامته إلى المدير العظيم.

• لمن كانت الضيعة التي تنازع فيها «خنوم» و«تحت»؟

• ماذا فعل الفلاح عندما لم يلتفت «تحت» لشكايته؟

سؤال

(*) خزمية: ما جمع وربط من بعض الأشياء.
(**) قبضة: مقدار ما يعاد الكف من الشيء.
(***) الضيعة: الرض تكسب صاحبها مالاً.

قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

| | | | | | |
|--------|-------------------|--------|-----------------|-------------|----------------|
| اصطلاح | أنتق | بيبت | بفضي الليل | يكبح جماح | المراد: يُخضِر |
| الفصيح | حسن التعبير | بُعادل | بُساوي | يُرذع | |
| قدم | عَرَض - ذَكَر | مغمورا | مُنغمسا - مُعطى | أقام | |
| أعلام | رجال مشهورون | هذب | ظرف الثوب الذي | والمراد: ظل | |
| عهد | عصر - زمن | تفأ | ثم ينسج | يتدلل | |
| الجريش | مكان تحفيف الثمار | تفأ | تدوس | ما يشكى منه | |
| قال | حدّد مقدار | خمول | خليم - صبور | يقدم | |
| قال | أحب - زغب - انخاز | تعتصب | تأخذ ظلما وفهرا | ما أخذ ظلما | |

الكلمة ومضادها

| | | | | | |
|---------|--------------------|--------|-----------------|-------|-------------|
| الأسلية | الرائفة - المنقلدة | الغفور | التضييع - الفقد | تستر | تظهر - تكشف |
| اصطلاح | اختلف | مال | أبغض - أعرض عن | يكبح | يسمج |
| الحقيقي | الرائف | اتمكن | أعجز | يتضرع | يتكبر |

المفرد وجمعه

| | | | | | |
|-------|--------|--------|-----------------|---------|------------------|
| الأدب | الآداب | مناغ | اتبعة | هذب | أهداب |
| عهد | عهود | الجريش | الجزن - الأجرنة | خزمة | خزم |
| أسلوب | أساليب | خادم | خدّم - خدام | الضبيعة | الضبياع - الضبيغ |

الجمع ومفرد

| | | | | | |
|---------|--------|--------|-------|-------|-------|
| أعلام | علم | مكاييل | مكبان | ساقان | ساق |
| الشكاوي | الشكوى | حمير | حنار | ملابس | ملبّس |

أضواء على النص الأدبي



فرد سؤال وجواب

١ اكتب بعبارة مختصرة عن قصة «الفلاح الفصيح».

- (أ) تعود هذه القصة إلى عصر الدولة الوسطى.
 (ب) تُرجع ترجمتها الأصلية للنص الهيرودوليفي (ساكن الحقل).
 (ج) قدّمها الكاتب سليم حسن في كتابه (موسوعة مصر القديمة).
 (د) هذه القصة تحكي حكاية فلاح مصري سرق؛ فكتب شكواه إلى الملك (نيكاوز) الذي أوجبت بأسلوبه الأدبي الرائع.

٢ لماذا ذهب «خنوم» إلى مصر؟ وماذا طلب من زوجته؟

- ليخضّر طعاما، وطلب من زوجته أن تكيل القمح الذي في الجرين.

٣ ما مقدار الطعام الذي بقي لـ «ماري» وأطفالها؟

- عشرون مكيالا من القمح.

٤ من «تحوت»؟ وأين كان يقف؟

- ابن رجل يدعى «أسرى»، وهو من مستخدمي المدير العظيم للبيت المسنى «رنزي»، وكان يقف على شاطئ النهر.

٥ قيم فكر «تحوت» بعدما رأى «خنوم» وحميرته؟

- فكّر في سرقة متاع الفلاح.

٦ صف الممر الذي بات عليه «تحوت».

- يقع بجانب النهر، وكان ممرّا ضيقا؛ لأن عرضه كان يعادل قطعة النسيج التي تستر الجسم، وكان أحد جوانب الممر مغمورا بالماء، والثاني معطى بالقمح.

٧ ماذا فعل «تحوت» بقطعة النسيج التي أحضرها الخادم؟

- مدها على الممر بطريقة جعلت هذبها على الماء وظرفها على سيقان القمح.

٨ ماذا قال «تحوت» لـ «خنوم» حين أراد عبور الممر؟ وبم رد «خنوم»؟

- قال له: «احترس أيها الفلاح، أتريد أن تظا ملابسي؟»، كما قال له: «أتريد أن تجعل قمحي ممرّا؟» - فرد عليه «خنوم» قائلا: «إن طريقي جيد، ومع ذلك فإنك تجعل ملابسك عتبة في طريقنا، أقلنا تريد أن تجعلنا نمرّ؟».

٩ لماذا أراد «تحوت» أن يأخذ حماز «خنوم»؟

- لأنه ملأ قمه بخزمة من قمحه.

١٠ كيف تعامل «خنوم» مع «تحوت» بعدما أراد أن يأخذ حمازه؟

- أخبره بأنه يعرف أن هذه الضبيعة ملك للمدير العام للبيت «رنزي»، والذي يكبح جماح كل نص في البلاد، وهذده بأنه سيسكوه إليه.

١١ هل تراجع «تحوت» عن سرقة متاع «خنوم»؟ ولماذا؟

- لا؛ فقد أخذ غصنا وأوجع «خنوم» به ضربا في كل جسمه، ثم قبض على حميره وساقها إلى ضيعته.

١٢ لماذا سافر «خنوم» إلى المدير العظيم «رنزي»؟

- ليرفع ظلامته إليه؛ حيث إنه مكث عشرة أيام يتضرع إلى «تحوت» إلا أنه لم يلتفت إلى شكايته.

(*) تهدف أضواء على النص الأدبي إلى تأكد ولي الأمر من فهم طفله للنص الأدبي، والفكر التي تدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه المفردات.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص الأدبي، وكذلك المسائل المعقدة والجمع، وينبغي الولي الأمر بالرجوع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، وبترك طفله استنتاج المعنى، أو بعدم له اختيارا، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
 (**) تعد علامة [] على المفردات الواردة في «مجموع السعدي» في كتاب الوراق
 (***) الكلمات بالنون الأعمى: أفعال

أنشطة الأضواء على النص الأدبي

نشاط 1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) تعود هذه القصة إلى العصر الحجري.
 (ب) فُكر «خنوم» في سرقة متاع «تحوت».
 (ج) كان عرض العمر يُعادل قطعة النسيج التي تستر الجسم.
 (د) كان «رنزي» مديراً عاماً للنيب.

نشاط 2 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) قَدَّمَ هذه القصة في كتابه «موسوعة مصر القديمة»
 (الزافيي - المنفلوطي - سليم حسن - أحمد أمين)
 (ب) طلب «خنوم» من زوجته أن تكيّل في الجرين. (القمح - الشعير - الأرز - الذرة)
 (ج) ملأ الحمار قَمْعَهُ بـ من القمح. (خزمة - خزمتين - ثلاث خزّات - أربع خزّات)
 (د) أخذ «تحوت» وأوجع «خنوم» به ضرباً. (سيفاً - غُصناً - رُمحاً - خنجرًا)

نشاط 3 صل كل جملة بما يناسبها:

- 1 ترجع الترجمة الأصلية لقصة الفلاح الفصيح للنص الهيروغليفي.
 2 كان «خنوم» زوجته «ماري»
 3 كان «تحوت» ابن رجل يُسمى
 4 أراد «تحوت» أن يأخذ حمار «خنوم»؛ لأنه
 5 سته مكابيل.
 6 أكل من قمحه.
 7 «رنزي».
 8 ساكن الحقل.
 9 «أسرى».

نشاط 4 أجب عما يأتي:

- (أ) أين باتت «تحوت»؟
 (ب) ماذا فعل «تحوت» بقطعة النسيج؟
 (ج) تمكّن «تحوت» من سرقة متاع «خنوم». وضح ذلك.
 (د) لماذا سافر «خنوم» إلى المدير العظيم؟

- النشاط 1 يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.
 النشاط 2 يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة.
 النشاط 3 يساعد ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.
 النشاط 4 يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر مدى فهمه للنص.

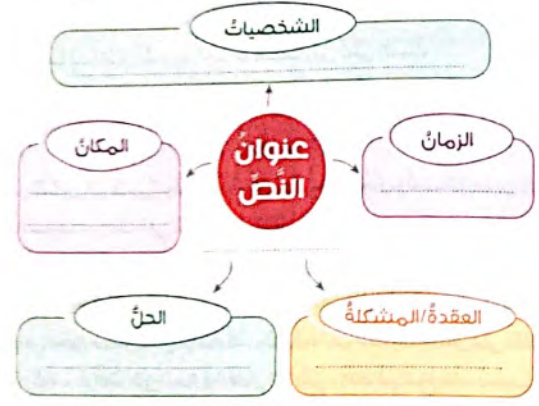
نشاط 5 اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

- (أ) وضع الفلاح التبن في الجرين.
 (ب) مال قلب المسلمين إلى بيت الله الحرام.
 (ج) تطلأ الخيل الأرض بأرجلها.
 (د) أمسك الخياط بهذب الفماش.
 (هـ) مصرنًا الحبيبة تكبج جماع المغتدين.
 (و) كال التاجر سبعة مكابيل من الأرز.
 (الطبق - الصندوق - مكان تجفيف الثمار - الكيس)
 (عظم - قذّر - أحب - تواضع)
 (تدوس - تضرب - تلمس - تحرك)
 (وسط - ترف - بعض - معظم)
 (ترذع - تراقب - تحاصر - تمسك)
 (باغ - غرض - أعطى - حدّد مقدان)

نشاط 6 ماذا تفعل إذا...؟

- (أ) رأيت زميلك يعتدي على بعض أصدقائه.
 (ب) وجدت رجلاً يسرق البيت المجاور لبيتك.

نشاط 7 ارجع إلى النص الأدبي وقرأه مرة أخرى، ثم أكمل الشكل التالي:



نشاط 8 ما رأيك في...؟

- (أ) سرقة «تحوت» متاع «خنوم» وضره.
 (ب) ذهب «خنوم» إلى المدير العظيم ليرفع إليه شكايته.

نشاط 9 اقترح نهاية مناسبة للنص الأدبي، مبيّنًا سبب اختيارك لهذه النهاية.

- النشاط 5 يساعد ولي الأمر طفله في فهم بعض المعاني الجديدة. النشاط 6 يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلّمه في المواقف المختلفة.
 النشاط 7 يساعد ولي الأمر طفله في تحديد عناصر النص الأدبي. النشاط 8 يساعد ولي الأمر طفله في إبداء رأيه في المواقف المختلفة.
 النشاط 9 يساعد ولي الأمر طفله في البحث عن نهاية النص الأدبي عبر شبكة الإنترنت.

تطبيقات الأصواء المتحررة

(مخاب عن بعضها)

١ اقرأ، ثمّ أجب:

«يُقال إن ملكاً كان يحكم دولة واسعة وكبيرة جداً. ويوماً ما خرج في رحلة طويلة، ولكنّ قَدَمَيْهِ تَوَرَّمَتَا وألمتاه خلال الرحلة؛ حيث إنّه قد مضى كثيراً في الطُّرُق الوعرة، ولذا أصدر قراراً ينصّ على تغطية جميع شوارع دولته بالجلد، ولكنّ أحد مستشاريه كان ذكياً، فقدم له رأياً سيديداً، وهو وضع قطعة صغيرة من الجلد تحت قَدَمَيْ الملك فقط، فكانت هذه بداية نغل الأُخديّة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (نَشْر - وَرَع - عَرَص - أهدى)
(ضعيفاً - جاهلاً - تانيها - غيبياً)

- ١- مرادف «قَدَم»:
٢- مضادّ «ذُكياً»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كان الملك يحكم دولة صغيرة.
٢- أصدر الملك قراراً ينصّ على تغطية جميع شوارع دولته بالجلد.
(ج) لماذا تَوَرَّمَت قَدَمَا الملك خلال الرحلة؟
(د) اذكر الرأي السيّد الذي أشار به أحد المستشارين على الملك.

٢ اقرأ، ثمّ أجب:

«ذهب بعضُ الناس إلى قاضي، وقالوا له: لقد سرق أحدُ التُّجّار، وأمسكنا هذين الرجلين، ونشك فيهما. ولا نعرف أيهما السارق. أمر القاضي الجميع بالانتظار، بحجة أنه يريد أن يشرب الماء، ويطلب من خادمه أن يُحضِر زجاجة ماء، ولما أحضرها أخذها القاضي ورفعها إلى فمه، وبدأ يشرب، وفجأة ترك القاضي الزجاجة فسقطت على الأرض وانكسرت، وأحدثت صوتاً مفرعاً. اندهش الحاضرون من تصرف القاضي المفاجيء. بينما أسرع القاضي نحو أحد الرجلين، وأمسكه، وقال له: أنت السارق. وأصر على ذلك، حتّى اعترف الرجل. ثمّ سأل القاضي: كيف عرفت أنني السارق؟ فقال القاضي: لأنك لم تفرغ عند سقوط الزجاجة على الأرض، واللصوص قلوبهم قاسية جامدة، أما الرجل الآخر فقد خاف وارتعد، عندئذ عرفت أنك السارق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (مُنْفَرًا - طارداً - مُبِعِداً - مُخِيفاً)
(خَدَمَات - خُدَام - خِدَام - خِدَم)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- طلب القاضي من خادمه أن يُحضِر
٢- انكسرت الزجاجة فأحدثت صوتاً
(ج) لماذا ذهب الناس بالرجلين إلى القاضي؟
(د) ما الأمر الذي ساعد القاضي على التمييز بين الرجل البريء والرجل السارق؟

(*) تقيس التطبيقات المتحررة على «النص الأدبي» قدرة الطفل على فهم النصوص الأدبية واستنباط المهارات الحياتية من سياقها، كما تساعد الطالب وتدربه على امطاط الأسئلة الامتحانية.

٣ اقرأ، ثمّ أجب:

«كان هناك تاجر يملك فرساً نادرة ذات شهرة، فجاءه رجل يريد شراءها بأى ثمن؛ فأبى التاجر بيعها بالرغم من المحاولات الكثيرة التي قام بها الرجل لشراؤها، وذات يوم مكث الرجل في ضيعة خارج المدينة ووقف في طريق التاجر مُتَنَكِّراً في زي رجل مسكين عاجز عن المشي، فأشفق عليه التاجر ونزل ليحمله على فرسه، فلما ركب الرجل على ظهر الفرس انطلق بها بعيداً عن التاجر، ثم توقف ونزع اللثام عن وجهه ونادى التاجر معلناً أنه أخذها بدون ثمن! فلما علم التاجر أنه قد غدر به؛ قال للرجل: اسمع مني كلمة قبل أن تذهب، لا تخبر الناس بما حدث. قال: ولم؟ قال: لتلا تذهب الغروة بين الناس. فرد عليه الرجل: لقد غلبتني أيها التاجر، وأعاد إليه فرسه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «مكث»:
٢- جمع «ضيعة»:
(أقام - ثبت - جلس - وقف)
(ضانعين - ضيعان - ضياع - ضيع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كان التاجر يمتلك فرساً نادرة.
٢- تنكّر الرجل في زي رجل مسكين عاجز عن المشي.
(ج) بم أخبر الرجل التاجر بعد ما انطلق بالفرس بعيداً؟
(د) لماذا طلب التاجر من الرجل ألا يخبر الناس بما حدث؟

٤ اقرأ، ثمّ أجب:

«أودع رجل عقداً ثميناً أمانة عند عطّار. وبعد أيام ذهب الرجل إلى العطّار وطلب منه العقد؛ إلا أن العطّار انكر أنه قد أخذ منه شيئاً، ولذا ذهب الرجل إلى الخليفة العباسي وشكا له، فقال له الخليفة: اذهب واقعد أمام دكان العطّار ولا تكلمه وافعل ذلك ثلاثة أيام، وفي اليوم الرابع سأمر عليك أنا وبضع جنودي وسأنزل عن فرسي وأسلم عليك؛ فردّ عليّ السلام وأنت جالس، وإذا سألتك سؤالاً؛ فأجب عليّ ولا ترد شيئاً، وإذا انصرفت؛ فذكر العطّار بالعقد. وفي اليوم الرابع مرّ الخليفة على الرجل ونزل عن فرسه وسلم عليه وقال له: لم أرك منذ مدّة؟ فقال الرجل: سأمر عليك قريباً. وما إن انصرف الخليفة حتّى نادى العطّار الرجل، وقال له: صف لي العقد الذي تتحدث عنه، وسأبحث عنه مرة أخرى لعلّي أجده. وصف الرجل العقد من جديد، وقتس العطّار دكانه وتمكّن من العثور على العقد؛ فأخذ الرجل وذهب به إلى الخليفة. أحضر الخليفة العطّار وعاقبه على خيافته».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «ثميناً»:
٢- مضادّ «العثور»:
(نادراً - مهمّاً - غالياً - عظيماً)
(الثلث - الاختباء - الصياع - الابتياد)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- أودع رجل ثميناً أمانة عند عطّار.
٢- ذهب الرجل إلى وشكا العطّار له.
(ج) ما الجيلة التي ذكرها الخليفة لاسترداد العقد من العطّار؟
(د) ماذا فعل الخليفة بالعطّار في نهاية القصة؟

٥ اقرأ، ثم أجب:

« كان بمكة رجل فقير له زوجة صالحة، وذات يوم خرج الرجل إلى بيت الله الحرام، وفي أثناء خروجه وجد كيسا فيه ما يعادل ألف دينار. فرح الرجل بالكيس فرحا شديدا وهزول إلى زوجته ليسعد بها بذلك، لكن زوجته طلبت منه أن يرجع إلى المكان الذي وجده به لعله يجد صاحبه. خرج الرجل، وذهب إلى المكان. وفي أثناء ذلك سمع صيئا ينادي: من وجد كيسا فيه ألف دينار؟ فذهب إليه الرجل الفقير. وقال: أيها الصبي، لقد وجدت كيسا فيه ما تقول. فقال الصبي: وجدت كيسا فيه ألف دينار؟ فقال الفقير: نعم. فقال الصبي: أرني إياه؛ فأخرجه الفقير وقدمه إليه. فقال له الصبي: خذهُ فهو لك ومعه تسعة آلاف دينار؛ فقال الفقير: أتَهزأ بي؟ فقال الصبي: لا، ولكن رجلا ثريا أعطاني عشرة آلاف دينار وقال: اضرخ منها ألفا في بيت الله الحرام، ثم ناد عليها، فإن ردها من وجدها فأدفع الجميع إليه؛ لأنه أمين. والأمين يأكل ويتصدق، فتكون صدقتنا مقبولة لأمانته.»

- (أ) اختر لإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 ١- مرادف «يعادل»: (يقارب - يساوي - يُشابه - يُطابق)
 ٢- مضاد «أمانة»: (إساءة - عداوة - خيانة - كذب)

(ب) اكمل:

- ١- وجد الرجل الفقير كيسا فيه
 ٢- طلبت الزوجة أن يرجع زوجها إلى نفس المكان لعلهُ
 (ج) يم كان ينادي الصبي؟
 (د) ماذا طلب الرجل الثري من الصبي؟

٦ اقرأ، ثم أجب:

«يُحكى أن رجلا كان يضع قماش السفن الشراعية. وفي إحدى السنوات وبينما هو ذاهب لبيع إنتاج السنة من القماش، إذ يأخذ التاجر يسبقه إلى أصحاب السفن ويبيع القماش لهم. جلس الرجل في حزن ووضع الأقمشة أمانه. وعند ما رآه أصحاب السفن هكذا، سخر منه أخذهم: أيها التاجر الأحمق، اصنع من هذه الأقمشة ملابس واردها أنت. غاد الرجل إلى المنزل وأخذ يفكر، حتى قرر في النهاية أن يصنع ملابس من هذه الأقمشة وأن يبيعها لأصحاب المراكب. وفي اليوم التالي قام ببيعها مقابل ربح بسيط. وضاح مناديا: من منكم يريد ملابس جيدة من القماش تتحمل طبيعة عملكم القاسي؟ أعجب الناس بتلك الملابس وقاموا بشرائها؛ فوجدهم الرجل يصنع المزيد منها، ثم قام بعمل تعديلات وإضافات وتحسينات عليها، فصنع لهم مزيدا من الجيوب وغير ذلك. ذهب الرجل بما صنعه لأصحاب السفن فاشتروها كلها منه. وحقق ربحا كبيرا. وبذلك تمكن الرجل من تحويل الأزمة الشديدة إلى نجاح ساحق.»

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 ١- مضاد «جيدة»: (تالفة - قبيحة - رديئة - حقيرة)
 ٢- مفرد «ملابس»: (ملبسة - لبسة - لابسا - لبسا)

- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١- قَدَّر الرجل أن يصنع من الأقمشة أشرطة للسفن.
 ٢- كانت الملابس جيدة وتتحمل طبيعة العمل القاسي لأصحاب السفن.
 (ج) لماذا لم يستطع الرجل أن يبيع القماش لأصحاب السفن؟
 (د) كيف تمكن الرجل من تحويل المحنة إلى منحة؟

القواعد النحوية

تدريب



أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مقابل من بعضها)

لاحظ واكتشف

١ نشاط اضبط ما تحته خط في الجمل الآتية:

- (أ) يركب المسافرون القطارات.
 (ب) عادت التلميذة من المدرسة.
 (ج) فاز العالم بالجائزة.
 (د) سلمت على الأصدقاء.
 (هـ) يضح المعلم الأوراق.
 (و) قضت الفتيات أوقات سعيدة في الحديقة.

٢ نشاط صل ما تحته خط بعلامة الإعراب الصحيحة:

- ١ سمع التلاميذ القصة.
- ٢ ساعدت مريم الفقير.
- ٣ فاز المجتهد بالجائزتين.
- ٤ افطر الصائمون.
- ٥ قابلت فاطمة الصديقات.
- ٦ الباء.
- ٧ الواو.
- ٨ الكسرة.
- ٩ الضمة.
- ١٠ الفتحة.
- ١١ الألف.

٣ نشاط بين علامة إعراب ما تحته خط، واذكر السبب:

| الجملة | علامة الإعراب | السبب |
|-----------------------------------|---------------|-------|
| (أ) الشوارع نظيفة. | | |
| (ب) بدأت المباراة مساء. | | |
| (ج) نجح محمد في الامتحانات. | | |
| (د) باع التاجر البضائع. | | |
| (هـ) تحلق الطيور في السماء. | | |
| (و) أسرع العداءان نحو خط النهاية. | | |

(*) يوضح وفي الأمر لفظه علامات إعراب الاسم بأنواعه المختلفة: (المفرد - المثنى - جمع التذكير - جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم).
 للنشاط ١ يساعده وفي الأمر مطلقا على مراعاة علامة الإعراب الصحيحة وفقا للموقع الإعرابي.
 للنشاط ٢ يساعده وفي الأمر مطلقا على مراعاة علامة الإعراب الصحيحة وفقا للموقع الإعرابي.
 للنشاط ٣ يساعده وفي الأمر مطلقا على تحديد علامة إعراب كل كلمة مع ذكر السبب.

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) احتفل بالفوز في المباراة.
(ب) «ترسو السفينة في الميناء». علامة إعراب «الميناء»:
(ج) «السيارات المتصادمة لعبة مميزة». علامة إعراب «السيارات»:
(د) استقبل الأب
(هـ) «حُبُّ الله المُتَّقِينَ». علامة إعراب «المُتَّقِينَ»:
(و) تستخرج الدوثة من باطن الأرض. (المعادن - المعادن - المعادن - المعادن)

نشاط ٥ صوّب ما تحته خط:

- (أ) وصل المسافرين عصراً.
(ب) قابلت المعلم في الفصل.
(ج) كرم المدير المتوقان.
(د) تفاعل الطبيب المرضى.
(هـ) حارب الجنود الأعداء.
(و) يلعب الأطفال في الحديقة.

نشاط ٦ ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة، مع مراعاة علامة الإعراب المناسبة:

- (أ) العاقل:
(ب) المكتبة:
(ج) السائق:

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

«العلم طريق التقدم، به تنهض الأمة ويعلو شأنها، فاحرض أيها التلميذ على أن تتعلم العلم النافع؛ لتفيد الوطن، كما يجب عليك أن تتمسك بالأخلاق؛ فهي توجّهك نحو الخير وتبعدك عن الشر، وتجعلك محبوباً من الناس حولك.»

- (أ) أكمل ما يأتي: ١- كلمة «الأخلاق» إعرابها: ٢- كلمة «احرض» نوعها:
(ب) استخرج من الفقرة: ١- مبتدأ: ٢- فاعلاً: ٣- حرف جر: ٤- مفعولاً به:
(ج) أجب عما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- انتصر في المعركة.
٢- وضع القائد الخطّة.
٣- يحب الناس الصادق.
١- اكمل بجمع تكسير، واضبطه.
٢- صوّب ما تحته خط.
٣- اجعل ما تحته خط جمع مذكر سالمًا.

- نشاط ١** يساعد ولي الأمر طفله على مراعاة علامة الإعراب الصحيحة وفقاً للموقع الإعرابي.
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله على تصويب الخطأ النحوي في الجمل.
نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله على وضع كل كلمة في جملة مفيدة مع مراعاة علامة الإعراب الصحيحة.
نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة الفقرة النحوية.

شارك

من خلال قراءة تلك القصة خلل صفات الشخصيات التي أمامك واكتب رأيك فيها، ثم تناقش مع زملائك عنها:

نشاط ١

الفلاّح

«رنزي»

«تحوّث»

ناقش زملاءك في كيف يمكن استغلال المنصب بشكل إيجابي لنفع الآخرين، وتاقشهم في عكس الفكرة (كيف يمكن استغلال المنصب بشكل سلبي يضر الآخرين) مع إعطاء الأمثلة.

نشاط ٢

اكتب ما يملئ عليك.

نشاط ٣

اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

الصحة تاج على رؤوس الأصحاء، ولا يراه إلا المرضى.

نشاط ٤

- نشاط ١** يساعد ولي الأمر طفله على تقديم عرض تقديمي مستخدماً الحقيقة والمجاز، بما يلفت انتباه مستمعيه لتعميق فهم الدرس.
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله على تقديم عرض تقديمي مستخدماً اللغة العربية الفصحى.
نشاط ٣ يملئ ولي الأمر على طفله الفقرة التالية: «الإنسان الناجح لديه القدرة دائماً على الابتكار والإبداع، فلا يفكر إلا في كل جديد، ولا ينشغل إلا بما هو مفيد، ولديه القدرة أيضاً على اتخاذ القرار السائب، ويجهز في تنفيذه وثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه، لأن طموحاته لا تقف عند حد...». ثم يسوِّب له أخطأه.
نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله على كتابة كلمات وجمل مع مراعاة ختم المسافات بين الكلمات والجمل.



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«كان جحا تاجراً مشهوراً ببغداد، وكان يفعل لذيبة عاملاً فقيراً، وكان جحا ياتممه على تجارته وأمواله. صباح أحد الأيام ذهب جحا إلى متجره، فلم يجد عامله، وفوجئ أنه قد سرق أمواله الكثيرة التي كان يحتفظ بها في متجره. ثم هرب. بحث جحا عن اللص في أرجاء مدينته والمدن المجاورة، لكنه لم يعثر عليه. وبعد سبوعين سافر جحا إلى بلدة مجاورة، وفي الطريق رأى قافلة من التجار، فاتجه إليها، وما إن اقترب منها حتى رأى غلاماً السارق. وهو يرتدي زي كبار التجار. أمسك جحا باللص وأخذ يصيح: لئن تفلت مني أيها اللص الحائن! أو اللص سرعان ما أمسك رقبة جحا. وصاح قائلاً: بل أنت اللص أيها اللعين! ولذا قال باقي التجار: لا بد أن نرزع شكرهما إلى القاضي ليحكم بينهما. وبالفعل ذهبوا جميعاً إلى القاضي، فاستمع إليهما، واختار بينهما ثم فكر بحيلة ليكتشف الكاذب منهما؛ ولذا طلب منهما أن يخرجاً رأسهما من النافذة، ثم قال للحارس: الخارص. فم بضرب رأس السارق. وعندئذ خاف عامل جحا؛ وسعران رأسه سيفقطع؛ فأخرج رأسه مسرعاً. جحا قبض مكانه ولم يتحرك. وبذلك عرف القاضي من السارق، وقبض عليه، وأعاد لجحا أمواله المسروقة.»

(أ) احتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نزع»:

٢- جمع «شكوى»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- سرق العامل الأموال الكثيرة التي يحتفظ بها جحا في متجره.

٢- ذهب التجار بـ «جحا» وعامله إلى القاضي؛ ليحكم بينهما.

(ج) كيف عثر جحا على العامل السارق؟

(د) كيف نجح القاضي في اكتشاف السارق؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) بين علامة إعراب ما تحته خط، واذكر السبب:

| الجملة | علامة الإعراب | السبب |
|-----------------------------|---------------|-------|
| ١- الملاعب واسعة. | | |
| ٢- استقبال الأب الضيوف. | | |
| ٣- جلوس الطلاب في المكتبات. | | |

(ب) بين سبب رسم الهمزة على (نبرة) فيما يأتي:

١- جاء الجيران يهنئون محمدًا بنجاحه.

٢- الزاعي يخشى الذئاب على غنمه.

تابع مستلوك



101

7 10 : 80

7 8E : 60

7 7E : 50

7 50 :

لغات واختار

جواب اسئلة أكثر

كل لغات أكثر

كل لغات أكثر



تغيير حدث بقصة قصيرة:

هو تعديل حدث من أحداث القصة بعد كتابتها كاملة؛ فيؤدي ذلك إلى تغيير بقية القصة.



خطوات كتابة تغيير حدث بقصة قصيرة

أولاً: اقرأ القصة كلها قراءة جيدة، وتعرف أحداثها.

ثانياً: اختر حدثاً من أحداث القصة، وقم بتغييره.

ثالثاً: اكتب الجملة التي سيتغير بها الحدث.

رابعاً: فكر فيما يمكن أن يترتب على تغيير هذا الحدث.

خامساً: اكتب النتائج المترتبة على تغيير هذا الحدث.

سادساً: اقرأ القصة كلها مرة أخرى، وتأكد من مناسبة التغيير الذي أضفته لما قبله وما بعده.

لا تنس

- عدد الكلمات. - تسلسل الفكر.

- الأساليب والتعبيرات الملائمة. - الخط الجميل.

- الإملاء الصحيح. - علامات الترقيم.

(*) يعدّ التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع. وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة تغيير حدث بقصة قصيرة بطريقة صحيحة ولغة سليمة.



الأنشطة الأضواء على التعبير الكتابي

اقرأ، ثم أكمل كما هو موضح أمامك:

نشاط ١

(أ)

مرضتُ هُندُ ذاتُ يومٍ وارتفعتُ حرارتُها فأخذها والدُها إلى الطبيب، وبعدَ ما فحَصها أخبرها بأنَّها مصابةٌ بالتهابٍ شديدٍ وأنَّ عليها أن تَرتاحَ ولا تَبذلَ مجهودًا وتتناولَ الدواءَ في الموعدِ المحدَّد، وتمتَنعَ عن تناولِ بعضِ الأطعمةِ، ثم تلتزمُ هُندُ بنصائحِ الطبيبِ

مرضتُ هُندُ ذاتُ يومٍ وارتفعتُ حرارتُها فأخذها والدُها إلى الطبيب، وبعدَ ما فحَصها أخبرها بأنَّها مصابةٌ بالتهابٍ شديدٍ وأنَّ عليها أن تَرتاحَ ولا تَبذلَ مجهودًا وتتناولَ الدواءَ في الموعدِ المحدَّد، وتمتَنعَ عن تناولِ بعضِ الأطعمةِ، التزمْتُ هُندُ بنصائحِ الطبيبِ؛ فشفيتُ سريعًا وعادتُ إلى نشاطيها، وتناولتُ الأطعمةَ التي كانت ممنوعةً عنها ومارستُ الحياةَ بشكلٍ طبيعيٍّ.

(ب)

في إجازةِ نصفِ العامِ ذهبَ عامرٌ مع صديقِهِ عارفٍ في رحلةٍ مدرسيةٍ لزيارةِ الأهرامِ، وحينَ وَصَلَا إلى هناكَ نظَرَ عارفٌ إلى الهرمِ الأكبرِ متعجبًا، ثم قالَ لعامرٍ: سأحاولُ الصعودَ على درجَاتِ الهرمِ مثلَ هذا الشابِّ، فقالَ لَهُ عامرٌ: لا يا عارفُ، أنتَ ما زِلتَ صغيرًا، قد تَعَثَّرَ قدَمُكَ وتسقطُ، قالَ عارفٌ: لا تَقلقُ، لن يحدثَ شيءٌ، وبدأَ يصعدُ

في إجازةِ نصفِ العامِ ذهبَ عامرٌ مع صديقِهِ عارفٍ في رحلةٍ مدرسيةٍ لزيارةِ الأهرامِ، وحينَ وَصَلَا إلى هناكَ نظَرَ عارفٌ إلى الهرمِ الأكبرِ متعجبًا، ثم قالَ لعامرٍ: سأحاولُ الصعودَ على درجَاتِ الهرمِ مثلَ هذا الشابِّ، فقالَ لَهُ عامرٌ: لا يا عارفُ، أنتَ ما زِلتَ صغيرًا، قد تَعَثَّرَ قدَمُكَ وتسقطُ، قالَ عارفٌ: أنتَ على حقٍّ يا عامرُ، ثم أخذَا يتجولانِ في المكانِ ويلتقطانِ الصورَ، وبعدَ نهايةِ الرحلةِ عادَا إلى منزلِهِما وحكى كلُّ منهما لأسرتِهِ أحداثَ الرحلةِ.

نموذج تطبيقي

٢- سباق الأصدقاء

ذات يوم اتفق عامر مع أصدقائه على التسابق في الجري، وبدأ السباق وبعد قليل نظر عامر خلفه فوجد أنه قد سبق أصدقائه وأنهم بعيدون جدًا عنه، ولكنه لم يتوقف، وقال لنفسه: إن توقفت لأستريح ربما يلحقون بي، ساستمر حتى أصل إلى خط النهاية وواصل إلى خط النهاية وأخذ يحتفل بفوزه.

١- سباق الأصدقاء

ذات يوم اتفق عامر مع أصدقائه على التسابق في الجري، وبدأ السباق وبعد قليل نظر عامر خلفه فوجد أنه قد سبق أصدقائه وأنهم بعيدون جدًا عنه، ما عدا لؤي الذي كان قريبًا منه وفجأة توقف لؤي وجلس على الأرض وهو يتألم، فتوقف عامر وأسرع إليه ليساعده، فقام لؤي وجرى، وهو يضحك قائلاً: لقد خدعتك وسافوز بالسباق، وواصل إلى خط النهاية، وبعد قليل وصل بقية الأصدقاء، فقالوا له: أنت غشاش، والغشاش لا يفوز.

١- سباق الأصدقاء

ذات يوم اتفق عامر مع أصدقائه على التسابق في الجري، وبدأ السباق وبعد قليل نظر عامر خلفه فوجد أنه قد سبق أصدقائه وأنهم بعيدون جدًا عنه، فقرر أن يتوقف قليلًا ويطلب مشير إليهم وهو يضحك منهم ولم ينتبه حتى سبقه أصدقاؤه وخسر السباق؛ فأخذ أصدقاؤه يضحكون منه وهم يحتفلون.

٣- سباق الأصدقاء

ذات يوم اتفق عامر مع أصدقائه على التسابق في الجري، وبدأ السباق وبعد قليل نظر عامر خلفه فوجد أنه قد سبق أصدقائه وأنهم بعيدون جدًا عنه، ما عدا مصطفى الذي كان قريبًا منه وفجأة تعثر مصطفى فسقط على الأرض؛ فتوقف عامر ليطمئن عليه، واستند ثم أكمل السباق وحين وصل إلى خط النهاية قال بقية الأصدقاء لعامر: أنت الفائز بمساعدتك لصديقك.

بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

(أ) أكمل:

- ١- الجملة التي غيرت أحداث القصة الثانية عن القصة الأولى هي
 - ٢- الجملة التي غيرت أحداث القصة الثالثة عن القصة الأولى هي
 - ٣- الجملة التي غيرت أحداث القصة الرابعة عن القصة الأولى هي
- (ب) فيم تشابهت القصص الأربع؟ وفيم اختلفت؟
- (ج) غير حدثًا من أحداث القصة الأولى، وأضف قصةً خامسةً للنموذج.

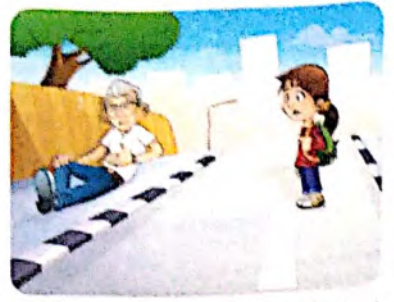
الإجابة:

- (أ) ١- ولكنه لم يتوقف. ٢- وفجأة تعثر مصطفى. ٣- وفجأة توقف لؤي.
- (ب) تشابهت في: الشخصيات - المكان - الزمان - المقدمة. اختلفت في: الأحداث.
- (ج) أجب بنفسك.

نشاط ٣

أعد كتابة القصة القصيرة التالية بعد إضافة هذه الجملة: «فقالَت في نفسها: لا بد أن أساعدَه»:

ساعد غيرك



«ذات يوم كانت نور عائدة إلى منزلها بعد انتهاء يومها الدراسي، وفي الطريق لاحظت رجلاً مستلقيًا على الرصيف بمسك بطنه ويتألم بشدة، فقالت في نفسها: لا بد أن أجد ما تخيري سيمر من هنا ويساعده، وأكملت السير وحين وصلت إلى المنزل قصت على أمها ما حدث، فعاتبتها الأم بشدة، وقالت لها: كيف تتركين أحدًا يحتاج إلى مساعدتك؟! ذهبي فورًا وانظري هل ساعده أحد أم لا. فذهبت نور فوجدت رجلين يحملانه على سرير متنقل ويضعانه في سيارة الإسعاف وانطلقت السيارة إلى المستشفى، فحزنت نور وغضبت من نفسها كثيرًا لأنها لم تساعد من احتاج إليها».

• القصة (بعد تغيير الحدث):



نشاط ٢

بالاستعانة بالصورتين التاليتين اكتب قصة قصيرة، ثم أعد كتابتها بعد تغيير حدث من أحداثها



• القصة الأولى:

• القصة الثانية (بعد تغيير الحدث):

بطاقة التقييم الذاتي

| معايير التقييم | أحاول أن أتزم | أتزم بعض الوقت | أتزم معظم الوقت | أتزم دائماً |
|-----------------|---------------|----------------|-----------------|-------------|
| إصالة الفكر | | | | |
| تسلسل الفكر | | | | |
| ترتيب الجمل | | | | |
| اختيار المفردات | | | | |
| إفلاء وخط | | | | |

• أعد كتابة نموذج تغيير حدث بقصة قصيرة مرة أخرى، مع توضيح الأخطاء.

• يراجع الكتابة السخمية؛ يُقوِّمها مع التوجيه والدعم.
• يُقيم النص من حيث الشكل والأسلوب.



محلها

نشاط ١

• القصة الأولى:

• القصة الثانية (بعد تغيير الحدث):



١- نص الاستماع المحرر من المحتوى، استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- (أ) أكمل ما يأتي:
- من صور النجاح الوقوف مع وقت الحاجة.
 - (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة التالية:
 - النجاح مقصور على الدراسة فقط.
 - (ج) اذكر بعض صور النجاح كما سمعت من الفقرة.

٢- التعبير الكتابي:

- ألفت قصة قصيرة واكتبها، ثم غير حدثاً فيها، واكتبها مرة أخرى فيما لا يقل عن (٥٠ - ١٠٠) كلمة.
- (القصة الأولى):

- (القصة الثانية بعد تغيير الحدث):



* على داني الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب، اقرأ على طفله الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار.

٣- القصة القصيرة المحررة من المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«يحكى أن أحد الملوك رأى في المنام أن كل أسنانه تكسرت، فأتى بأحد المفسرين للأحلام وسأله عن ذلك الحلم، فقال له: جميع أهلك سوف يموتون أمامك. فغضب الملك وأمر سجنه على الفور، ثم جاء مفسر آخر فقال مثل كلام المفسر الأول: فسجنه الملك أيضاً، وبعد ذلك جاء مفسر ثالث فحكى له الملك الحلم، فقال له: مبارك أيها الملك. فقال الملك: مبارك على ماذا؟ فقال الرجل: ستكون أطول أهلك عمراً، ففرخ الملك فرحاً شديداً وأكرمه وقدم له الهدايا، وبذلك نجا المفسر بوضوحه في الكلام».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «قص»:
٢- مضاد «أهان»:
(ب) أكمل ما يأتي:
١- رأى الملك في منامه
٢- أتى الملك بأحد المفسرين للأحلام فأخبره بأن

(ج) من خلال فهمك للقصة، كيف نجا المفسر الثالث من السجن؟

٤- النص المعلوماتي المحرر من المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«من أراد أن يحقق النجاح فعليه أن يبدأ فوراً، وألا يؤجل عمل اليوم إلى الغد، وأن يكون شغلة نشايد وسعي دائم، وأن يواصل الليل مع النهار كي ينجح بذكاء وحكمة، بعيداً عن الطرائق غير الصحيحة، ويكون هذا بتحديد الأهداف، والإخلاص في العمل، وتطوير الذات، وتوقع أية معوقات أو فشل؛ فالنجاح الحقيقي هو ألا يعيش الإنسان من فشله بل يعتبره درساً له في المرات القادمة كي يبدأ من جديد».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كلمة «تطوير» معناها: «تحسين».
٢- كلمة «الأهداف» مفردتها: «الهداف».

(ب) أكمل ما يأتي:

- على الناجح أن يكون شغلة
(ج) كيف يحقق الإنسان النجاح كما فهمت من الفقرة؟
و، دائم.

٥- النص الشعري المحرر من المحتوى، اقرأ ثم أجب:

إذا كان علم الناس ليس بدافع
ولا نافع فالخسر للعلماء
قضى الله فينا بالذي هو كائن
فتم وضاعت حكمة الحكماء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «قضى»:
(ب) أكمل ما يأتي: - يخسر العلماء عندما
(ج) هات من البيتين تعبيراً مجازياً.
- (خلق - أنعم - حكم - أعطى)

نماذج من المهام الأدائية

• تخيّر مهمة من المهام التالية ونفّذها:

المهمة الأولى

• صديقك سيقوم بإصدار منتج جديد بالأسواق، وطلب منك تصميم غلاف له، صمّم الغلاف مراعيًا عناصر المهمة (اسم المنتج، بلد المنشأ، معلومات عن المنتج وطريقة الاستعمال أو التحضير).

المهمة الثانية

• اقرأ الآتي، ثم أجب:

«فريدة» ماهرة في السباحة، كانت تستمتع ذات يوم على الشاطئ مع عائلتها وفتت نظرها أحدًا ما يسبح بعيدًا فجأة بدأ يغرق، فأسرعت فورًا وسبحت ناحيته وأنقذته وعادت به إلى الشاطئ، فحضر المنقذون وقاموا بعمل الإسعافات الأولية له؛ فاستعاد وعيه.

• أكمل القصة الثانية بنفسك.

المهمة الثالثة

• أكمل الرسالة الإلكترونية التالية:

New message

من: Farida.Ahmed@gmail.com
إلى: Fathy.Abdelhady@yahoo.com

الموضوع: المساهمة في المساعدات الخيرية

إلى السيد / فتحي عبد الهادي.

أنا فريدة، صاحبة مؤسسة «الأمل» الخيرية؛ وهي مؤسسة قائمة على مساعدة المحتاجين بالمال والطعام والملابس والمفروشات، وأسعى من خلال المؤسسة الخيرية إلى الوصول لأكثر فئة تحتاج إلى المساعدة.

أتمنى أن

(*) يساعد ولي الأمر طفله في اختيار مهمة من هذه المهام ويقوم بها، دون مساعدة؛ ليتعرف مستوى مستعدته ومدوره في التعبير الكتابي.

1 القواعد النحوية، اقرأ ثم، أجب:

«سأل تلميذ معلمه الناجح المحبوب: ما سر نجاحك يا معلم؟ قال المعلم: إنه العمل الجاد. الإنسان به وتعلو مكانته، ويجب أن يوظف الإنسان علمه ويستفيد منه؛ فالعمل والعلم هما قوة الأمم وتقدمها. قال التلميذ: من الآن سأجتهد وأتعلم وأعمل؛ لأكون ناجحًا مثلك يا معلم»

(أ) أكمل ما يأتي: 1- إعراب كلمة «سأل»:

2- إعراب كلمة «المعلم»:

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

1- استمتع الأبناء بالقصتين.

2- سلمت على المشاركين في الحفل.

(ج) حدّد علامة إعراب ما تحته خط فيما يأتي:

2- تشتدّ الرياح شتاءً.

1- كافأت المثقفين.

الخط

1- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية: «تقدّم الشعوب في الاهتمام بالعلم».

القواعد الإملائية:

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) كتبت الهمزة في كلمة «مبدأ» على الف؛ لأن ما قبل الهمزة

(مكسور - مفتوح - ساكن - مضمر)

(ب) كتبت الهمزة في كلمة «تكافؤ» على واو؛ لأن ما قبل الهمزة

(مكسور - مفتوح - ساكن - مضمر)

(ج) جميع الكلمات الآتية صحيحة إملائيًا ما عدا:

(يتبؤا - التباطؤ - قارء - جز)

مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي



موضوعات المحور

- الموضوع الأول: دعوة للاحترام.
- الموضوع الثاني: دعوة للإنصاف.
- الموضوع الثالث: دعوة للأمانة.

(*) يعطى ولي الأمر من طفله أن يتأمل الصورة جيدًا، ثم يخبره بغير عما فيها، ليتوصل إلى الفكرة الرئيسة التي تدور حولها موضوعات المحور.

دعوة للاحترام

الموضوع

الأول



محتويات الموضوع

- أولاً: نص الاستماع: «احترام الكبير يعني الكثير».
- ثانياً: القصة القصيرة: «حزبتي مسنولية».
- ثالثاً: النص المعلوماتي: «قوانين الاحترام حول العالم».
- رابعاً: التعبير الكتابي: «كتابة إعلان».

(*) يعطى ولي الأمر من طفله أن يتأمل الصورة جيدًا، ثم يخبره بغير عما فيها، ليتوصل إلى الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الموضوع.



فكر

انظري إلى الصور التي أمامك وضع علامة (✓) أسفل الصورة التي تحمل سلوكًا صحيحًا:



(*) يَحْسَبُ وَثِي الْأَمْرَ مِنْ مَطْفَه أَنْ يَنْظُرَ إِلَى الصُّورِ الَّتِي أَمَامَهُ. ثُمَّ يَضَعُ عِلَامَةً (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَحْمِلُ سُلُوكًا صَحِيحًا.

الفقرة الأولى

إنها التاسعة يا أمي، يا خالي،
لقد بدأ الفيلم...



إنه يوم التجمع العائلي وهو من
أفضل أيام الأسبوع، فسيه نجتمع كل
أسبوع بمنزل أجدنا، وفي هذا اليوم
تجد أشهى الأطعمة التي نعد وفق
رغبات الجميع، وأهم فقرات هذا
اليوم مشاهدة أحد الأفلام الوثائقية.

س/سؤال • ما أفضل يوم بالنسبة للعائلة؟ ولماذا يعد اليوم الأفضل؟

الفقرة الثانية

في هذه المرة كان الفيلم
الوثائقي من اختيار جدي، وقد
كان فيلمًا قيمًا ذا معانٍ سامية.
وهذه عادته في اختياره الأفلام
التي نساها، فقد كان يعرض
شكل حياة بعض الأسر في ظل
الحرب العالمية، فبطل هذا
الفيلم كان طفلًا صغيرًا اسمه
«نعمان»، وعلى الرغم من صغره فقد لفت انتباهنا لأخلاقه كثيرة ومهمة؛ حيث كان يسكن
بجواره رجل كبير السن.



س/سؤال • ما عادة الجد في اختياره للأفلام؟

(*) يقرأ واثي الأمر على طفله النش، ثم يطلب منه أن يجيب عن التدرجات بناء على ما سمعه، ثم يقرأه عليه مرة أخرى حتى يتمكن من الإجابة عن الأسئلة التي لم يجب عنها في المرة الأولى بهدف تنمية مهارة الاستماع عنده.

القدرة البشرية



ومع بداية التعلّم ترى مشهدها رابعا هلّمنا
بالاحترام فقد رأيت «نعمان» هذا الرجل الكبير في
شرفة منزله - وهو الممثل الممازلة - هائل عليه
التحية بكل احترام، ولكنه وجد على وجهه بكثرة
ضيق، فسأله التعلّم عن سبب ضيقه فأخبره بأنه
يعاني أرقا بسبب الضغوط العائلي، فابتسم «نعمان»
سواء فإنا بعض الأطفال يتعلمون بالثقة في إحدى
التدابير المتداورة وأستأنهم مرتبعة.

فيمر «نعمان» هؤلاء الأطفال ويخبرهم بذلك، فيخبرون الأمر ويذهبون للعب بالألعاب
المخصصة لذلك بعيدا عن الألعاب السكينية، ومن هنا تبدأ أخذات التعلّم ليعلق أبي على
المشاهدة قائلا: إن الاحترام قيمة عالمية جدا، وهو الأساس في تقوية العلاقات بين الناس لتقوية
العلاقة الاجتماعية للفره، وهو الأساس لوسيلة الأخلاق القيمة بين الأفراد، ويتساءل على التعلّم
في حديثه وسلام، غير أن الكبار يشاهدون هنا للاحترام بصورة أكبر.. وتستمر أخذات التعلّم بل
مفاسفة من أخو حتى ينتهي ويتأثنا جدي - كما اعتاد - عما أجهنا فيه.

سؤال: ما علاقة الاحترام المتبادل بين الناس؟

القدرة البشرية



فبناور عمي «خالد» قائلا: أعجبني طريقة
الطفل في معاملة الرجل المسن، فكان كلما بدأ
بالحديث التفت إليه وكأنه لم يسمع مثل هذا
الكلام من قبل، كما أنه لم يقاطعه في أي مرة،
فالتكبر لهم حبة وكلامهم قيمة تحبب علينا أن
مع ذلك جيدا لأنهم يتقلون إلينا تجارب الحياة
والخبرة الكبيرة في المجتمع، وهناك تصرف
أعرت به، فقد كان «نعمان» كلما دخل عليه من
هو أكبر منه سنا كان يقف ويترقب به احتراماً، ويحرص على عدم التقدّم أمانة في أثناء التعلّم

سؤال: لماذا يجب علينا أن نحترم الكبار ونسمع لكلامهم؟

القدرة البشرية



وهذا خالي «سامي» قائلا:
المحبوب أنه كان كلما كان هناك
لجمع كان يتنظر أولا حتى يجلس
من هم أكبر منه سنا - هذا إن دخلوا
معا - وإن دخلوا عليه كان يتنظر
عن مكانه لمن هو أكبر منه تقديرا
والاحترام.

وعلمت أمي قائلا: ما أعجبتني
هو مشهده في بداية التعلّم، وهو
يترك باهر الضيق بإلقاء السلام على الكبر بكل أدمي ووقار، وذلك من باب احترام الكبر وتقديمه.
كما أنه في كل مرة كان يتخذت معه كان يحسن الحساب، فوجب مناداته بكبر السن باللفظ خطاب
والاحترام، ولا بد من استخدام العبارات التي تدل على قدره ومكانته في المجتمع، كان تتم مناداته
بكلمة (العم).

سؤال: ما الذي أعجب «هادي» في التعلّم؟

القدرة البشرية

علق جدي ناهيا الحوار قائلا: يا أبنائي، كل كبر كان من قبل صغيرا، فاحبب علينا تقدير الكبر
وإكرامه، وما رأيتوه هذا ليس سوى جزء مما تروينا عليه، فأخلاقنا السامية هي التي عرفنا بها بين
الشعوب، وليكن شعاركم أن تستعيدوا تلك الخصال الكريمة فهي مثل نبتة عطرية جذورها في السماء
وأزهارها وتمازها تعطر الأزهار، فقد يدخل الإنسان قلوب الآخرين وتحقو لهم ذون المنطق بكلمة واحدة،
إن تكفوه صفاته الكريمة وأخلاقه الخميذة.

سؤال: كيف يستمتع الإنسان أن يدخل قلوب الآخرين بسهولة؟



معلومة
يوليسف
غسل اليدين بالماء والصابون لمدة 20 ثانية قبل وبعد الأكل،
يقتل جميع البكتيريا والفيروسات.

قاموس الأسماء

الكلمة ومعناها

| | | | | |
|-----------------|---------------|----------|-------------|--------|
| الخطاب | إجلال - تعظيم | هبة | أحسن | افضل |
| الحديث | توجب | نظم | الذ | اشبه |
| أعذب | ندرك - نفهم | نعي | قيعة | سامية |
| الصفات - الخصال | أحبيته | أعزمت به | جميلاً | رائعاً |
| عطرة | أسرع - بدأ | بادر | تتبع - توثق | توفيق |
| طيبة | الأرجاء | وقار | | |
| الأخوة | عظمة | | | |

الكلمة ومصادرها

| | | | | | |
|---------|---------|--------|--------|------|-------|
| يقف | يجلس | يتأن | يمادر | أسوأ | فصل |
| أصغر | أكبر | الشاب | المسن | أمر | أشبه |
| إهانة | إكرام | نجهل | نعي | كرة | محنة |
| الليونة | الكريمة | يهمل | يحرص | حرب | سلام |
| الخبينة | الحميدة | التأخر | التقدم | يبدأ | يتسبب |

المفرد وجمعه

| | | | | | |
|---------|---------|---------|--------|----------|---------|
| قيم | قيمة | أطفالاً | مطلقاً | الأفلام | التسليم |
| آداب | أدب | مشاهد | مشهداً | التجمعات | التجمع |
| الخطاب | الخطاب | شرفاً | شرفاً | أسابيع | أسبوع |
| المجتمع | المجتمع | التحيات | التحية | منازل | منزل |
| | | نظرات | نظرة | حيوات | حياة |

الجمع ومفرد

| | | | | | |
|---------|--------|----------|---------|---------|--------|
| رغبت | رغبة | العلاقات | العلاقة | ثمار | ثمرة |
| معاني | معنى | الكبار | الكبير | الأرجاء | الرجاء |
| الأسر | الأسرة | تجارب | تجربة | قلوب | قلب |
| الحديث | الحديث | الخلال | الخلعة | عقول | عقل |
| الأماكن | المكان | جذور | جذر | صفات | صفة |
| أحداث | حدث | أزهار | زهرة | | |

تدريب

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

(أ) لم يكن للجد هدف من الأفلام التي يعرضها يوم التجمع العائلي.

(ب) يجب علينا تقدير كل كبير واحترامه.

(ج) أعجب العم «خالد» بطريقة الطفل في معاملة الرجل المسن.

(د) عرض الفيلم حياة أسرة في العصر الإسلامي.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) كان الطفل في الفيلم يدعى (سالم - أحمد - نعمان - مته)

(ب) الكبيز يحتاج منا إلى (الأموال - التقدير - الشهرة - الهدايا)

(ج) أعجب بسؤال نعمان عن جاره (الأم - الجد - الخال - هادي)

(د) الذي اختار الفيلم هو (العم - الخال - هادي - الجد)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- كان «نعمان» يجلس بعد أن يجلس.
- أعجبت الأم بمشهد في
- قد يدخل الإنسان قلوب غيره دون النطق.
- غاب الجاز لعدة
- كانت «نعمان» واحدة.
- يومين متتاليين.
- نهاية الفيلم.
- بداية الفيلم.
- من هم أكبر منه سناً.

نشاط ٤ أكمل ما يأتي:

(أ) الخلال الكريمة كالنبته العطرة جذورها

(ب) الكبار يحملون تجارب الحياة و

الكبيرة في المجتمع.

للغذاء ١ يساعد والى الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة
للغذاء ٢ يساعد والى الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة
للغذاء ٣ يظن والى الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها
للغذاء ٤ يساعد والى الأمر طفله في تذكر العبارة المسموعة

(*) يهدف قاموس الأسماء إلى تأخر والى الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي ينشئ الاستماع، وكذلك المضاد والمفرد والمجانس
لوازم الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويشرك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختياراته، ليتوصل من خلالها للمعنى
(*) الكلمات باللون الأحمر ■ العال

نشاط 5

- تخير المعنى الصحيح للكلمات الملونة:
- علينا أن نعي دور الأهل الكبير في حياتنا.
 - استماعك إلى خطاب جذك يكسبك خبرات مفيدة.
 - بادر المعلم بتوزيع الهدايا على المتفوقين.
 - رائحة الأزهار عطرية.
 - توطيد العلاقات بين الأهل والأبناء يخلق جيلاً قوياً.
 - أفضل الخلال هي الصدق.

نشاط 6

- ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟
- رايت أبناء جيرانيك يلعبون بالكرة في الشارع ويرفعون أصواتهم؛ فيسببون إزعاجاً لمن حولهم.
 - شاهدت عجوزاً تحمل حقائب ثقيلة.

نشاط 7

قارن بين آداب معاملة الكبار وآداب معاملة الصغار كما هو موضَّح:

| وجه المقارنة | آداب معاملة الكبار | آداب معاملة الصغار |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| (أ) وقت الحديث | | |
| (ب) أخذ النصيحة | | |

نشاط 8

- ما النتائج المترتبة على...؟
- احترامنا لمن هم أكبر منا سناً.
 - تخصيص وقت للجمعيات الأسرية.

نشاط 9

- اقترح:
- أفكاراً تصلح للمشاركة العائلية.
 - عبارة ستُنشر في مجلة المدرسة عن الأخلاق.

نشاط 10

- اختر الكلمة الصحيحة للجملة الآتية:
- تابعنا الفيلم (أ) أمام الشعب.
 - ألقي الرئيس (ب) القلب.
 - الكلمة الطيبة (ج) سامية.
 - يتسم طالب العلم بأخلاق (د) الواسطي - الوثائق (الخطاب - الخار) (تعتز - نُعا) (سامية - ثاب)

لنشاط 5: مهم وفي الأمر طفله العاني المختلفة للكلمات. لنشاط 6: يُساعد وفي الأمر طفله في عمل المقارنة المناسبة. لنشاط 7: يُساعد وفي الأمر طفله في اقتراح الطرائق والوسائل المناسبة. لنشاط 8: يُساعد وفي الأمر طفله في التمييز بين الأصوات المختلفة. وكيفية نطقها ومعرفة الصواب المناسب والصحيح للكلمة الناقصة.

تطبيقات الأضواء المتحررة

على نص الاستماع (مصاب من بعضها)

1 اقرأ، ثم أجب:

«يعدُّ التفكير السلبي هو المدمر الأول للإنسان والمجتمع من بعده؛ فالسلبية تُعرف برؤية كل شيء يدور حول الإنسان بعين مغلقة لا ترى نوراً أو شعاع أمل في الحياة بصفة كلية، فيجب على كل شخص أن يعرف أن الدنيا تحمل الأيام التعيسة كما تحمل الأيام السعيدة؛ لذا فعلى الإنسان أن يعرف كيف يقوم بتحويل التعاسة والفسل إلى سلم لبداية النجاح، وأن يتجنب الأشخاص السلبيين المتشائمين الذين قد يجعلونك تنظر إلى الجانب السلبي وتنسى الجانب الإيجابي».

1- (أ) هات: 1- معنى «يتجنب»: 2- مضاد «السلبيين»:

2- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- التفكير السلبي يُساعد في تحسين أحوال الإنسان.

2- الإنسان الإيجابي هو الذي يحول الفسل إلى نجاح.

3- (ج) أكمل ما يأتي:

1- التفكير السلبي هو الأول للإنسان وللمجتمع.

2- تحمل الدنيا الأيام كما تحمل الأيام التعيسة.

4- (د) كيف نحول الفسل إلى نجاح؟

2 اقرأ، ثم أجب:

«الالتزام بالعادات والتقاليد الصحيحة، يحمي البشر من مخاطر وأضرار جسيمة تحدث نتيجة لانحراف بعض الأشخاص عن طريق الصواب، فإذا التزم كل شخص بالعادات التي تفيده وتفيد مجتمعه؛ فسيصبح الناس جميعاً في محبة وسلام وتقدم، فسيط النفس وتقومها قامت على أساسه آلاف الحضارات، فالسبب الرئيس لتخلف أي شعب هو تجاهله للالتزام، فالالتزام يصنع معجزات».

1- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى «تخلف»: (تأخر - تباعد - تجاهل - تجنب)

2- مضاد «سلام»: (نفور - حرب - غضب - ضعيف)

3- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- العادات الصحيحة تحمي البشر من المخاطر والأضرار.

2- لم يكن لضبط النفس وتقومها دور في قيام الحضارات.

4- (ج) أكمل ما يأتي:

1- السبب الرئيس لتخلف أي شعب هو

2- الالتزام يصنع

5- (د) ماذا يحدث إذا التزم كل شخص بالعادات التي تفيده وتفيد مجتمعه؟

تقهرس التطبيقات المتحررة على «نص الاستماع» قدرة الطفل على تساعد الطالب وتدريه على أنماط الأسئلة الامتحانية.



الأنشطة الأصواء على القواعد الإملائية

يُؤن سبب رسم الهجزة المتوسطة على هذه الصورة في الكلمات التالية:

- 1 نشاط
- (أ) يؤسس. (ب) تفاؤل. (ج) التواؤنة. (د) فؤاد. (هـ) مؤمن. (و) مؤنت.

صوّب ما تحته خط في كل جملة من الجمل التالية:

- 2 نشاط
- (أ) يُثلمني بطني بشدة. (ب) يجب أن تأتي العمل بإتقان. (ج) ندي سُبال مهم. (د) المعلم يَأدب الطالب. (هـ) أشعر بالثُس والشقاء. (و) التثام خلق مدموم.

أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة على الواو:

- 3 نشاط
- (أ) إجابة. (ب) أملاً. (ج) لا. (د) الواجب إلى الغد. (د) ينبض بحب وطني. (هـ) الجرح. (و) المهندس. (ز) الشاة.

صل أحرف هذه الكلمات مراعيًا ما تعلّمته من قواعد إملائية:

م ء ل م

ي ء ث ر

م ء د ب

ر ء س اء

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 4 نشاط
- (أ) ينجح الإنسان. (ب) ركب الرئيس. (ج) الرياضة قواعد وأخلاق. (د) معلمي يقول. (هـ) شخص أمين. (و) البلد عظيم. كلمة (البلد) بها
- (أ) بلجذ - بالجد. (ب) قالوزير - فلوزير. (ج) (د) (هـ) اسلام - إسلام. (و) أئف وصل - همزة قطع.

* يساعد وفي الأم مقلدة في حل الأنشطة بعد تدكيره بقاعدة الهجزة المتوسطة وهي « عند رسم الهجزة المتوسطة نأخذ من حركته وحركة الحرف الذي يسبقها، ثم نرسمها على ما إنشأه أقوى الحركتين ». ونعدّ - أيضًا - مراجعة على القواعد الإملائية التي درسها الطالب من قبل

اقرأ، ثم أجب:

«الاستماع نوعان، الأول: الاستماع الإيجابي؛ ويقصد به أن يتشاور الإنسان بينه وبين من هو أفضل سناً وأكثر خبرة، ويستمع لنصائحه ثم يبدأ في تنفيذها، أما النوع الثاني فهو الاستماع السلبي؛ وهو يقتر فيه الشخص أن يستمع لرأيه وعقله فقط دون مشاورة أحد أو أخذ رأيه. فإذا نظرنا إلى كل من النوعين فسجد أن أصحاب النوع الأول قليلو الأخطاء وأكثر إنتاجية؛ لأنهم استفادوا من خبرات السابقين الذين أكثر فاعلية في مواجهة أية مشكلات تقابلهم، ودائمًا يتطورون من أنفسهم فيحققون التقدم لأصحاب النوع الثاني فدائمًا ما يقعون في كثير من الأخطاء، وانتاجهم قليل، لأنهم ولمتجرباتهم. أما أصحاب النوع الثاني فبما يقعون في كثير من الأخطاء، وانتاجهم قليل، لأنهم يستفيدوا من خبرات سابقهم، فلا يتطورون باستمرار، مما يؤدي إلى تأخيرهم عن أقرانهم، وبالتالي لمحتماهم؛ لذا علينا الاستماع الجيد للأكثر من سناً والأكثر من خبرة، وتقديماً الاحترام والتقدير لهم»

- (أ) هات من الفقرة السابقة:
- 1- معنى كلمة «مقابلة»:
- 2- جمع كلمة «السابق»:
- 3- وضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- 1- الاستماع الإيجابي يجعل الإنسان أكثر قدرة على مواجهة مشكلاته.
- 2- الاستماع السلبي يدفع الإنسان دائماً للتطور والتقدم.
- 3- ما أنواع الاستماع؟ وإلى أيهما تميل؟ ولماذا؟
- 4- ما فائدة الاستماع لنصائح الكبار؟

اقرأ، ثم أجب:

«إن التعامل بين الصغير والكبير لا بد أن يكون مبنياً على العودة والأخلاق الحسنة، فلقد حثتنا الأسماء السماوية على الالتزام بأداب التعامل مع الكبير وتقديره؛ نظراً لخبراته العديدة في المجالات المتنوعة. فالحزب الكبير دليل على رقي المجتمع وأهله؛ لذا يجب علينا أن نستمع للنصائح الثمينة ممن هم أكبر منا سناً، نتحاور معه بأرفق العبارات التي تليق بمنزلته القديرة، وأن نصت إليه باهتمام، وألا نقطع حديثه إذا تكلم»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى «حثت»:

2- مضاد «العديدة»:

3- وضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- الأديان السماوية حثتنا على الالتزام بأداب التعامل مع الكبار.

2- يجب مقاطعة المتحدث في أثناء الحوار.

(ج) أكمل ما يأتي:

1- احترام الكبير دليل على

2- لا بد أن يكون التعامل بين الصغير والكبير مبنياً على

(د) ما الواجب علينا نحو الكبار؟



السؤال الأول

بعد استماعك للفقرة (*)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- التعاون بين الناس أحد مقومات المجتمع الناجح.
- ٢- يقتصر التعاون على تقديم المساعدات المادية فقط.
- ٣- الإنسان الحقيقي يحب الخير لغيره.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- بدون () لا يتحرك الإنسان في حياته خطوة. (العالم - التعاون - الحب - الأكل)
- ٢- يرضى الله - تعالى - عن عبادة ()

- ٣- التعاون مع الآخرين صفة ()
(محمودة - مدمومة - مكروهة - سيئة)

(ج) أكمل ما يأتي:

- ١- من صور التعاون: مساعدة () و ()
- ٢- من فوائد التعاون: تقوية ()
- ٣- يعمل التعاون على زرع حب ()

(د) اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية:

- ١- الأخلاق الكريمة كالنبته العطرة () في السماء. (جزورها - جذورها)
- ٢- يلعب الأطفال في () المجاورة. (الحضانة - الحدائق)
- ٣- أخلاقنا () هي ثرائنا. (السامية - الصامية)

السؤال الثاني

أجب عما يلي:

(أ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- ١- الطبيبات () (خبر مناسب)
- ٢- متفوقان () (مثني مناسب)

(ب) صوّب ما تحته خط:

- ١- الأمهات تحب أطفالها.
- ٢- يهتم المعلم بطلاب.
- ٣- أجب التلميذ عن السؤال الصعب.

(ج) اختر الصواب: شعرت رَوَّانٌ بـ ()

(التفأول - التفأول)

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على طفله الفقرة الثالثة من فقرة (اختبر نفسك على نصوص الاستماع). ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ لينتقل من تنمية مهارة الاستماع لدى طفله.



نشاط ٦

أكمل الجمل التالية بعلامات الترتيب المناسبة:

- (أ) لماذا تأخرت اليوم ()
- (ب) الأبناء أمانة ومسئولية ()
- (ج) ما أفضل الاجتهاد ()
- (د) قالت الأم () لا تهملوا النظافة
- (هـ) أمارش السباحة () وكرة القدم.

نشاط ٧

صوّب ما تحته خط كما هو موضّح بالجدول:

«الإخلاص صفة عظيمة، بها يكسب الإنسان احترام الناس من حوله، ويستطيع أن ينثر فيهم، والصفة يجب أن يحرض عليها الجميع؛ الآباء في بيوتهم، والطلاب في مدارسهم، والموظفون في أعمالهم فيصيح المجتمع كله مخلص وينهض ويتقدم».

تصويب الخطأ

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

تعليمات التي بها خطأ

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

نشاط ٨

اطلب من ولي أمرك أن يعلني عليك الفقرة التالية، وبعد الانتهاء انظر في الفقرة مرة أخرى واعرف أخطاءك، ثم صوّبها:

«الإنسان الذي يهتم بعمله ويتقنه، ويزور أقرانه ويهتم بالسؤال عن أحوالهم، ويساعد الجيران احتاجوا إلى المساعدة، ولا يترك الأصدقاء وقت الشدة، ويعطي الفقير من ماله، ويظفر نفسه دائماً، هو الإنسان المثالي».

تصويب الخطأ

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

الأخطاء

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |



يَوْمَ الْخَمِيسِ أَحَبُّ الْأَيَّامِ إِلَى قَلْبِي، الْيَوْمَ الَّذِي أَشْعُرُ فِيهِ بِإِنْجَارِ مَهَامِي. فَفِي هَذَا الْيَوْمِ تَتَجَمَّعُ جَمِيعًا؛ لِيَعْرِضَ كُلُّ مِنَّا إِنْجَارَاتِهِ؛ إِذْ يَكْتُبُ كُلُّ وَاحِدٍ لِنَفْسِهِ قَائِمَةً مَهَامٍ يَقُومُ بِهَا طَوَالَ الْأُسْبُوعِ، وَتَجْلِسُ جَمِيعًا وَكُلُّ مِنَّا يَضَعُ عَلَامَةً (✓) عَلَى مَا تَمَّ إِنْجَارُهُ، وَيَضَعُ لِنَفْسِهِ مَهَامٌ لِلْأُسْبُوعِ التَّالِيِ، ثُمَّ يَعْرِضُ أَحَدٌ مِنَّا شَيْئًا نَتَنَاقَشُ فِيهِ جَمِيعًا، وَكَانَ هَذَا الْأُسْبُوعُ هُوَ ذَوْرِي فِي عَرْضِ فِكْرَةٍ لِلنَّقَاشِ، وَلَكِنِّي فِي هَذِهِ الْمَرَّةِ لَمْ تَكُنْ فِكْرَةٌ لَيْكُنْهَا كَانَتْ مَوْقِفًا رَأَيْتُهُ عَلَى إِحْدَى صَفْحَاتِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ؛ رَأَيْتُ طِفْلًا فِي أَثْنَاءِ تَعْبِهِ بِالْكُرَةِ وَقَدْ هَشَمَ - بِدُونِ قَصْدٍ - رُجَاجَ إِحْدَى السِّيَّارَاتِ، فَتَصَابَقَ صَاحِبُهَا كَثِيرًا فَذَهَبَ إِلَيْهِ الطِّفْلُ مُعْتَذِرًا، وَاعْتَدَا إِيَّاهُ أَنْ يُضْلِحَهُ هُوَ، وَبِالْفِعْلِ اتَّصَلَ الطِّفْلُ بِوَالِدِهِ وَذَهَبُوا لِإِصْلَاحِ الرُّجَاجِ، وَكَانَ سُؤَالِي هُنَا لِأَبِي: لِمَاذَا يَا أَبِي يُضْلِحُهُ مِنْ مَالِهِ الْخَاصِّ فَهَوَ لَمْ يَكُنْ يَقْصِدُ؟!

- كيف تحدد الأسرة المهام التي أنجزتها؟
- لماذا اعتذر الطفل لصاحب السيارة؟



رَدُّ أَبِي قَائِلًا: يَا بُنَيَّ، مَنْ أَفْسَدَ شَيْئًا فَعَلِيهِ أَنْ يُضْلِحَهُ... وَكُلُّ مِنَّا مُسْتَوَلٌّ عَنِ أَفْعَالِهِ يَا «حُسَيْن».



فكر

اكتب تحت كل صورة ما تعبر عنه، ثم حدّد العلاقة بين الصور:



• العلاقة بين هذه الصور:

- كل إنسان مسؤول عن أفعاله. - كل إنسان حر فيما يفعله. - كل إنسان يمتلك أشياء كثيرة.

(*) يعلّب ولي الأمر من طفله أن يفكر في حلّ هذا النشاط، حتّى يستطيع من خلاله أن يتوسّل إلى الفكرة الرئيسة للقصة القصيرة.

فكل واحد منا له الحرية في أفعاله وأقواله، ويجب أن تعلم أن حريتك مسئولية، وكلما زادت الحرية تنمَّعَ بها زادت المسئولية التي تتحملها تجاه الآخرين وتجاه أنفسنا أيضًا، وأنت إذا كسر لك زميلك زجاجاً فهل ستحزن أم لا؟
أجبت بدون تفكير؛ بالطبع سأحزن، لكنه كان بدون قصد يا أبي... وظلَّ النقاش قائماً بيننا وانتهى جميعاً مطالبون بالحفاظ على أشياء من حولنا كأنها ملك لنا.

• ماذا يستج عن زيادة الحرية؟
• أعمل: نحن مطالبون بالحفاظ على أشياء من حولنا كأنها لنا.

س/سؤال



دخلت غرفتي وظلمت أفكر في الأمر كثيراً إلى أن قطع تفكيري صوت الهاتف، فإذا به عمي الذي يعيد في فرنسا، فاطمأنت عليه أولاً وسألته: عمي «خالد»، هل لديكم أنه من كسر شيئاً لأحد لا بد أن يسطر وإن كان بدون قصد أم لا؟

رد عمي قائلاً: يا «حسين»، نحن نعيش في عالم واحد تحكمه الصواب تجاه بعضنا وهذه مسئوليتنا تجاه من حولك، فرددت في عجلة: وما صواب هذه المسئولية يا عمي؟ فأجاب: المسئولية تجاه من حولك - في أبسط صورها - هي أن تكون مسئولاً عن الأفعال والممارسات التي يمكن أن تضر بالآخرين كما تتعلق هذه المسئولية بالأفعال غير المقصودة، لكن الصزر حدث على أي حال.

• بمن اتصل الابن؟

• ما المقصود بالمسئولية؟

س/سؤال



سألته: هل هذه المسئولية موجودة لديكم؟ رد عمي: بالطبع، فكل دولة لها قوانينها الخاصة، فالقانون الفرنسي هنا ينص على أن أي فعل يوقع ضرراً بالغير يلزم من أخذت الخطأ بتعويض من وقع عليه الضرر، وبذلك تم اعتبار الخطأ - إن لم يكن مقصوداً - ركناً من أركان مسئوليتك تجاه غيرك، كما هو موجود بجميع قوانين المسئولية حول العالم.

• ما موقف القانون الفرنسي ممن يوقع ضرراً بالغير؟

س/سؤال



بعد أن أخبرني عمي بهذا الكلام شعرت بالرجل من نفسي، فأخياناً كنت أجعل صوت المذياع عالياً، وأرى أن من يفقد سيارته بسرعة خرق، لكنني أدركت الآن أنه كلما زادت الحرية زادت المسئولية - كما قال والدي - وخرجت أخبر أبي بما حدث بيني وبين عمي فعلق قائلاً:

يا بني، نحن مجتمع واحد، والإضرار بممتلكات شخص فيه هو إضرار بالمجتمع كله، وهذه القوانين وضعت للحفاظ على الوحدة والنظام الاجتماعي، فإن لم تستطع النفع فلا تضر.

• لماذا وضعت القوانين؟

س/سؤال

قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

| | | | | | |
|-----------------|---------|--------------------------------|------------|---------------------|-----------|
| إعطاء شيء لغيره | تعويض | قواعد ومعايير تضبط الأمور | لما الصواب | إتمام - إنهاء | لما انجاز |
| شيء آخر | ركنا | سرعة - استعجال | لما مخالفة | ما يتم تحقيقه يحتاج | إحازات |
| أساسا | الخبيل | الإجراءات - التدرجات - الأعمال | الممارسات | حظم | لما هشم |
| الحياة | لما خزر | ترتيب | تتعلق | إرادة - رغبة | فصد |
| مطبق - مستشرق | أذركت | يسبب - يئز | يوقع | استمر - بقي | سئل |
| فهمت | علق | يوجب - يفرض | يلزم | مستمرا | قاتنا |
| عقب | الإصرار | | | | |
| الأذى - الإضرار | | | | | |

الكلمة ومصادها

| | | | | | |
|-----------------|---------|-------------------|------------|---------------|-----------|
| عبد - سجين | لما حر | الأشر - العبودية | الحرية | تأخير - تأجيل | لما انجاز |
| حبيس - مستشرق | أذركت | تجزع | تتحمل | يخفي | يعرض |
| جهلت | الإصرار | توقف - انقطع | ظل | الانقطاع | التواصل |
| النفع - الإفادة | الوحدة | متوقفا - منقطعا | قاتنا | أصلح | هشم |
| التفرق | النظام | نأ - تباطؤ - تريت | لما مخالفة | ارتاح | تصايق |
| القوضى | | يخير | يلزم | مستكبرا | معتذرا |
| | | الجزأة | الخبيل | بفسده | صلحه |

المفرد وجمعه

| | | | | | |
|------------------|--------|----------|---------|---------|-----------|
| أحزاز | لما حر | فكر | فكرة | إنجازات | لما انجاز |
| | | النقاشات | النقاش | قوائم | قائمة |
| النظام - الأنظمة | النظام | المجمعات | المجتمع | أشياء | شيء |
| | | العوامل | العالم | أدوار | دور |

الجمع ومفرد

| | | | | | |
|----------|-----------|---------|-------------|------|-------|
| الممارسة | الممارسات | الضابط | لما الضوابط | مهمة | مهام |
| ركن | أركان | مسئولية | مسئوليات | صفحة | صفحات |
| | | صورة | صور | نفس | أنفس |

أضواء على القصة القصيرة



في سؤال وجواب

١ لماذا يُعدُّ يوم الخميس أحب الأيام إلى قلب «حسين»؟

- لأنه يشعر فيه بإنجاز مهامه.

٢ صف ما تفعله الأسرة يوم الخميس.

- في يوم الخميس يتجمع أفراد الأسرة، ويعرضون إنجازاتهم، حيث يكتب كل واحد لنفسه قائمة للمهام التي يقوم بها طوال الأسبوع، ثم يضع علامة (✓) في قائمة المهام على ما تم إنجازها منها، كما يضع مهام الأسبوع التالي.

٣ صف الموقف الذي رآه الولد على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي.

- كان هناك طفل يلعب بالكرة، وفي أثناء لعبه بالكرة هشم - ذون قضيد - زجاج إحدى السيارات، فتمساق ضاجبها كثيرا، فذهب إليه الطفل معتذرا، واعدا إياه أن يضلحه، وبالفعل اتصل الطفل بوالده وذهبوا لإصلاح الزجاج.

٤ لماذا أصلح والد الطفل الزجاج رغم أن ابنه لم يكن يقصد؟

- لأن من أفسد شيئا فعليه أن يضلحه، وكل من مسئول عن أفعاله وأقواله تجاه أي فرد في المجتمع كما أن الحزينة مسئولية، وكلما زادت الحزينة التي نتجت بها زادت المسئولية التي تتحملها تجاه الآخرين وتجاه أنفسنا أيضا.

٥ بم انتهى النقاش بين الأب وابنه؟

- انتهى بأننا كلنا مظلون بالحفاظ على أشياء من حولنا كأنها ملك لنا.

٦ ما ضوابط المسئولية؟

- أن تكون مسئولاً عن الأفعال والممارسات التي يمكن أن تضر بالآخرين.

٧ علام ينص القانون الفرنسي؟ وما دلالة ذلك؟

- ينص على أن «أي فعل يوقع ضررا بالغير يلزم من أحدث الخطأ بتعويض من وقع عليه الضرر»، وهذا يدل على اعتبار الخطأ غير المقصود ركنا من أركان المسئولية تجاه الغير.

٨ لماذا شعر الابن بالخبيل؟

- لأنه كان أحيانا يجعل صوت المدياع عاليا، كما كان يرى أن من يقود سيارته بسرعة خزر.

٩ بم علق الأب على الحديث الذي دار بين الابن وعمه؟ وبم نصحه؟

- أخبره بأن الإضرار بممتلكات شخص واحد يعدُّ إضرارا بالمجتمع ككل، كما أوضح له أن القوانين قد وضعت للحفاظ على الوحدة والنظام الاجتماعي.

- نصحه ألا يضر إذا لم يستطع النفع.

(*) تهدف أضواء على «القصة القصيرة» إلى تأكد ولي الأمر من فهم طفله للقصة القصيرة والفكر التي تدور حولها
شبهه العلاقة بين هذه
الملك.

(*) بهدف قاموس الأضواء إلى تأكد ولي الأمر من توسل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المضاد والمفرد والجمع
لأن الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختبارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح
(**) تدل علامة (لما) على المفرد الواردة في «مفاهيم الشهير» في كتاب الوراثة
(***) الكلمات باللون الأحمر ■ الفعل

أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

(أ) يجمع أفراد الأسرة يوم الجمعة.
 (ب) هشم «حسين» زجاج إحدى السيارات بدون قصد.
 (ج) كل إنسان مسئول عن أقواله وأفعاله تجاه أي فرد في المجتمع.
 (د) الخطأ غير المقصود ركن من أركان مسئوليتك تجاه غيرك.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) كان كُرُ فُرد يَضَع علامة (صح) على مائمه
 (ب) كان العم «خالد» يعيش في
 (ج) من أفسد شيئاً فعلياً أن
 (د) شعر «حسين» بـ بعد انتهاء الحديث مع عمه.

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

١ عرض «حسين» على أفراد أسرته
 ٢ أخبر الأب ابنه أن الحرية
 ٣ من كسر شيئاً لأحد بدون قصد فعلية أن
 ٤ أدرك الولد أنه كلما زادت
 ٥ زادت المسئولية.

نشاط ٤ أحب عما يأتي:

(أ) وضح الموقف الذي رآه الابن على إحدى صفحات التواصل الاجتماعي.
 (ب) تحدث العم «خالد» مع الابن عن ضوابط المسؤولية. وضحها.
 (ج) ما الذي نصح عليه القانون الفرنسي بشأن من يقوم بشيء يوقع ضرراً بالغير؟
 (د) لماذا وضعت القوانين؟

لنشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.
 لنشاط ٢ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.
 لنشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر مدى فهمه للقصة القصيرة.

نشاط ٥ اختر الفعل المناسب للكلمات المأولة:

(أ) يحرص محمد على إنجاز الواجبات المدرسية.
 (ب) حَقَّقَتْ مَصْرُ إنجاراتٍ عظيمةً. (تعديلات - تحسينات - ما يتم تحقيقه بنجاح - تطويرات)
 (ج) التزم السائق بالضوابط في أثناء السير. (العلامات - الإشارات - القواعد - التلافات)
 (د) شرب العطشان الماء في عَجَلةً. (طيش - تهوؤ - سرعة - سهولة)
 (هـ) أنت حرٌّ ما لم تُضِرْ. (مطبق - متفائل - سليم - قادن)
 (و) هشم الولد مصباح الغرفة. (فزع - أبعد - ألق - حطم)

نشاط ٦ ماذا تفعل إذا...؟

(أ) رأيت جازك يضع كيس القمامة في وسط الشارع.
 (ب) زكبت حافلة وكان السائق يسير بسرعة.

نشاط ٧ صنّف التصرفات الآتية في الجدول الآتي:

طفل يجلس العاصفيري في الأقفاص دون طعام - أولاد يلعبون بالكرة في النادي - رجل يندخن وهو يجلس مع أولاده - بنت تزرع أشجاراً أمام المنزل - طالب يأخذ طعام زميله دون استئذانه - بنت تسقي القطة

| تصرف صحيح | تصرف غير صحيح |
|-----------|---------------|
| | |
| | |
| | |

نشاط ٨ ما رأيك في...؟

(أ) سائق لا يحترم إشارات المرور.
 (ب) ولي أمسك الكوب الذي أمامه وحطمه.
 (ج) ولي يركل باب المنزل بقدمه.

نشاط ٩ املأ قائمة المهام الآتية بالمهام التي فمت بها خلال هذا الأسبوع. والمهام التي تريد القيام بها مستقبلاً:

| المهام التي فمت بها خلال هذا الأسبوع | المهام التي أريد القيام بها مستقبلاً |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | |
| | |
| | |

لنشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في فهم بعض المعاني الجديدة.
 لنشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين التصرفات الصحيحة والتصرفات غير الصحيحة.
 لنشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في إبداء رأيه في التواقف المختلفة.
 لنشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في ملء قائمة المهام بالمهام التي قام بها خلال هذا الأسبوع والمهام التي يريد القيام بها مستقبلاً.

تطبيقات الأضواء المتحررة

مستويات: لولاء نصي وعلمي

اقرأ، ثم أجب:

«منذ أسبوع ذهب مع أبي إلى أحد متاجر الأجهزة الإلكترونية لشراء مذياع جديد. وهناك نظرنا على مذياع كهربائي مُمَيِّز. أمسك أبي المذياع؛ ليُفحصه، فوجدَه مُمَيِّزًا، فطلبتُ من أبي أنْ يمسك المذياع وأفحصه أنا أيضًا. وما إنْ أمسكتُ المذياع حتى وَقَعَ من يدي؛ وتَهَشَّم ولم يبقَ منه شيء للاستخدام؛ لأنني لم أمسكه جيدًا. دفع أبي للبائع ثمن المذياع كاملاً؛ فتعجبتُ من ذلك؛ ولم أكن أقصدُ تخطيم المذياع وإنما وقع من يدي بدون قصد. وحينها أخبرني أبي أنْ الأُمُر لا يتمُّ بالقصد أو بدونهِ، وإنما يتعلَّق بأنْ كلُّ إنسانٍ يجبُ أنْ يتحمَّلَ نتيجة أفعاليه؛ لأنَّه مسئولٌ عنها». اقنعتُ بكلام أبي، وقررتُ أنْ أنتبه لما أفعله في المستقبل.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تفرَّق - تدرج - تحطَّم - تهرأ)

(الماضي - القديم - السابق - الهمز)

١- مرادف «تهشم»:

٢- مضاد «المستقبل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ذهب الولد مع أبيه إلى أحد متاجر الأجهزة الإلكترونية.

٢- فحص الوالد المذياع ووجدَه غاويًا.

(ج) لماذا أصبح المذياع غير صالح للاستخدام؟

(د) «كلُّ إنسانٍ يجب أن يتحمَّل نتيجة أفعاليه». دلل على ذلك من خلال القصة السابقة.

اقرأ، ثم أجب:

«بينما كنتُ في غرفتي أذاكرُ دروسي؛ استعدادًا للامتحان، سمعتُ أصواتًا صاخبةً من بيت أُمِّي الجيران. ونتيجة لذلك لم أستطيع المذاكرة بتركيز وانتباه، فذهبتُ إلى أبي، وأخبرته بذلك، وهناك ذهب أبي إلى جارنا، وأخبره بأنني لا أستطيع المذاكرة بسبب هذه الأصوات العالية. قال الجار لأبي: «يا بني، ولي الحق في أن أصنع ما أريد، فردَّ عليه أبي: يا جاري العزيز، أنت في بيتك كما قلتُ، والحق في أن تصنع ما تريد إذا كان هذا لا يضر الآخرين، فأنت حرٌّ ما لم تضر. أدرك الجار الخطأ الذي ارتكبه، فاعتذر لأبي وأوقف الأصوات الصاخبة، وبعدها تمكَّنتُ من المذاكرة وإنجاز الواجبات.»

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «إتمام»: ٢- مضاد «ينفع»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان الولد يذاكرُ دروسه استعدادًا للامتحان.

٢- رفض الجار الاعتذار إلى الأب.

(ج) لماذا لم يستطع الولد أن يذاكر بتركيز وانتباه؟

(د) كيف نجح الأب في إقناع جاره؟

(*) تقبل التطبيقات المتحررة على «القصة القصيرة» مهارة الطفل على فهم القصة والهدف منها، و قدرته على استنباط عناصر القصة، كما تساعد الطالب وتدرجه على انماط الأسئلة الامتحانية.

اقرأ، ثم أجب:

«جاء يوم السبت وذهبتُ مع أصدقائي إلى النادي؛ لنلعب كرة القدم، إلا أننا لم نستطع دخوله؛ لوجود بعض الإصلاحات به؛ لذلك اقترح إسماعيل أن نلعب أمام بيته. وافق الأصدقاء، وذهبوا إلى الشارع الذي يسكن فيه إسماعيل، وانقسموا إلى فريقين، وبدأت المباراة. وبينما كان الفريقان يستمتعان باللعب كان المارة يواجهُون صعوبةً في السير بالشارع؛ لذلك تقدَّم شاب، وطلب منهم أن يلعبوا في مكان آخر، فقال له إسماعيل: إننا نلعب أمام بيتي، وكلُّ منا حرٌّ في اللعب في هذا المكان أو غيره، فقال الشاب: كلامك صحيح، ولكنكم تلعبون في مكان عام، وهذا الشارع ملك لكل الناس، وليس ملكاً لكم فقط؛ لذا عليكم أن تؤدوا حق الطريق، ويُمكنكم أن تلعبوا في الحديقة المجاورة، وبذلك ستلعبون بحريَّة دون إذاء الآخرين. اقتنع الأصدقاء بكلام الشاب، وذهبوا إلى الحديقة، ليلعبوا فيها.»

(أ) هات: ١- معنى «حرٌّ»: ٢- جمع «حق»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- لم يستطع الأصدقاء أن يلعبوا في النادي؛ لـ

٢- اقترح إسماعيل أن يلعبوا أمام

(ج) لماذا واجه المارة صعوبةً في السير بالشارع؟

(د) يَم نصح الشاب الأصدقاء؟

اقرأ، ثم أجب:

«فريدة تلميذة مجتهدة، وذات يوم ذهبتُ إلى مدرستها، فدخلت الفصل، ورأت صديقتها مريم ترسم بعض الأشكال على طاولتها. أسرعت فريدة وطلبتُ من مريم أن تتوقف عن ذلك بسرعة؛ كي لا يصبح منظر الطاولة سيئًا. رفضت مريم، وقالت: أنا حرةٌ فيما أعمل، سأكمل الرسم مهما حدث؛ وهنا شعرت فريدة بالحزن والأسى. لاحظت المعلم ما يحدث؛ فطلبتُ من مريم أن تتوقف عن الرسم، وأخبرها أنها بذلك تُسوّء منظر الطاولة. ثم قال لها: أنت حرةٌ فيما تفعلين، ولكن اعلمي أنك مسئولةٌ عن أفعالك وأنت ستحاسبين عليها، ولذلك ستضيقُ هذه الطاولة المليئة بالأشكال خاصةً بك، وأما طاولتك النظيفة، فستصبحُ خاصةً بفريدة. حزنّت مريم قليلاً؛ إلا أنها أدركتُ أن الحرية مسئوليَّة.»

(أ) هات:

١- مرادف «شعرتُ»:

٢- جمع «مسئوليَّة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كانت مريم ترسم بعض الأشكال على الورق.

٢- شعرت فريدة بالسعادة والسرور عندما أكملت مريم الرسم.

(ج) ماذا طلب المعلم من مريم؟

(د) «أنت حرٌّ ما لم تضر». دلل على ذلك من خلال قراءتك للقصة السابقة.

3 اقرأ، ثم أجب:

«منذ أسبوعٍ ذهب عليٌّ مع أسرته إلى حديقة الحيوانات بالجيزة. جلست الأسرة بجوار بحيرة في الإوز وتناولت طعامها، وبعد ذلك أمسك عليُّ الأوكياس والأوراق التي كان فيها الطعام، وأخذ يلعب في البحيرة. شاهد أحد العاملين بالحديقة ما يفعله عليٌّ، وذهب مسرعاً إلى البحيرة، وأخرج الأوكياس والأوراق، ثم ذهب لعليٍّ، وطلب منه أن يتوقف عن ذلك. شعر عليٌّ بالخزن، وقال للعامل: لماذا لا تتركني ألقي الأوكياس؟ أريد أن أعب مع هذه الطيور. ردَّ العامل قائلاً: يا بُني، عليك أن تتناوب بالصوايح والقوانين. العب كما تشاء، ولكن انشبه جيداً لما تفعله؛ فإذا أكل البظ والإوز هذوا الأوكياس والأوراق فسوف يموتون. إن أردت أن تلعب معهم؛ فخذ بعضاً من طعامهم الذي معي وقدمه لآدرك الولد أنه حُر في أن يلعب كما يشاء، دون أن يؤذي الحيوانات والطيور».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «الصوايح»:
- ٢- مفرد «القوانين»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- أخذ عليٌّ يلقي _____ و _____ في البحيرة.
- ٢- نصح العامل عليًّا بأن يأخذ _____ ويُقدِّمه للبظ والإوز.
- (ج) ماذا يحدث للبظ والإوز إن أكلوا الأوكياس والأوراق؟
- (د) ماذا أدرك عليٌّ في نهاية القصة؟

6 اقرأ، ثم أجب:

«يوم الإثنين الماضي، ذهب مع أصدقائي إلى ملعب كرة القدم لمشاهدة فريقنا المُفضَّل بدأت المباراة وتنافس الفريقان، وفي النهاية تمكن فريقنا من الفوز بالمباراة. فرحت الجماهير وقام بعضهم بإشعال الألعاب النارية؛ تعبيراً عن شدَّة فرحهم. ولسوء الحظ سقط أحد هذه الألعاب على أحد أجزاء الملعب. وتسبب في إشعال حريق كبير. تدخل عاملو الملعب سريعاً، وتمكَّنوا من السيطرة على الحريق. وفي نفس الوقت توجه أفراد الأمن إلى من أشعل الألعاب النارية، والذين بدف عرامية كبيرة. وحذروه من فعل ذلك مرة أخرى. ومن هنا أدرك الجميع أننا أحرار في التعبير فرحنا بالفوز، بشرط ألا يؤدي ذلك إلى إلحاق الأذى والضرر بالآخرين».

(أ) هات: ١- مرادف «الزمود»:

٢- مضاد «الفوز»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- أشعل بعض الجماهير _____؛ تعبيراً عن شدَّة فرحهم بفوز فريقهم.
- ٢- نحن أحرار في التعبير عن _____ بشرط ألا يؤدي ذلك إلى إلحاق الأذى والضرر بالآخرين.
- (ج) كيف حدث الحريق بأحد أجزاء الملعب؟
- (د) ما موقف أفراد الأمن ممن أشعل الحريق؟

القواعد النحوية

(المضاف إليه (مضيد)



قبل شرح (المضاف إليه) لابد أن نعرف أن الاسم ينقسم إلى نوعين، هما:



الاسم النكرة

اسم يدل على شيء غير مُحدَّد أو مُعيَّن، مثل:

- حضرَ معلِّمٌ إلى المدرسة مبكراً. (لا يُرادُ به معلِّمٌ بعينه، بل يُرادُ به أيُّ معلِّمٍ)
- أنشأت الدولة مكتبةً. (لا يُرادُ بها مكتبةٌ بعينها، بل يُرادُ بها أيُّ مكتبةٍ)

الاسم المعرفة

اسم يدل على شيء مُحدَّد أو مُعيَّن، مثل:

- حضرَ المعلِّمُ إلى المدرسة مبكراً. (يُرادُ به معلِّمٌ مُحدَّدٌ دون غيره من المعلمين)
- أنشأت الدولة المكتبة. (يُرادُ بها مكتبةٌ محددةٌ دون غيرها من المكتبات)

ويشمل (الاسم المعرفة) ما يلي:

- أسماء الإشارة: هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - ذلك - تلك - أولئك.
- الأسماء الموصولة: الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - الالتي - من (للعاقل) - ما (لتغير العاقل).
- العلم: ما يدل على مُسمَّى بعينه، سواء كان شخصاً أو بلدًا أو شهرًا أو غيره، مثل: محمدٌ - مكةٌ - رمضانٌ.
- الضمائر:
 - (أ) المنفصلة: ضمائر المتكلم (أنا - نحن) - ضمائر المخاطب (أنت - أنتن - أنتما - أنتم) - ضمائر الغائب (هو - هي - هما - هم - هن)
 - (ب) المتصلة، مثل: وضعت قلبي في الحقيقة - انتصر جنودنا - سألت عن حالته - زار المعلم فصلك.
- الاسم المُعرَّف بـ (أل)، مثل: عالج الطبيب مريضاً.
- الاسم المُضَاف إلى اسم معرفة، مثل: زرت مدينة العريش.

نشاط

حدِّد النكرة والمعرفة في الجملة التالية:

- فاز الطالب الأول بجائزة.

• الطالب غير مطالع لهذا الدرس، ولن يساند عنه في الامتحان، وإنما أردنا توضيحه هنا حتى يُسهل عليه فهم درس (المضاف إليه) الذي سيدرسه لاحقاً. • يوضح ولي الأمر لمطلعه أن (الاسم النكرة) يدل على شيء غير مُحدَّد، أمَّا (الاسم المعرفة) فيدل على شيء مُحدَّد، ثم يُبين له أنواع المعارف.

النشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب من بعضها)

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) انتصر المصريون في حرب أكتوبر.
(ب) حضر كل الطلاب الألمان.
(ج) فازت مدرستنا في مسابقة القراءة.
(د) اشتريت هدية لصديقي.
(هـ) رأيت صورة المخترع الذي اخترع الهاتف.

نشاط ٢ صنّف الكلمات الآتية في الجدول الآتي من حيث التعريف والتذكير:

(سيارة - محمد - تلك - فما - ملك الغابة - تلفاز - الدين - مكة - منزلك - النجوم - ملاعب)

| الاسم المعرفة | الاسم التكرة |
|---------------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

نشاط ٣ ضع خطًا تحت الاسم التكرة، وخطين تحت الاسم المعرفة في كل جملة:

- (أ) أكلت طفلة التفاحة.
(ب) قابل مريض طبيبًا.
(ج) فرح سعيد بالهدية.
(د) هذه حديقة المدينة.
(هـ) أبو طالب هو عم النبي ﷺ.
(و) خديجة أم المؤمنين.

نشاط ٤ أكمل باسم تكرة:

- (أ) رانيا متفوقة.
(ب) هذه شائقة.
(ج) الكتاب
(د) اشتريت جديدًا.
(هـ) فازت مدرستنا في كثيرة.
(و) لن يتأخر يهتم بتعليم أبنائه.

لنشاط ١ يساعده ولي الأمر طفلة على التمييز بين الاسم التكرة والاسم المعرفة.
لنشاط ٢ يساعده ولي الأمر طفلة على تصنيف الاسم التكرة والاسم المعرفة في الجدول.
لنشاط ٣ يساعده ولي الأمر طفلة على تحديد الاسم التكرة والاسم المعرفة في الجمل.
لنشاط ٤ يساعده ولي الأمر طفلة على إكمال الجمل باسم تكرة.

أكمل باسم معرفة:

- (أ) أول الخلفاء الراشدين.
(ب) حضرت الدرس.
(ج) المجد هو
(د) فناء واسع.
(هـ) طبية متعاونة.
(و) معلم محبوب.

خذد الاسم المعرفة في الجمل الآتية، وبيّن نوعه:

| نوعه | الاسم المعرفة | الجمل |
|-------|---------------|-------------------------------------|
| | | (أ) عليّ تلميذ مجتهد. |
| | | (ب) في الكوخ مصباح صغير. |
| | | (ج) طائر البطريق لا يستطيع الطيران. |
| | | (د) هنّ معلمات مبدعات. |
| | | (هـ) ذلك هرم كبير. |

نشاط ٥ عبّر عن كل صورة بجملة تشمل على اسم تكرة أو اسم معرفة، مع الضبط:



الجملة:
الجملة:
الجملة:

نشاط ٦ اقرأ، ثمّ اجب:

«قادت مصر معركة التحرير ببراعة، وتسعى مصر لتحقيق السلام العادل؛ حتى يعيش المصريون آمنين سعادة».

(أ) أكمل ما يلي:

١- إعراب كلمة «معركة»:
٢- علامة إعراب كلمة «تحقيق»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- علامة إعراب كلمة «المصريون»: (الألف - الفتحة - الضمة - الواو)

٢- كلمة «مصر» نوعها: (تكرة - مثنى - معرفة - جمع)

(ج) صوّب ما تحته خط:

١- «الثقة بالله من مفاتيح النجاح». كلمة «مفاتيح» تكرة.

٢- «اشتريت قصة مفضلة». كلمة «قصة» معرفة.

لنشاط ٥ يساعده ولي الأمر طفلة على إكمال الجمل باسم معرفة.
لنشاط ٦ يساعده ولي الأمر طفلة على تحديد الاسم المعرفة، وتحديد نوعه.
لنشاط ٧ يساعده ولي الأمر طفلة على التعبير عن الصور بجملة تشمل على اسم تكرة أو اسم معرفة، مع وضع الضبط المناسب.
لنشاط ٨ يساعده ولي الأمر طفلة على تطبيق ما درسه من قواعد نحوية.

شكرك

لقد أمانك ورقتان بكتابة المهام اليومية والأسبوعية، فوّن ما تريد إنجازة، ثم زاجع ما كتبت
 وضع علامة (✓) على ما أنجزته؛

نشاط ١

| المهام اليومية | اليوم | اليوم: من | إلى |
|----------------|---------------|-----------|-------|
| | التاريخ | من | إلى |
| ١- | / | | |
| ٢- | / | | |
| ٣- | / | | |
| ٤- | / | | |

نشاط ٢

لنا فكر واقترح عدة سلوكيات غير صحيحة يسلكها بعض الأشخاص بالمجتمع، وتفسر
 في إحقاق الضرر بمجموعة كبيرة من المواطنين، اذكر بعضها والقانون المناسب لها:

| | |
|-------------------|------------------|
| السلوك غير الصحيح | القانون المناسب: |
| السلوك غير الصحيح | القانون المناسب: |
| السلوك غير الصحيح | القانون المناسب: |

نشاط ٣

لنا اكتب ما يملئ عليك.



نشاط ٤

اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

أنت حرّ ما لم تضن.

نشاط ٥

يساعد وئي الأمر ملطفه على استخدام مهارة البحث لتتوصل إلى معلومات جديدة
 يساعد وئي الأمر ملطفه على استخدام مهارات التعبير لتتوصل إلى حلّ عددي لمشكلات حقيقية
 يعني وئي الأمر على ملطفه الفقرة التالية «المسئولية من أروع المشاعر التي يمكن أن يشعر بها الإنسان، أن يكون مسئولاً عن ذاته وتصرفاته في
 المسئول الأول منّا يمكن أن يكون أو كيف له أن يتصرف. ثم المسئولية عن الأسرة والعائلة وكيف يمكنه مساعدتهم وتلويح حاجاتهم البسيطة
 التي تكون في استطاعتنا، والمسئولية الجارية تجاه وطننا الحبيب ورفقته وتقدمه وبقائه مرفوعة بين الدول، والمسئولية تجاه الوطن من
 أكبر وأهم وأجل هذه المسئوليات التي علينا جميعاً وضعها نصب أعيننا ومن ضمن أهدافنا، فحسب ألا ننسى أن هذه المسئولية تبدأ من عدم
 إلغاء الضمّة في الطريق إلى وفوف الجديّة شاملاً على الحدود». ثم بعد ذلك كتابتها بالخطوط المخطّطة
 يساعد وئي الأمر ملطفه على كتابة فقرة جميلة مع مراعاة حجم المسافات بين الكلمات والسطر

اختبر نفسك

على القصة القصيدة



السؤال الأول

اقرأ، ثم اجب:

«ذات يوم وبينما كنت ذاهباً إلى المدرسة، شاهدت لافتة مكتوباً عليها: (الحرّ حق من حقوقك، ولكن أنت حرّ ما لم تضن). فحاولت أن أفهم المعنى المقصود من ذلك إلا أنني لم أستطع. فأكملت السير نحو المدرسة، وقررت أن أسأل المعلم عن معنى هذه المقولة. وبالمعل التحطرت حتى ينتهي المعلم من شرح الدرس، وسألته عن معنى المقولة. وحينها سمع المعلم قائلًا: إنها تعني أن كل إنسان خلقه الله حرّاً يفعل ما يريد فعله. ولكن بشرط ألا يفعل الأمور التي حرّمها الله، وألا تؤذي أفعاله إلى إلحاق الضرر بنفسه أو بالآخرين، فمثلًا كل إنسان له حق في أن يتكلّم بحرية. ولكن ليس له حق في أن يكذب على غيره أو أن يسبّه أو أن يقتله. أدرك (حسن) معنى هذه المقولة الرائعة، ثم شكر المعلم وانصرف سعيدًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «علق»: (شرح - أوضح - عتب - أكلّم)
- ٢- مضاد «الحرية»: (الذلّ - العبودية - المعزّ - الخضوع)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 - ١- حاول (حسن) في بادئ الأمر أن يفهم معنى المقولة إلا أنه لم يستطع.
 - ٢- خلق الله الإنسان حرّاً.

(ج) ما المقولة التي كتبت على اللافتة؟

(د) «للإنسان الحرية في أن يتكلّم بما يريد» ما رأيك في هذه المقولة؟ وماذا؟

السؤال الثاني

اجب عمّا يلي:

(أ) بين علامة إعراب ما تحته خط، وأذكر السبب:

| الجملة | علامة الإعراب | السبب |
|-------------------------------|---------------|-------|
| ١- أمسك الشرطي اللصوص. | | |
| ٢- انتشر السلام في المجتمعات. | | |
| ٣- نال المجتهدون الجوائز. | | |

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- (مبتدأ) (مبتدأ)
 - ٢- ذهب الطلاب إلى حديقة الحيوان بـ (اسم مجرور)
- (ج) صوّب ما تحته خط، عوّد السّيّارات تُنذّر الناس.



تختلف الأماكن وتتباعد المسافات ولكن تظل هناك أمور يشترك فيها العالم أجمع وأمر تختلف من دولة لأخرى، ف شعوب العالم على الرغم من اختلافها في الشكل واللون وكثير من الصفات الجينية فإن ما يجمع بينها أكبر من هذا كله. ف رغم اختلافها في الظاهر فإننا نستطيع أن نلمس التوافق في العديد من الجوانب وبعض القوانين. إذا سلطنا الضوء على الطريق وقواعده

فستجد أن العالم معظمه يتفق في قواعد القيادة إلا أن بعض الدول انفردت بأمر خاص بها؛ فمثلا في اليابان تجد على بعض السيارات ملصقات (أرقامًا)، هذه الأرقام تم وضعها للتفرقة بين المبتدئين وكبار السن وضعاف السمع! فبمجرد رؤيتك إياها تعلم على الفور وضع السائق الذي أمامك فتستطيع التعامل مع الموقف بكل أريحية، كما أن وسائل المواصلات في معظم أنحاء العالم تضع بداخلها إشارات؛ فإذا أردت استئجارها فلا بد أن تدرك معناها، فبعض الأماكن مخصصة لذوي الإعاقة وبعضها الآخر لكبار السن والأمهات.

وفي مصر هناك بعض الأمور التي تسهل على ذوي الإعاقة ركوب الحافلة أو مشوا الأنفاق.

س/سؤال لماذا وضعت دولة «اليابان» ملصقات «أرقامًا» على بعض السيارات؟



لما تقلل الانبعاثات المستترة
تقلل التلوث

وإذا اتجهنا إلى البيئة فستجد أن البلاد جميعها اجتمعت - في الوقت الراهن - على ضرورة الحفاظ عليها ومعالجة التغيرات المترابطة لتغير المناخ؛ حيث يدخل إلى المحيط - كل دقيقة - ما يعادل شاحنة فمامة مليئة بالنفايات البلاستيكية التي تستخدم مرة واحدة. لذا فإن الدول بجميع أنحاء العالم تحاول تقليل استهلاك المنتجات البلاستيكية ذات الاستخدام الواحد كالأكياس والزجاجات وعبوات التغليف والتعليق؛ للحد من هذا التلوث.

تشمل قائمة الدول التي حظرت تلك المنتجات بشكل من الأشكال «رواندا، فرنسا، الهند، جامايكا،

قوانين الاحترام حول العالم

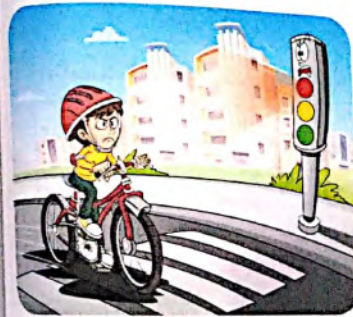
ذاكر

موقع
التفوق
AltFwok.com



فكر

ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تعبر عن احترام قواعد المرور:



(*) يعلب والي الأمر من طفله أن يحب عن هذا النشاط، ويستطيع القواعد العامة للمرور.

قاموس الأحياء



الكلمة ومعناها

| | | | | | |
|---------|---------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| تغفل | تبقى | في الوقت الراهن | المراد: الآن | مطرودة | متناغمة |
| تلمس | تجد | لغة الراهن | الحالي - الآن | تخلو | تفرغ |
| التوافق | الاتفاق | لغة التداخيات | العواقب | الوعي | التعريف |
| سلف | وجه | حظرت | منعت | لغة التشجير | غرس الأشجار |
| تذرك | تعرف | صرامة | شدة | الالتزام | التمسك |

الكلمة ومضادها

| | | | | | |
|---------|----------------|------------|--------------|-------------|---------|
| تختلف | تتفق | لغة الراهن | الماضي | مطرودة | متقطعة |
| تتبعده | تتقارب | ملينة | فارغة | الوعي | الجهل |
| الظاهر | الباطن - الخفي | حظرت | سمحت | لغة التشجير | التجريف |
| التوافق | الاختلاف | صرامة | ضعيفة - هينة | الالتزام | التفريط |

المفرد وجمعه

| | | | | | |
|--------|---------|---------|----------|---------|---------|
| العالم | العوالم | الساكن | الساكنون | الطاقة | الطاقات |
| الشكل | الأشكال | الحافلة | الحافلات | الهواء | الأهوية |
| اللون | الألوان | شاحنة | شاحنات | الهدف | الأهداف |
| الضوء | الأضواء | الغذاء | الأغذية | المعرفة | المعارف |

الجمع ومفرده

| | | | | | |
|----------|---------|-----------|----------|-----------|---------|
| الأماكن | المكان | المبتدئين | المبتدئ | المشاة | الماشي |
| المسافات | المسافة | المواصلات | المواصله | المحميات | المحمية |
| القوانين | القانون | ذوي | ذي | المستويات | المستوى |
| ملصقات | ملصق | عبيوات | عبيوة | الكائنات | الكائن |

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأنيد وفي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنظر المعلومات. وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
 (*) تدل علامة [] على المفردات الواردة في «مُعجمي الشهر» في كتاب الوزارة.
 (*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.

تايوان، المغرب، كينيا» وغيرها. وقد صادف الاتحاد الأوروبي مؤخرًا على مقترح لحظر المواد البلاستيكية ذات الاستخدام الواحد بهدف وقف إنتاج عشرة منتجات منها، من بينها ماصات الشرب البلاستيكية بعد حظر كينيا - على سبيل المثال - استخدام الأكياس البلاستيكية أخذ أكثر القوانين الصرامة؛ إذ ينص القانون على أن أي شخص هناك يضبط وهو يبيع أو يصنع أو يحمل أكياسًا بلاستيكية قد يواجه عقوبة الحبس أو يدفع غرامة مالية.

سؤال/سؤال

• علام اجتمعت البلاد - في الوقت الراهن - بشأن البيئة؟



تحدد أيضًا بعض الدول مساحات مخصصة للمشاة فقط، لكن ثمة زيادة مطردة بعدد من الأماكن التي تبدأ في توسيع هذه المساحات والحد من استخدام السيارات لفترات زمنية أطول. على سبيل المثال، تخلو بعض الجزر الصغيرة في كرواتيا من السيارات تمامًا. بالإضافة إلى أن هناك عددًا من القرى والبلدان تفرض أيامًا محددة يتم الاستغناء فيها عن السيارات!

سؤال/سؤال

• ما الدولة التي قررت بعض جزرها الاستغناء عن استخدام السيارات؟



إذا جهنا إلى مضر فسنجد أنها تبنت مبادرة بعنوان (التحضر للأخضر)، تستهدف نشر الوعي بالحفاظ على المحيطات الطبيعية وإدارتها وفق المستويات العالمية، وتتبنى المبادرة التوعية بأهمية التشجير وإعادة تدوير المخلفات وترشيد استهلاك الغذاء والطاقة، والحد من استخدام البلاستيك والحفاظ على الكائنات البحرية، والحد من تلوث الهواء. اختلفت القوانين أو التفتت سيقفل الهدف منها هو راحة الإنسان ومنفعته، ويتوجب علينا المعرفة والالتزام بها لأننا جزء من العالم حولنا.

سؤال/سؤال

• ما اسم المبادرة البيئية المصرية؟



النشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) تتفق شعوب العالم في الشكل واللون والصفات.
- (ب) تتميز دولة اليابان بقواعد خاصة للقيادة.
- (ج) تسهل دولة مصر ركوب الحافلة على ذوي الإرادة.
- (د) تعمل دول العالم على زيادة استهلاك المنتجات البلاستيكية.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) تُلصق دولة _____ على السيارات أرقامًا؛ للترقية بين المبتدئين وكبار السن وضعاف السمع. (الصين - اليابان - الهند - ماليزيا)
- (ب) من الدول التي حظرت استخدام المنتجات البلاستيكية _____ (رواندا - فرنسا - جامايكا - جميع ما سبق)
- (ج) تخلو بعض الجزر في كرواتيا من _____ تمامًا. (الدراجات - القطارات - السيارات - الطائرات)
- (د) من أكثر الدول صرامة في استخدام القوانين البيئية دولة _____ (نيجيريا - غانا - كينيا - غينيا)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ حضرت دولة «كينيا» استخدام _____
- ٢ أطلقت المبادرة البيئية المصرية تحت عنوان «_____».
- ٣ تستهدف المبادرة البيئية المصرية التوعية بـ _____
- ٤ يظل الهدف الرئيس للقوانين هو _____
- ١ أهمية التشجير.
- ٢ راحة الإنسان ومنفعته.
- ٣ المعادن.
- ٤ الأكياس البلاستيكية.
- ٥ اتحضر للأخضر.

للنشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة
للنشاط ٢ يطلب ولي الأمر من طفله اختيار الإجابة الصحيحة.
للنشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.



١ ما المقصود بمصطلح «القانون»؟
- مجموعة من الأسس التي تعمل على تنظيم العلاقات بين الناس، وتحكم نظام المجتمع، ولا يمكن لأي شخص أن يعيش بدون قوانين وحدود تحفظ لكل واحد منهم حقه، وتُعرفه ما له من حقوق، وما عليه من واجبات.

٢ قدم مختلف شعوب العالم؟ وقيم تماثلي؟
- تختلف شعوب العالم في الشكل واللون وكثير من الصفات، وتتفق في العديد من الجوانب وبعض القوانين.

٣ «يتفق العالم في قواعد القيادة إلا أن بعض الدول انضوت بأمور خاصة بها». وضح بمثال.
- في دولة (اليابان) نجد على بعض السيارات ملصقات (أرقامًا)، ثم وضعها للترقية بين المبتدئين وكبار السن وضعاف السمع فيمجره رؤيتك إياها تعلم على الفور وضع السائق الذي أمامك فتستطيع التعامل مع الموقف بكل أريحية.

٤ لماذا تصعب وسائل الاتصالات في معظم أنحاء العالم إشارات معينة؟
- لأن هذه الإشارات لها دلالات توضيحية، منها: أن بعض الأماكن مخصصة لذوي الإرادة، وبعض كبار السن والأمهات، وهكذا....

كيف نحاول الدول الحفاظ على البيئة؟ ولماذا؟
- عن طريق تقليل استهلاك المنتجات البلاستيكية ذات الاستخدام الواحد كالأكياس والزجاجات وغنوات التعبئة والتغليف، وذلك للحد من التلوث.

ذكر أسماء الدول التي حظرت استخدام المنتجات البلاستيكية.
- رواندا، فرنسا، الهند، جامايكا، تاوان، المغرب، كينيا.

لماذا نعد «كينيا» من أكثر الدول صرامة في استخدام القوانين البيئية؟
- لأنها حظرت استخدام الأكياس البلاستيكية، ووضعت قانونًا ينص على أن أي شخص يُضبط وور بيع أو يُصنع أو يحمل أكياسا بلاستيكية فذ يواجه عقوبة الحبس أو يدفع غرامة مالية.

كيف حرصت بعض الدول مساحات للمشاة فقط؟
- عن طريق توسيع العديد من المساحات في بعض الأماكن، والحد من استخدام السيارات لفتراض زمنية أطول، كعص الجزر في دولة كرواتيا.

ما اسم المبادرة البيئية التي قامت بها مصر؟
- مبادرة «اتحضر للأخضر».

١ ماذا تستهدف المبادرة البيئية المصرية؟
تستهدف نشر الوعي بالحفاظ على المحميات الطبيعية وإدارتها وفق المستويات العالمية.

لماذا تشاه المبادرة البيئية المصرية؟
تشأ التوعية بأهمية التشجير وإعادة تدوير المخلفات وترشيد استهلاك الغذاء والطاقة، والحد من استخدام البلاستيك والحفاظ على الكائنات البحرية، والحد من تلوث الهواء.

٢ ما الهدف الأساسي من وضع القوانين؟
- راحة الإنسان ومنفعته، ويتوجب علينا المعرفة والالتزام بها.

(*) هدف أضواء على «النص المعلوماتي» إلى تأكد ولي الأمر من فهم طفله للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة هذه الفكر.

نشاط ٤ أجب عما يأتي:

- (أ) ما المقصود بمصطلح «القانون»؟
- (ب) كيف نحاول الدول الحفاظ على البيئة؟ ولماذا؟
- (ج) ما اسم الصادرة البنية التي قامت بها مصر؟

نشاط ٥

- اختر المعنى الصحيح للكلمات الملونة:
- (أ) سلّقت الدولة الضوء على الاهتمام بالبيئة.
 - (ب) تعمل الدولة في الوقت الراهن على توفير فرص عمل للشباب.
 - (ج) وضعت الدولة قوانين صارمة لمحاربة الفساد.
 - (د) تكنولوجيا التعليم تقدّم المجتمعات النامية.
 - (هـ) تهتم وزارة البيئة بالتشجير.

نشاط ٦

- ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟
- (أ) وجدت صديقك لا يهتم بقواعد المرور.
 - (ب) وجدت شخصاً يقوم بقطع أغصان الأشجار.
 - (ج) وجدت والدتك تستخدم الأكياس البلاستيكية بكثرة.

نشاط ٧ اقترح:

- (أ) قاعدة تنرم بها زملاؤك بعدم الحديث في أثناء الحصة.
- (ب) رأياً لتقليل الزحام.
- (ج) وسائل تساعد المشاة على عبور الطريق بسلامة وأمان.

نشاط ٨

- مستعيناً بشبكة الإنترنت، اشرح العبارات الآتية:
- (أ) الإشارات الضوئية لغة الطريق.
 - (ب) إمامة الأذى عن الطريق صدقة.
 - (ج) كن صديقاً للشجرة.

٤٠٤

١ يساعد وفي الأمر طمأنه في تدرك النش المعلوماتي.
 ٢ يساعد وفي الأمر طمأنه في فهم معاني الكلمات الجديدة ولها للسياق داخل العمل.
 ٣ يساعد وفي الأمر طمأنه في تطبيق ما علمه من النش في المواقف المعروضة.
 ٤ يساعد وفي الأمر طمأنه في الدفاع ما يطلب منه حتى يشجعه التقديم الأقران والآراء في المواقف المختلفة.
 ٥ يساعد وفي الأمر طمأنه في معرفة معاني العبارات المعروضة عليه. مستمناً بشبكة الإنترنت.

تطبيقات الأضواء المتحررة

١ اقرأ، ثم أجب:

«الاحترام هو إحدى القيم التي نلّمسها في الشخص الذي يمتلك الأخلاق والسلوك الجيد، ولا تكتمل منظومة القيم دون توافر الاحترام في الشخص، فالاحترام هو إظهار التقدير للآخرين بجميع الوسائل، لكسب محبتهم، ويؤجّه الشخص للآخرين إمام كرامة فعلي؛ بسبب احترامهم وتقديرهم له، وإمام لتشجيع الآخرين للتعامل معه إذا كان في منصب قيادي، أو إذا رغب في العيش بسلام. والاحترام له أنواع عديدة، مثل: احترام الأحكام والضوابط الدينية، واحترام الإنسان وحقوقه ومشاعره، واحترام الوالدين، واحترام المرأة، واحترام ذوي الاحتياجات الخاصة، واحترام الحيوان والنبات».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- معنى «نلّمسها»: (تجدّها - تعرّفها - نملكها - نلّمسها)
- ٢- مضاد «الاحترام»: (القسوة - الإهانة - الغضب - الأثم)

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الاحترام هو إظهار التقدير للآخرين بجميع الوسائل.
- ٢- نلّمس صفة الاحترام في الشخص الذي يمتلك السلوك السيئ.
- (ج) لماذا يؤجّه الشخص الاحترام للآخرين؟
- (د) للاحترام أنواع عديدة، اذكر بعضها.

٢ اقرأ، ثم أجب:

«يعرّف (القانون) بأنه مجموعة من الأسس التي تعمل على تنظيم العلاقات بين الناس، وتحكم نظام المجتمع فلا يمكن للأفراد أن يعيشوا في مجتمع واحد دون قوانين وحدود تحفظ لكل واحد منهم حقه، وتعرّفه ما له من حقوق، وما عليه من واجبات حتى لا يجوز أي فرد على حقوق غيره؛ لذلك تقوم كل دولة - في الوقت الراهن - بوضع الكثير من القواعد والقوانين التي تتناسب مع عادات وتقاليدها حتى تستطيع تنظيم العلاقات بين المواطنين».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- المراد بـ «الآن»:
- ٢- جمع «العلاقة»:

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يعمل «القانون» على تنظيم العلاقات بين الناس.
- ٢- يمكن للأفراد أن يعيشوا في مجتمع واحد دون قوانين.
- (ج) ما أهمية «القانون» للمجتمعات؟
- (د) ماذا تفعل الدول لتنظيم العلاقات بين المواطنين؟

٤٠٣

* نفّس التطبيقات المتحررة على «النش المعلوماتي» قدرة الطفل على فهم التصور العلمية واستدعاء المعلومات من سياقها، كما تساعد الطالب وتدرّبه على إعطاء الأسئلة الامتحانية.

اقرأ ثم اجيب:

تعد عملية المحافظة على البيئة وحمايتها من أخطار التلوث التي يتلقاها العالم أجمع في الترويج لعدم ان مزارعها قد سهمت في الحفاظ على البيئة، حيث صنفت من أكثر المزارع استخداماً للسيارات الكهربائية، كما يتلوه 799 من احتياطاتها من الطاقة الكهربائية غير المتجددة، مع تعهد حكومتها والقضاء على المزارع الملوثة للبيئة بحلول عام 2030م. وستتروحيون أهمية الحياة في الهواء الطلق، حيث يخططون لاستخدام المدرجات في مدينة أوسلو لإتاحة الفرصة للتواصل مع الطبيعة في حدائقها قبل الذهاب إلى العمل أو بعده.

أ) اصح علامة (✓) أخطأ العبارة الصحيحة وعلامة (X) أخطأ العبارة غير الصحيحة:

- 1- كلمة «سرك» معناها «بساطة».
- 2- كلمة «الطاقة» معناها «الطاقات».

ب) اكمل ما يأتي:

- 1- يتفق العالم أجمع على المحافظة على البيئة.
- 2- صنفت الترويج من أكثر الدول استخداماً.
- أ) ما الذي تعهدت به حكومة الترويج؟
- ب) لماذا بدأ الترويجيون إلى استخدام المدرجات في مدينة أوسلو؟

اقرأ ثم اجيب:

تهدم مصر في الوقت الراهن المحافظة على البيئة، لذلك أعلنت عن العديد من المبادرات من أهم تلك: ومن هذه المبادرات مبادرة (E-Tadweer)، والتي تهدف إلى نشر الوعي بين المواطنين بزيادة التخلص من النفايات الإلكترونية بشكل سليم وبكيفية الاستغناء منها، ويتم ذلك من خلال تسليمها إلى شركات متخصصة، والحصول على قسائم تخفيض بدلا منها يمكنها بها شراء أجهزة إلكترونية جديدة. وبذلك تعمل مصر على محو 100 مليون طن من النفايات الإلكترونية، والتي تستغلل كموردًا متجددًا، وذلك بفضل عمل مصر على محو 100 مليون طن من النفايات الإلكترونية، والتي تستغلل كموردًا متجددًا.

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- معنى «الوعي».
- 2- جمع «البيئة».

ب) اصح علامة (✓) أخطأ العبارة الصحيحة وعلامة (X) أخطأ العبارة غير الصحيحة:

- 1- تهدف المبادرة المصرية إلى المحافظة على البيئة.
- 2- سهمت المبادرة المصرية في زيادة النفايات الإلكترونية.
- أ) ما اسم المبادرة التي أعلنت عنها وزارة البيئة المصرية؟
- ب) «تعمل مصر في مبادرة «E-Tadweer» على محو 100 مليون طن من النفايات الإلكترونية».

اقرأ ثم اجيب:

لماذا سنسألك الضوء على قضية إتاحة المياه النظيفة للجميع. بعد لها ضرورة من الضرورات الأساسية التي يتفق عليها العالم، فهناك من المياه العذبة على هذا الكوكب ما يكفي لتحقيق ذلك ومع هذا يموت كل عام ملايين الأفراد، ولهم أطفالاً بسبب الأمراض المرتبطة بصعاب إمدادات المياه، وصعاب تجهيزات مرافق الصرف الصحي، والتلوث الصحي، ومن هنا التفت المجتمعات على السعي في إيجاد حلول لتوفير مياه نظيفة صحية لنا ولأبنائنا من أجل حياة أفضل من الأمراض.

أ) اصح علامة (✓) أخطأ العبارة الصحيحة وعلامة (X) أخطأ العبارة غير الصحيحة:

- 1- كلمة «سنسألك» معناها «وعلها».
- 2- كلمة «تخلو» معناها «تزيد».

ب) اكمل ما يأتي:

- 1- نعد قضية من الضرورات الأساسية التي تتلقاها العالم.
- 2- تسعى المجتمعات لتوفير (أ) لماذا يموت كل عام ملايين الأفراد؟
- ب) علام التفت المجتمعات، كما فهمت من الفقرة؟

اقرأ ثم اجيب:

توجد بعض التصرفات الفردية البسيطة التي يمكن القيام بها كي تساعد على حماية البيئة وهي كالآتي: الحفاظ على الموارد الطبيعية.. وتقليل حرجم التلوثات.. والحفاظ على المياه.. وترشيد استخدام الطاقة الكهربائية.. والاهتمام بالتنشجير.. فالأشجار عنصر لتهدئة والأكسجين؛ حيث تساعد على تنقيف الهواء، ومنع تغير المناخ.. والتقليل من استخدام المواد الكيميائية، ومنع تسربها إلى المجاري المائية.. والتقليل من استخدام المركبات، واعتماد وسائل بديلة مثل قيادة المدرجات الهوائية.

أ) اخت من الفقرة:

- 1- كلمة المراد بها «غرس الأشجار».
- 2- كلمة «غرسها» التلوث».

ب) اصح علامة (✓) أخطأ العبارة الصحيحة وعلامة (X) أخطأ العبارة غير الصحيحة:

- 1- تساعد زراعة الأشجار على تنقيف الهواء.
- 2- تقلل حرجم التلوثات من وسائل عمارة الوردية.

أ) ما أهمية زراعة الأشجار؟

ب) اذكر بعض التصرفات الفردية التي تساعد على حماية الوردية.

ذاكر

القواعد النحوية

المضاف إليه

- المضاف إليه: اسم معرفة يحدد الاسم المنكرة الذي قبله ويخصصه.
- المضاف: اسم منكرة يسبق (المضاف إليه).

| المضاف إليه | المضاف | الجملة |
|-------------|--------|------------------------|
| الزهرة | لون | (أ) لون الزهرة جميل. |
| العنب | طعم | (ب) طعم العنب لذيذ. |
| الأسد | صوت | (ج) صوت الأسد مفرغ. |
| الليل | ظلام | (د) ظلام الليل شديد. |
| المعركة | رجل | (هـ) رجل المعركة شجاع. |



لاحظ

- المضاف إليه يكون مجرورًا دائمًا.
 - يُعرب المضاف حسب موقعه من الجملة.
 - قد يأتي المضاف إليه مجردًا من «أل» مثل: أشرب عصير برتقالي - رأيت سيارة إسعاف - قرأت جريدة أثر.
 - الاسم الواقع بعد الضرب يُعرب مضافًا إليه غالبًا، مثل: العصفور فوق الشجرة.
 - الاسم الواقع بعد «من - بعض - غير - سوى - جمع - مع» يُعرب مضافًا إليه، مثل: قرأت جميع القصص.
 - التضمير المتصل بالاسم يُعرب (مضافًا إليه)، مثل: كتابه - كتابها - كتابي - كتابنا
- كيف تتعرف (المضاف إليه) بطرائق سهلة؟
- يصح وضع (هاء العينة) مكانه، مثل:
 - (أ) لون الزهرة جميل (لونًا جميلًا).
 - (ب) طعم العنب لذيذ (طعمه لذيذ).
 - بحوز وضع (حروف الجر): «اللام - في - من - لا» (المضاف إليه)، مثل:
 - (أ) صوت الأسد مفرغ (صوت الأسد مفرغ).
 - (ب) ظلام الليل شديد (ظلام الليل شديد).
 - (ج) عسل النحل مفيد (عسل من النحل مفيد).

نشاط

خذ المضاف والمضاف إليه في الجدول التالي:

| الجملة | المضاف | المضاف إليه |
|-------------------------------|--------|-------------|
| (أ) سمع أحمد صياح الديك. | | |
| (ب) رقة الزرافة طويلة. | | |
| (ج) زارت فريدة حديقة الحيوان. | | |
| (د) حب الوطن من الإيمان. | | |

يساعد ولي الأمر طفله على تعريف (المضاف إليه) وأنه اسم معرفة مجرور دائمًا ويوضح ويخصص الاسم المنكرة الذي قبله، ويكون المضاف إليه «به أل» ويطلق على الاسم الأول السابق للمضاف إليه (المضاف) ويكون نكرة، ويعرب حسب موقعه من الجملة.

القواعد النحوية

المضاف إليه

تدرب

النشاط 1: اكتب من بعضها

لاحظ واكتشف

اقرأ الجمل الآتية، ثم املا الجدول:

| الجملة | المضاف | المضاف إليه |
|---------------------------------|--------|-------------|
| (أ) بز الوالدين عظيم. | | |
| (ب) درجة الحرارة مرتفعة. | | |
| (ج) منظر الطيور جميل. | | |
| (د) سلامة العقل في سلامة الجسم. | | |

نشاط 2

ضع خطًا تحت (المضاف)، وخطين تحت (المضاف إليه):

- (أ) قبض رجل الشرطة على اللص. (ب) شاهد الأطفال أهرام الجيزة.
- (ج) فرح الأولاد بقدوم العيد. (د) المكتبة نافذة العلم.

نشاط 3

ضع (مضافًا إليه) مناسبًا في الجمل الآتية:

- (أ) مدينة جميلة.
- (ب) أحب قراءة
- (ج) سأسافر في عطلة إلى القرية.
- (د) سمعت صياح عند الفجر.

نشاط 4

ضع الكلمات الآتية في جمل فعلية بحيث تكون مضافًا إليه:

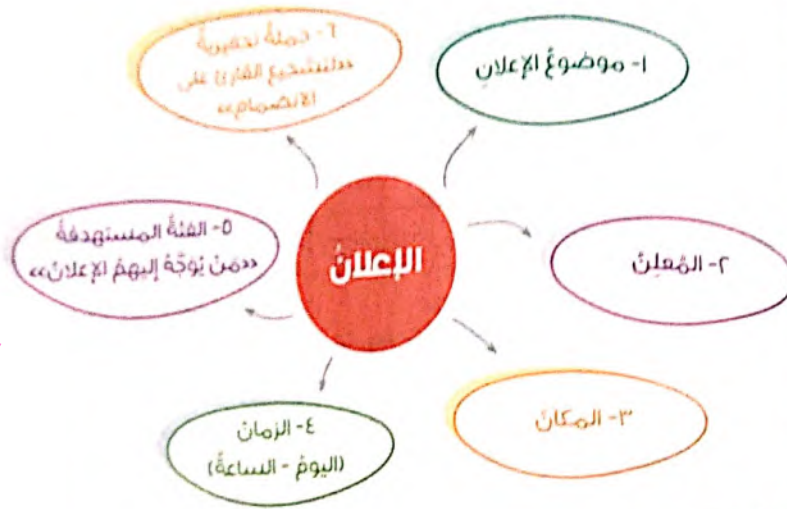
- (أ) الأب. - الجملة:
- (ب) الشجرة. - الجملة:
- (ج) الجائزة. - الجملة:

النشاط 1 يساعد ولي الأمر طفله في تعريف المضاف والمضاف إليه.
النشاط 2 يساعد ولي الأمر طفله في تحديد المضاف والمضاف إليه.
النشاط 3 يساعد ولي الأمر طفله في إكمال الجمل بمضاف إليه مناسب.
النشاط 4 يساعد ولي الأمر طفله في استخدام الكلمات في جمل بحيث تكون مضافًا إليه.



الإعلان هو إخبار بأمر ما كرحلة مثلاً أو ندوة أو مؤتمر أو حفل من خلال وسيلة إلكترونية كالخبر أو رقمية كالجرائد، بهدف دعوة القارئ للانضمام والمشاركة.

مخطط كتابة إعلان



لا تلتس!

- عدد الكلمات.
- تسلسل الأفكار.
- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- الخط الجميل.
- الإملاء الصحيح.
- علامات الترقيم.



(*) يُعدّ التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من معارف وفكر وتركيب لغوية في كتابة إعلان بطريقة صحيحة ولغة سليمة.



السؤال الأول: اقرأ ثم أجب!

«البيئة عربة آثرية - سبحانه وتعالى - للإنسان، فهي الطبيعة التي نعيش فيها ونستفيد منها وهي الكائنات الحية والماء والهواء والتربة... وقد سخّر الله - تعالى - البيئة لخدمة الإنسان، وحسن أمانته في عهده... والمحافظة عليها ضرورة واجبة، خصوصاً أنها أصبحت تتعرض في الآونة الأخيرة لتلوث من أعمال التخريب والتلوث، مما زاد من اختلال التوازن البيئي، ومن هنا تُعتبر المحافظة على البيئة من الأولويات لتضمين جميع الأخطار الناتجة عن تلوثها».

- (أ) هات من العفراء:
1- مرادف «هياً»
2- جمع «الكائن»
(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
1- سخّر الله - تعالى - البيئة لخدمة الإنسان.
2- المحافظة على البيئة ليست من الضرورات الواجبة علينا.
(ج) ما الذي تتعرض له البيئة في الآونة الأخيرة؟
(د) لماذا تعدّ المحافظة على البيئة من الأولويات؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

- (أ) حدّد المسافر والمصاف إليه في الجمل التالية:
1- كتاب الأضواء رائع.
2- حثّ الإسلام على خلق العفو.
3- حديقة الزهور جميلة.
4- ذهبت إلى مكتبة الإسكندرية.
(ب) صغ في المكان الخالي مما يأتي (مضافاً):
1- النيل عذب.
2- القصص ممتعة.
3- الفقير واجبة.
4- الوطن من الإيمان.
5- الفريق مشتمر.
6- العنب لذيذ.
(ج) صغ في المكان الخالي مما يأتي (مضافاً إليه):
1- صوت جميل.
2- عسل فيه شفاء.
3- رقية طويلة.
4- الخرطوم عاصمة.
5- هوايتي قراءة.
6- من أجمل الأعياد عيد.
(د) تخير الصواب:
الرجل للصلاة.
يأذن - يؤذن



النشطة الأضواء على التعبير الكتابي

اقرأ التحليل الذي أمامك، ثم أكمل التحليل الذي يليه:

نشاط ١

إعلان

«تعلن مدرسة المستقبل أنها ستُنظّم رحلة يوم السبت المقبل الموافق ١٠ مارس لتلاميذ الصفّ الخامس الابتدائيّ إلى مكتبة الإسكندرية؛ حيث يُعرف التلميذ التاريخ العريق لهذه المكتبة ويطلّع على العديد من الكتب، فعلى من يرغب في الاشتراك أن يسجل اسمه لدى مشرف الرحلات ويدفع قيمة الاشتراك، وعلى جميع المشتركين الحضور السبت المقبل؛ حيث سيكون الانطلاق على متن الحافلة في الساعة السابعة صباحًا من أمام باب المدرسة».

هيا نشاهد ونتعرف معلمًا حضاريًا وتاريخيًا جديدًا ونوسّع دائرة معارفنا.

إدارة المدرسة

التعلن

مكتبة الإسكندرية

رحلة إلى مكتبة الإسكندرية

الجملة التحفيزية

.....
.....

الفئة المستهدفة

تلاميذ الصفّ الخامس الابتدائيّ

الزمان

.....
.....

نموذج تطبيقي

إعلان

يعلن سادي النحيل أنه سيُنظّم رحلة يوم الأربعاء المقبل الموافق ٦ يناير للأسر والعائلات إلى القرية الفرعونية؛ حيث يكتشف الزائر الحياة الفرعونية عن قرب، ويتعرف عادات وتقاليد المصريين القدماء، فعلى راغبي زيارة القرية أن يسجلوا أسماءهم بمكتب الدخول في النادي بالمجان، ويحضروا الأربعاء المقبل؛ حيث سيكون الانطلاق على متن الحافلة في الساعة التاسعة صباحًا من أمام باب النادي. هيا يعرف أكثر عن حضارتنا التي أنهرت العالم وجعلت بلدنا معروفًا في كل مكان.

إدارة النادي

التعلن

الفئة المستهدفة

جملة تحفيزية

بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

نشاط

- (أ) موضوع الإعلان السابق هو:
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١- ليس من المهم ذكر الزمان والمكان في الإعلان.
 ٢- الإعلان يكون موجّهًا إلى فئة معينة.
 ٣- الجملة التحفيزية تُشجّع القارئ على الانضمام والمشاركة.
 (ج) ماذا يفعل من يرغب في الاشتراك بالرحلة؟
 (د) أضف جملة تحفيزية أخرى لتشجيع القارئ على الانضمام.

الإجابة

- (أ) رحلة إلى القرية الفرعونية.
 (ب) ١- (X) ٢- (✓) ٣- (✓).
 (ج) يسجل اسمه بمكتب الدخول في النادي بالمجان.
 (د) هيا نكتشف عالمًا آخر مليئًا بالتشويق، ونستمع ونستفيد في الوقت نفسه.

نشاط ٢

بالاستعانة بالبطاقات التي أمامك، اكتب إعلاناً عن ندوة لمناقشة طرائق الوقاية من الأمراض المختلفة المنتشرة، وخاصة المعدية منها؛

مكتبة المدرسة

الاثنين الموافق ١٢ إبريل

التلاميذ تحت ١٥ سنة

إدارة المدرسة

ندوة عن طرائق الوقاية من الأمراض

هيا نواجه الأمراض معا ونحم أنفسنا وغيرنا منها

نشاط ٥

اكتب إعلاناً من خلال التحليل الآتي:

المعلن: وزارة الشباب والرياضة

موضوع الإعلان: مسابقة في الجري

الفئة المستهدفة: الشباب من سن (١٨ - ٢٥)

المكان: ميدان التحرير

الزمان: الجمعة العاشرة صباحاً

نشاط ٣

طلب منك معلمك أن تختار مكاناً من الصور التي أمامك، وتعلن باسم مدرستك عن زيارة له. اكتب هذا الإعلان مراعيًا كل عناصره:



نشاط ٦

قسمت معلمتك الفصل إلى مجموعات، وطلبت من كل مجموعة إعلاناً عن احتفال بمناسبة من هذه المناسبات، وكن أنت من المجموعة الثانية. ساعد زملائك في كتابة إعلان بعناصره:

عيد الأم (المجموعة الأولى)

عيد أكتوبر (المجموعة الثانية)

عيد المعلم (المجموعة الثالثة)

بطاقة التقييم الذاتي

معيير التقييم: التحول في التزم معظم التزم بعضا الوقت التزم دائما

- إضافة الشكر
- تسلسل الشكر
- تركيب الجمل
- اختيار الصيغ
- إملاء ونقط

• أعد كتابة نموذج إعلان مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء.

• راجع كتابة فحوصة التقييم مع التوجيه والتدعيم.
• اكتب تقرير من حيث الخطر والسهولة.



اختبار الأضواء التقييمي



تدريب

نص الاستماع المحرر من المحتوى، استمع، ثم أجب:

- أكمل: يجب على الصغار أن يذغوا إلى (ب) صنع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة التالية:
 - من آداب الحديث أن يتكلم اثنان في وقت واحد في أثناء الحوار.
 - لماذا ينبغي للحديث أن يكون في موضعه؟

التعبير الكتابي:

اكتب إعلاناً عن رحلة يُقيمها مركز الشباب إلى مدينة أسوان، مراعيًا عناصر كتابة الإعلان، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠ كلمة).

القصة القصيرة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«اتفقنا أنا وأخي «سالم» على الذهاب غداً إلى المتحف المصري، لكن اشترط «سالم» أن نذهب مبكراً؛ حتى نستطيع أن نذهب إلى جامعته في الموعد المحدد، وفي الصباح استيقظنا متأخرًا، فبدأ سالم يسرع في الطريق؛ ليتجنب الرحام والانتظار، وعندما جاءت إشارة المرور باللون الأحمر لم يلتزم سالم بالوقوف، فتخطى الإشارة وكسر القواعد المرورية، فأوقفه الشرطي وسحب الرخصة الخاصة بالسيارة، اتصلت بأبي الذي جاء مُسرعًا، ودفع قيمة المخالفة... في نهاية اليوم اجتمع بنا جدي، قائلًا: «يا سالم، أنت كنت أنانيًا اليوم، وعرضت حياتك وحياة غيرك للخطر؛ فالقواعد بصفة عامة وضعت لحماية الجميع والحفاظ على حياتهم؛ لذا يجب الالتزام بها».

- أ) هات من الفقرة: ١- معنى «يتعد»؛ ٢- مضاد «بدائية»؛
- ب) أكمل ما يأتي: ١- القواعد أنشئت لحماية... ٢- لم يقف «سالم» عندما كانت الإشارة باللون... والحفاظ عليهم.
- ج) لماذا تخطف «سالم» إشارة المرور؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«احترام الذات ينبع من داخل الإنسان قبل البيئة المحيطة به، فالإنسان ينمو منذ صغره على قيم وأداب وتربية تُساعده على مواجهة الحياة وعوائقها فيما بعد، فالكثير يعتقد أن الثقة بالنفس واحترام الذات هما نفس الشيء، لكن حقيقة الأمر أن تقدير الذات يأتي قبل ميلاد الثقة بالنفس داخل الإنسان؛ لذا على الآباء معرفة دورهم الجليل في بناء احترام الذات لدى أطفالهم، وأن يعملوا على دعمهم دائمًا في أوقات الفشل قبل النجاح، وأن يستمعوا لمشكلاتهم النفسية بصدر رحب، ويعملوا على تنشيتهم تنشئة سليمة؛ ليبنوا جيلًا يسعى بنفسه وبلده نحو التقدم والازدهار».

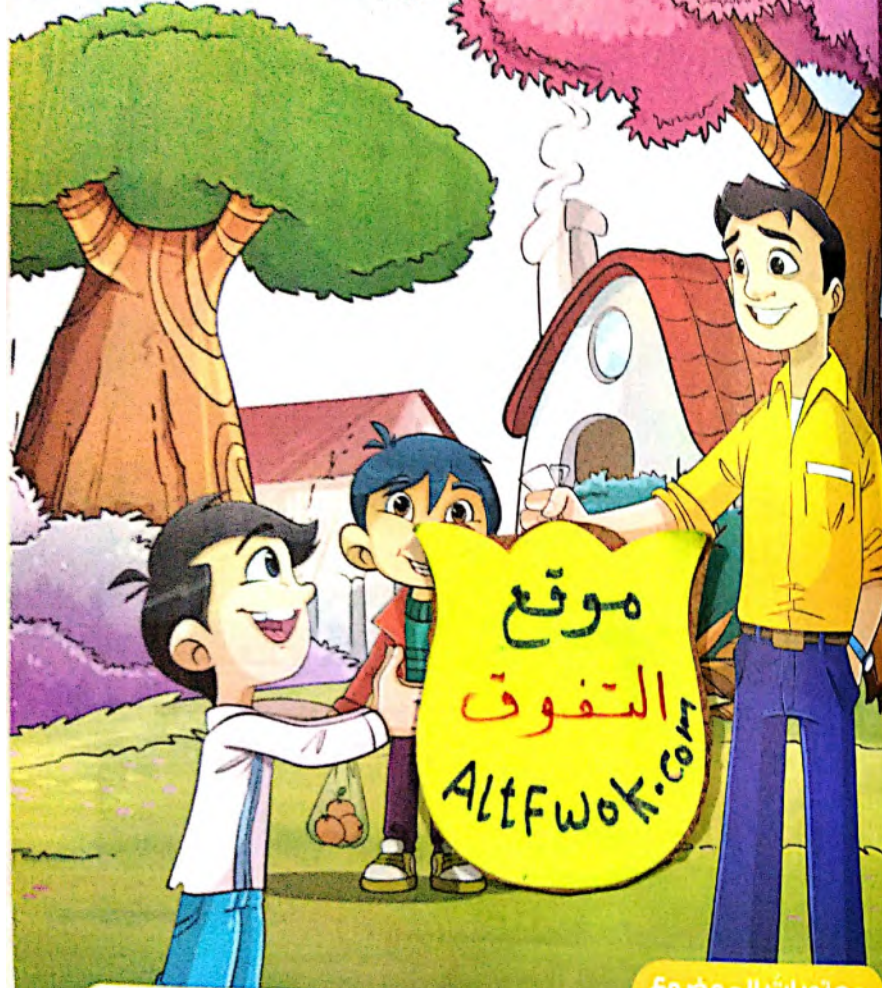
- أ) هات: ١- معنى «ينبع»؛ ٢- مضاد «التقدم»؛

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على طرفيه الفقرة الخاصة بسؤال نقرأ الاستماع لهذا الاختبار.

دعوة للإنصاف

الموضوع

الثاني



محتويات الموضوع

أولاً: نصح الاستماع: «كن داعماً ولا تكن مثبطاً». ثانياً: النص الشعري: «عيون الحكم».
ثالثاً: النص المعلوماتي: «معا من أجل عالمنا». رابعاً: التعبير الكتابي: «كتابة خير صحفي».

(*) بنو نسل ولي الأمر مع عطفه لما تعثر عليه الصورة، ثم يسأله عن الفكرة الرئيسة للموضوع، ورأيه فيها

محتويات الموضوع

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:
- احترام الذات يمنع من البيئة المحيطة بالإنسان.
(ج) كيف نبنى جيلاً سليماً نعرف كيف يواجه الحياة؟

5 النص الشعري المحرر من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:
يا علم قد سعدت بك الأوطان
غشى عليها الجهل والعدوان
بالعلم إن حياتكم ميدان
يا أيها النشء الجديد تسابقاً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- علماء - علامات - معالم - علم
(ب) اجمع «علم»:
(ج) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية.

6 القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:
«العلم طريق العقلاء نحو النور، وهو سبب الرفعة والغلا في كل زمان ومكان، وكم من أمة أخذت بالعلم، فارتفعت إلى المكانة الأسمى! وكم من أمة تخلت عن العلم، فنزلت إلى المرتبة السفلى فاحرموا على العلم وتمسكوا به»
(أ) أخت صما يلي: 1- إعراب كلمة «الرفعة»:
(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- خسر اللاعبون
2- سلم المعلم الجائزة إلى المتفوقات. كلمة «المعلم»
(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:
1- يرسم اللوحات.
2- شاهدت جناح

7 القواعد الإملائية:
- صوت ما تحته خط فيما يأتي:
(أ) نجسب التشاهم فإنه مهلكة. (ب) تأذي الفتاة واجباتها بإتقان.
(ج) ألقى الطالب السؤال على معلمه.

8 الخلد:
- اكتب بخط النسخ محاكياً الجملة الآتية:
الحرية مقيدة بحدود المجتمع.

الفقرة الأولى



«أحمد» تأميداً بالصَّف الخامس الابتدائي، نحب التاريخ بشكل كبير جداً ويهوى متابعة قنوات الأفلام الوثائقية عن الطبيعة والعلم والحضارة، فحسب أن ينفع الناس بهذه المعلومات، فعرض عليه والدة فكرة عمل قناة على إحدى وسائل التواصل الاجتماعي، فاشترط عليه أن يعرض فيها فقط ما يراه نافعاً للناس.

س/سؤال • ماذا اشترط الوالد على «أحمد» لافتتاح القناة؟

الفقرة الثانية



بدأ «أحمد» يعدُّ للفكرة وأنشأ قناة وبدأ يعرض فيديو أسبوعياً يقدم فيه بعض المعلومات التي توصل إليها، وكَم كانت هذه الفيديوهات شائعة وجذابة، وكان بعض المشاهدين ينتظرون هذا الفيديو كل أسبوع، ومع الوقت تزايد عدد المشتركين في هذه القناة، وكنت أنا من محبيه وذلكما في انتظار موضوعاته الشائعة، لكن فجأة توقفت القناة ولم تعد تنشر فيديوهات كالمعتاد.

س/سؤال • ما الدليل على نجاح الفيديوهات التي يعرضها «أحمد»؟

الفقرة الثالثة



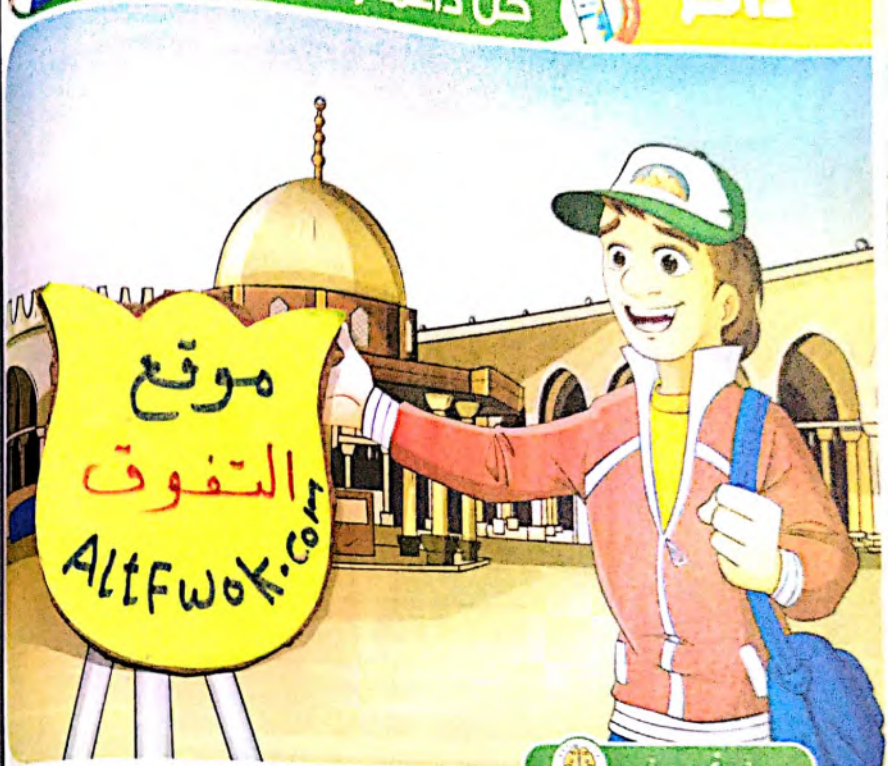
انتقلت أسبوعاً تلو الآخر ولم يظهر أي جديد، شعرت بالقلق وقررت التواصل معه عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي، حتى حصلت أخيراً على رده قائلاً: أشكرك يا «هيثم» على اهتمامك ومحاولة الوصول إلي ومتابعتك لقناتي، لكنني للأسف توقفت؛ فقد تعبت من سخرية واستهزاء بعض المتابعين من لهجتي^(*)، فلقد أتيت من إحدى قرى الصعيد ولهجتنا تختلف عن بعضهم وهو ما جعلني أغلق القناة.

س/سؤال • لماذا توقف «أحمد» عن تصوير الفيديوهات؟

* بدأ أول الأمر على مظهره النض، ثم بطلت منه أن يجيب عن التدريبات بناء على ما سمعه، ثم يفرض عليه مرة أخرى، حتى يتمكن من الإجابة عن الأسئلة التي لم يحب عنها في المرة الأولى بهدف تنمية مهارة الاستماع عنده.
(*) اللهجة، طريقة من طرق الأداء في اللغة.

كن داعماً ولا تكن مثبّطاً

ذاكر



مخبر

ضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح، وعلامة (X) أمام التصرف غير الصحيح:



(*) بطلت وأول الأمر من مظهره أن ينظر إلى الصور التي أمامه، ثم ينجح علامة (✓) أسفل التصرف الصحيح، وعلامة (X) أسفل التصرف غير الصحيح

قاه و لس الأحياء



الكلمة ومعناها

| | | | | |
|--------|---------|---------|---------|-----------------------|
| يهوى | أكمل | أتم | هادفا | هادفا |
| يفيد | إتقان | إجادة | اعتز | افتخر |
| جذابة | بغوروا | بكسبوا | تتحلى | تتحصن |
| سخريئة | تحصن | تحث | الغفارة | العواطف - المداومة |
| التمسك | الغسيئة | المؤذية | | |

الكلمة ومضادها

| | | | | | |
|-------|-----------|----------|---------|----------|---------|
| يهوى | يكره | التشبت | التخلي | الصر | العجلة |
| ينفع | يضر | الاختلاف | التشابه | المثابرة | التكاسل |
| شائقة | مملة | انتهت | بدأت | الشجاعة | الخجل |
| توقفت | استمرت | السيئة | الحسنة | مقتضلا | رافضا |
| القلق | الطمأنينة | الكرهية | المحبة | | |

المفرد وجمعه

| | | | | | |
|--------|-------------|---------|----------|--------|---------|
| الصف | الصفوف | إدارة | إدارات | رسالة | رسالات |
| شكل | أشكال | المركز | المراكز | خيار | خيارات |
| فكرة | فكر | الموقف | المواقف | حلقة | حلقات |
| لهجة | لهجات | مجموعة | مجموعات | الثقة | الثقات |
| مسابقة | مسابقات | الإساءة | الإساءات | النفس | النفوس |
| وجه | وجوه - أوجه | منشورا | منشورات | الحياة | الحيوات |

الجمع ومفرده

| | | | | | |
|-----------|----------|-----------|---------|-----------|----------|
| الأفلام | الفيلم | موضوعات | موضوع | المحافظات | المحافظة |
| المعلومات | المعلومة | المتابعون | المتابع | العلاقات | العلاقة |
| وسائل | وسيلة | قرى | قرية | التعليقات | التعليق |
| المشاهدون | المشاهد | الأصول | الأصل | الألفاظ | اللفظ |
| المشتركون | المشترك | الحكام | الحكم | العبارات | العبارة |

(*) بهدف قاموس الأضواء إلى تأخر ولى الأمر من توصل لطفه للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بنسب الاستماع وكذلك المضاد والمفرد والجمع وبمعنى لولم الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، وترتك لطفه استنتاج المعنى أو يُعَدُّم له الخيارات، ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح. (٢) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.

تفكيره الخيالية



شعرت بالتصيق وقررت الوقوف بجانب «أحمد» وكل من يعاني هذا الأمر لأن التمسك باللهجة يعد من التمسك بالأصول، فإذا تكلمنا جميعا باللهجة واحدة فكيف سيمتد الاختلاف بيننا؟ فكرت في إقامة مسابقة للتفريق بين اللهجات المصرية، وعلى كثر مشترك فيها أن يتحدث - على الأقل - بأربع لهجات مختلفة في كلمة ينطقها بالمسابقة ويكون الحكم من أصول تمتد لهذه المحافظات؛ ليقيموا المشتركين على كمال وجه، وعرضت الفكرة على إدارة المدرسة فرحبوا بها أشد ترحيب.

من سؤال: ما الهدف من التمسك باللهجة؟

التفكير والخيال



أخبرت «أحمد» بهذه المسابقة وألححت عليه ليشارك بها وبأنفعل اشترك. ويوم المسابقة كان جميع المشتركين يخاولون إتقان اللهجات كي يفوزوا.. انتهت المسابقة وحصل «أحمد» على المركز الأول، والفائز بالمركز الثاني «ندى» وهي من ضعيد مضر أيضا، فاشتغل مسئول العلاقات الاجتماعية بالمدرسة هذا الموقف ناصحا إيانا قائلا: يا أولادي، ما تعرض له صديقنا «أحمد» هو أحد أنواع التنمر الإلكتروني وهو التنمر اللفظي عنبر استخدام التعليقات السلبية التي تهدف إلى إزعاج أو مضايقة أو إيذاء شخص أو مجموعة من الأشخاص، ويتضمن التنمر اللفظي أيضا استخدام الألفاظ والعبارة التي تحس على الكراهية أو العنصرية.. كل ما عليك هو أن تثق بنفسك جيدا وأن تتجاهل هذه التعليقات المسيئة ما دمت تقدم شيئا هادفا ينفع المجتمع، ولا تكن متنمرا، ولا ترذ على الإساءة بمثلها، وفكر جيدا قبل أن تكتب منشورا أو ترسل رسالة أو تشارك فيديو أو قبل أن تضغط خيار الإعجاب على منشور ميسي.

من سؤال: بم تصح مسئول العلاقات الاجتماعية التلاميذ؟

ملفظة السادسة



عاد «أحمد» إلى نشاطه على قنوات التواصل الاجتماعي وزاد عدد المشتركين لديه واعتز أكثر باللهجة، وأول حلقة تحدث فيها عن الثقة بالنفس قائلا: إن الحياة ليست سهلة، لكن عليك أن تتحلى بالصبر والمثابرة، وأن تثق بنفسك قبل كل شيء، والشجاعة هي أن تكون متقبلا لذاتك وواثقا بها والأقسوف تهزم في هذه الحياة، لكن حين تكون واثقا من نفسك ستفوز قبل أن تبدأ، وتحيية تقدير وشكر لصدىبي «هيثم» لما فعله معي.

من سؤال: ما مفهوم الشجاعة من وجهة نظر «أحمد»؟

تدريب

فكر صغير.. مشروع كبير

النشطة الأضواء على لص الاستماع

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- «أحمد» تنعبد بالنصف الرابع الابتدائي.
- يهدى «أحمد» التاريخ بشكل كبير.
- أشأ «أحمد» قنأة على إحدى وسائل التواصل الاجتماعي.
- توقف «أحمد» عن ممارسة نشاطه بسبب السخرية والاستهزاء.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- يحث «أحمد» الأفلام الوثائقية عن (الطبيعة - العلم - الحضارة - كل ما سبق)
- عرض الوالد على «أحمد» فكرة عمل (مشروع - تجرية - قنأة - جمعية)
- تمسك باللهجة بعد من التمشيت بـ (الحياة - الوطن - الحرية - الأصول)
- على كل مشترك بالمسابقة أن يتحدث على الأقل بـ (لهجتين - أربع لهجات - لهجة واحدة - ثلاث لهجات)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| ١. رحمت إدارة المدرسة بفكرة | ١. التمر الإلكتروني. |
| ٢. حصلت ندى على المركز | ٢. الصعيد. |
| ٣. تعرض «أحمد» لـ | ٣. المسابقة. |
| ٤. أتى «أحمد» من إحدى قرى | ٤. الأول. |
| | ٥. الثاني. |

نشاط ٤ أكمل ما يأتي:

- التمر الإلكتروني هو
- عاد «أحمد» إلى نشاطه واعتز أكثر بـ

- النشاط ٥ يساعد في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة
النشاط ٦ يساعد في اختيار الإجابة الصحيحة
النشاط ٧ يساعد في توصيل كل جملة بما يناسبها
النشاط ٨ يساعد في فهم المعنى المقصود



نشاط ٥

تخير المعنى الصحيح للكلمات الملونة في كل جملة مما يأتي:

- يهدى «باسم» الرسم كثيرًا.
- على كل إنسان أن **تقارن** عمله.
- التشبيث** بالأخلاق الحميدة أمر ضروري.
- استهزاء** البعض بغيرهم أمر سيئ.
- قام العامل بعمله على **أكمل** وجه.

نشاط ٦ ماذا تفعل في الموقفين الآتيين...؟

- رأيت صديقك يتنمر على أحد الناس؛ لأنه يدين.
- سمعت أخاك يسخر من صديقه بالفاظ عبر الهاتف.

نشاط ٧ قارن بين موقف «هيثم» والأشخاص المتنمرين تجاه الفكرة التي قام بها «أحمد»:

| وجه المقارنة | «هيثم» | الأشخاص المتنمرين |
|-------------------------|--------|-------------------|
| (أ) التشجيع: | | |
| (ب) السخرية والاستهزاء: | | |

نشاط ٨ ماذا يحدث إذا...؟

- استمر الأشخاص المتنمرين في التنمر بغيرهم.
- أقامت الدول حملات توعية ضد التنمر.

نشاط ٩ اقترح:

- على معلمك نشاطًا عن التنمر؛ لتوعية التلاميذ بنتائج.
- لافتة تعلق على باب المدرسة تنهى عن التنمر.

نشاط ١٠ اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية:

- (أ) أبي ليلاً. (اتتررت - اتظرت)
- (ب) الطبيعة في مصر. (جزابة - جذابة)
- (ج) كن بالصواب. (متشبتًا - متشبسًا)
- (د) اللفظية تؤثر في الإنسان. (العديقات - المضايقات)

- النشاط ٥ يفهم وفي الأمر طلبه المعاني المختلفة للكلمات
النشاط ٦ يساعد في عمل المقارنة المناسبة
النشاط ٧ يساعد في فهم المعنى المقصود
النشاط ٨ يساعد في اقتراح ما هو مناسب
النشاط ٩ يساعد في التمييز بين الأصوات المختلفة، وكيفية تلفظها ومعرفة الصوت المناسب والصحيح للكلمة المقصودة
النشاط ١٠ يساعد في تطبيق ما تعلمه من النص في المواقف المعروضة

تطبيقات الأضواء المتحررة

اقرأ، ثم أجب:

«تتميز كل دولة بلغة خاصة بها، وهذه اللغة نوعان: لغة فصحي وأخرى عامية، فاللغة الفصحى هي اللغة الرسمية التي تستخدم في المحافل الدولية والإعلامية والتربوية والعلمية والأدبية، واللغة العامية أو اللهجة فهي التي يتحدث بها عامة الناس في حياتهم، ويندرج تحتها لهجات كثيرة وتختلف اللغة العامية من بلد لأخر داخل الدولة الواحدة، فمثلًا تختلف لهجة سكان الصعيد عن لهجة سكان القاهرة. وإذا جلسنا مع سكان الصعيد؛ فسنجد بعض الكلمات غير الدارجة في القاهرة مثل كلمة «البروة» ويراد بها الضابون، وكلمة «البلاص» وهو وعاء من الفخار يُستخدم لحفظ الماء».

(أ) هات من الفقرة ١- معنى «نضرة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اللغة العامية يندرج تحتها لهجات كثيرة.

٢- تستخدم اللغة العامية في المحافل الدولية والإعلامية والتربوية والعلمية والأدبية.

(ج) أكمل ما يأتي: ١- تتميز كل دولة بـ

٢- البلاص وعاء من الفخار يُستخدم لـ

(د) ما الفرق بين اللغة الفصحى واللغة العامية؟

اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله الإنسان للعبادة وللعمل، والعمل عبادة، وإذا قام الإنسان به على أكمل وجه فسيكافئه الله تعالى - عليه. وسيعم الخبز على الجميع. وإذا قام به بدون مراقبة لربه وبدون مراعاة للضمير؛ فلن يشعر بالسعادة في حياته، والعمل مقرون بالإنفاق ولا يمكن أن ينفصل أحدهما عن الآخر، وإذا بحثنا عن أسباب الغنى فسنجد أن من أهم أسبابه إتقان العمل وحسن التخطيط؛ لذا يجب علينا أن نتقن أعمالنا؛ ليعم الخبز ويسعد الجميع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أكمل»:

(أكبر - أروع - أكثر - أتم)

٢- جمع «وجه»:

(وجوه - جهات - وجهاهات - اتجاهات)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- خلق الله الإنسان لـ

٢- نشعر بالسعادة عندما

(ج) ما أسباب الغنى كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(د) ما جزاء من قام بعمله على أكمل وجه؟

• تليق التطبيقات المتحررة على «لغة الاستماع» قدرة الطفل على فهم نصوص الاستماع ومعرفة الفكر التي تدور حولها، كما تساعد الطالب وتدربه على إعادة الأسئلة الامتحانية

اقرأ، ثم أجب:

«تأثرت اللغة العربية على مر العصور بلغات ولهجات مشابهة وقد شهدت الدول العربية تأثرًا كبيرًا ببعض اللغات الأجنبية؛ بسبب بعض العوامل كالحرب والانفتاح الثقافي حتى اختلفت لهجاتها ببعض المصطلحات الأجنبية، كدولة الجزائر، وتونس، والمغرب، وعلى النقيض الآخر نجد أن اللغة العربية أثرت في بعض اللغات الأخرى كاللغة الإسبانية والتركية والفارسية والكردية».

(أ) هات: ١- معنى «متباينة»:

٢- مضاد «الحرب»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تأثرت اللغة العربية على مر العصور بـ

٢- أثرت اللغة العربية في بعض اللغات مثل:

(ج) لماذا تأثرت الدول العربية ببعض اللغات الأجنبية؟

(د) أذكر بعض الدول العربية التي اختلفت لهجاتها ببعض المصطلحات الأجنبية.

اقرأ، ثم أجب:

«الكلمة الطيبة صدقة، فعندما ينطق لساننا بكلمة ما؛ قد تكون هذه الكلمة سببًا في سعادته وقد تكون سببًا في تعاسته، ويخلط كثير من الناس بين الهزل والسخرية؛ فالهزل هو ما يجعلنا نبتسم ونضحك، وعادة ما يكون على هيئة نكتة أو مزحة، أما السخرية؛ فيراد بها الاستهزاء بشكل أجد أو طريقته في الكلام، أو ما يملكه من عقار أو سيارة أو غيرها من الأشياء. لعلك يا بني ستحضر موقفًا ما يحاكي هذه الفقرة، فكيف سيكون رد فعلك إذا رأيت صديقك يسخر من شكل جارك؟».

(أ) هات من الفقرة السابقة: ١- معنى «الحسنة»:

٢- مضاد «نعيس»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ليس للكلمة دور في سعادة الناس أو سقائهم.

٢- يخلط كثير من النابيين بين الهزل والسخرية.

(ج) ما الفرق بين الهزل والسخرية؟

(د) أجب عن السؤال المطروح في الفقرة السابقة.

١ اقرأ، ثم أجب:

«في ظل الانفتاح التكنولوجي، أصبح العالم كالفردية الواحدة، وأصبحنا لا إرادياً نستخدم الأجهزة الإلكترونية طوال اليوم خاصة الهواتف؛ لمناصرة مواقع التواصل الاجتماعي، وتخول مُعظمتنا إلى التصفح التي تتحكم فيه التكنولوجيا بشكل غير مباشر؛ لذا علينا أن نحكم عقلنا قبل أن نتصرف تصرفاً مسرفاً أو غير لائق، فعندما نتفاعل مع منشور ما بالإيجاب أو السلب فهذا بالتأكيد يعمل على رفع أو خفض الميول المعنوية لدى الناشر؛ لذلك يجب أن ننتبه ونحن نتعامل من خلال وسائل التواصل الاجتماعي؛ حتى لا يؤذي بعضنا بعضاً بقصد أو بغير قصد».

٢- مضاد «خفض»:

(أ) هات من الصيغة: -١ معنى «مؤذياً»؛

(ب) اضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أصبح العالم الآن كالفردية الواحدة باستخدامنا للتكنولوجيا.

٢- المهم نبتنا في أفعالنا ولا داعي إلى أن نفكر.

(ج) كيف أصبحنا كالإنسان الآلي نتحكم فينا التكنولوجيا؟

(د) لماذا يجب علينا أن ننتبه ونحن نتعامل عبر الوسائل التكنولوجية؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«تحفيز هو مجموعة الوسائل التي تستخدم لتحقيق هدف معين، وهو نوعان: الأول: تحفيز داخلي وهو رغبة الشخص في التحدي والتميز والتفاعل مع الآخرين للتطوير من النفس، مثل: مكافأة نفسك بعد إنجازك عملاً ما حددته لنفسك، والثاني: تحفيز خارجي؛ يكون من الآخرين تجاهك لدفعك إلى الأمام. مثل: وعد أسرتك لك برحلة بعد تحقيقك لهدف ما. ويجب ألا تنسى أن القدرة لا بد أن تقترن بالرغبة لنجاح عملية التحفيز؛ حتى تكون قادراً على تحمّل العواقب التي ستقابلك في أثناء تحقيقك لهذا الهدف».

(أ) هات: -١ معنى «التحفيز»؛

٢- مضاد «قادراً»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- من أنواع التحفيز: تحفيز

، وتحفيز

٢- التحفيز الداخلي هو

(ج) ما المقصود بـ «التحفيز»؟

(د) لماذا يجب اقتران القدرة بالرغبة عند الشخص؟

القواعد الإملائية



الأنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

اصحب من بعضنا

١ بين سبب رسم الهمزة المتوسطة على هذه الصورة في الكلمات التالية:

- (أ) يتساءل: (ب) عبادة: (ج) سائل: (د) مرودة: (هـ) أسئلة: (و) مئة:

صوّب ما تحته خط في كل جملة من الجمل التالية:

- (أ) نتاهج الامتحان مرتفعة. (ب) هبوة الطالب غريبة.
(ج) قائل النص أحمد شوقي. (د) أنقى الربيع كلمة رائعة.
(هـ) ربة المريض ضعيفة. (و) الكأس معلونة بالماء.

٢ أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة على (السطر - نبرة):

- (أ) الكتب مفيدة. (ب) الزجاجاة. (ج) الطلاب رائعة. (د) أنا على صحتك.
(هـ) يشعر بالعطش. (و) حيوان مخيف.

٣ صل أحرف هذه الكلمات مراعيًا ما تعلمته من قواعد إملائية:

ت ف ا ل ت ف ا د م ط م ن ر ي س

٤ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) الوطن (ب) يحضر العمال (ج) الآباء رحماً بالأبناء (د) تحدت المتهم قائلاً (هـ) (العمل مسئولية. كلمة (العمل) بها
كلاًم - كالأم) (فلمدير - فالمدير) (أنا بريء. إنسان طيب. (ألف وصل - همزة قطع)

١ النشاط ١ يساعد ولي الأمر طفلة في توضيح سبب رسم الهمزة المتوسطة بهذه الصورة.

٢ النشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفلة في تصويب الأخطاء الإملائية.

٣ النشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفلة في إكمال كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة على (السطر - نبرة)

٤ النشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفلة في تكوين كلمات من الأحرف مراعيًا القواعد الإملائية.

٥ النشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفلة في اختيار الإجابة الصحيحة.

نشاط ٦

أكمل الجمل التالية بعلامات الترقيم المناسبة:

- (أ) من صاحب المصنع ()
 (ب) العلم كالنور ()
 (ج) ما أصعب الامتحان ()
 (د) يقول جدي () الحياة ممتعة

نشاط ٧

صوب ما تحته خط كما هو موضَّح بالجدول:

«الاعتماد على النفس أمر مهم، يُنادي بهي الأباء والمعلمون في كل العصور، وهو يحتاج إلى الجرائد، ففكر معتمداً على نفسك أيها التلميذ، واجتهد حرصاً على تحقيق النجاح؛ فلنجاح شرف عظيم».

تصويب الخطأ

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

الكلمات التي بها خطأ

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

نشاط ٨

اطلب من ولي أمرك أن يُعلمك عليك الفقرة التالية، وبعد الانتهاء انظر في الفقرة مرة أخرى واعرف أخطائك، ثم قم بتصويبها:

«القراءة وسيلة ضرورية لتحصيل العلم، وهي التي تجعل الإنسان مُثَقَّفًا وفاهمًا لما يحدث حوله، وتجعلنا أيضًا يفيد غيرنا؛ لذا عليك أيها الطالب الاهتمام بها وتخصيص الوقت لممارستها؛ وذلك يساعدك في بناء مستقبلك».

تصويب الأخطاء

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

الأخطاء

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

للنشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في اكمال كل جملة بعلامة الترقيم المناسبة.
 للنشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الكلمات التي بها خطأً إلكتروني مع تصويبها.
 للنشاط ٨ يُعلم ولي الأمر طفله الفقرة، ثم يتركه يراجعها ليتعرف أخطائه ويصوبها بنفسه.

اختبر نفسك

على نص الاستماع

(مجاب بنقطة)

١٥

السؤال الأول

بعد استماعك للفقرة^(*)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تساعد الهوايات على بناء شخصية الإنسان.

٢- الهوايات تقتصر على الصغار فقط.

٣- تنمي الهوايات القدرات الذهنية للإنسان.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الهوايات لها قوة علاجية رائعة» قائل العبارة:

(طه حسين - إبراهيم الفقي - العقاد - نجيب محفوظ)

(الحرية - الالتزام - الذكاء - اللهو)

(الراحة - الشقاء - السعادة - الأولى والثالثة)

ثم

٢- تعلّمنا الهوايات

٣- تأخذنا الهوايات إلى

(ج) أكمل ما يأتي: ١- تعود فائدة الهوايات على

٢- الهوايات تجعلنا نحسن استقلال

٣- الهوايات تأخذ الإنسان بعيداً عن

(د) اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية:

١- النجاح لا

٢- القوانين تساعد على تحقيق

٣- ممارسة الهوايات تنمي القدرات

(يقتصر - يقتصر)

(الالتزام - الالتزام)

(الرهنية - الذهنية)

السؤال الثاني

أجب عما يأتي:

(أ) صوب ما تحته خط:

١- كل العمال مجتهدون.

٢- حب الأمهات مختلف.

٣- أحب رسم اللوحات.

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- ظل رجل يساعد الناس.

٢- استمع إلى المترجمة.

(ج) تحب الصواب؛ لست من تكرار المحاولة.

(مضاف إليه)

(اسم مجرور)

(خافاً - خائفاً)

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى أي آخر الكتاب؛ ليقرأ على طفله الفقرة الرابعة من فقرات (اختبر نفسك على نصوص الاستماع)، ثم يتركه ليحسب عن الأسئلة وفقاً لما استمع إليه، ويتأكد من تنمية مهارة الاستماع لديه.

تاريخ مسألتك

٢٥

٧٤ : ٥٠

٧٤٤ : ٦٥

٧٤٠ : ٨٥

٢٣١



نظام تدوين الدرجات والوقت
 كسر العشرات
 كسر العشرات
 كسر العشرات



فكر

ضع تحت كل صورة الحكمة التي تتأسيها:

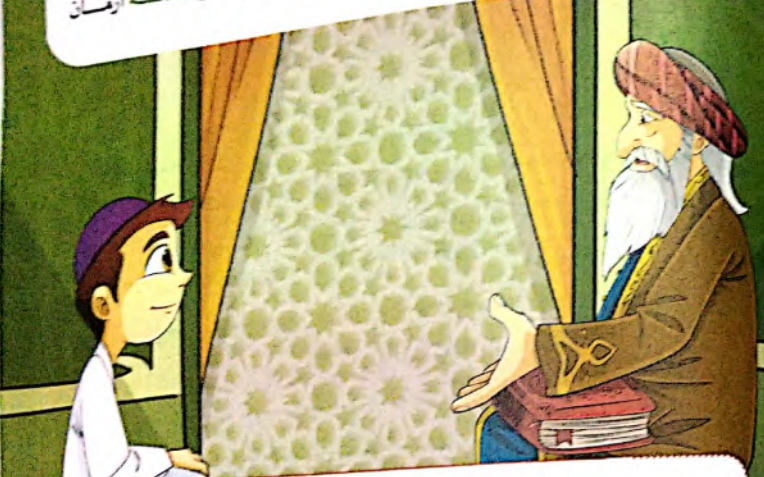
دواء الغضب الطشت - لا تدع لسانك يشارفك غيبك عند انتقاد غيوب الآخرين - لقاء الأصدقاء يسعد القلوب - من يزرع المعروف يخذ الشكر



(*) يكتسب وفي الأمر من طهارة أن يضع تحت كل صورة الحكمة التي تتأسيها التوسل إلى الحكمة الرئيسة للشعير.

أقبل على النفس واستكمل فضائلها
وإن أساء فسيء فليكن لك في
وكن على الدهر معوانا الذي أملي
من يزرع الشر يحصد في عواقبه
وزافق الرفق في كل الأمور قلتم
لا تخشبن لروزا ذائما أيننا

فأنت بالنفس لا بالجسم إنسان
عسروا زنته مطيح وغضبان
يرجسونك فإب الحار مغفون
لنامة ولحظيد الشزع إنسان
يئسدم رقيق وتسم يذممه إنسان
ممن سره زفن ساهته أزمان



التعريف بالشاعر



- اسمه: أبو الفتح علي بن محمد الكاتب البستي.
- مولده: وُلِدَ سنة ٣٣٠ هـ / ٩٤٢ م في بلدة بسند بلاد أفغان.
- نبذة عنه:
• من شعراء القرن الرابع الهجري.
• بدأ حياته معلما للصبية في بلده، ثم عمل كاتباً بولاية الدولة.
• ارتحل إلى بخارى.
- وفاته: توفي سنة ٤٠٠ هـ / ١٠١٠ م في بخارى.

قاموس الأحياء

الكلمة ومعناها

| | | | |
|--------|-----------------|--------------------|----------------|
| أقبل | تعال - هلّم | كثير المعونة للناس | ندامة |
| استكمل | أتم - أكمل | صاحب | وقفت - أوائل |
| فضائل | مزايا - محاسن | أمنية - رجا | صاحب |
| أساء | أخطأ | يأمل - يتمنى | اللين - الرخوة |
| مسيء | مخطئ | كرمك - عطاؤك - | صاحب - صديق |
| عروض | ظهور | سحاؤك | يعب - يهيج |
| زنته | إساءته - خطيئته | الطيبق - المستقل | تظنن |
| صفا | عفو - مسامحة | المراد: ينل - يجمع | فرحا - بهجة |
| غفران | عفو - مغفرة | تناجحه - خواتيمه - | أسعدت - أفرحته |
| الدهر | الزمان الطويل | أواجزه | المراد: أحرزته |

الكلمة ومضادها

| | | | | |
|--------|------------------|----------|------------------|-----------------|
| أقبل | أعرض | معاون | خاذل - متخل | بداية - استهلال |
| استكمل | انقض | أمل | يأس - قنوط | شروع |
| أساء | أحسن | يرجو | يبئس | فارق |
| مسيء | محسن | تذاك | بخلك - تقبيرك - | العنف - القسوة |
| زنته | صوابه - استقامته | شحك | العبد - السجين - | عدو |
| صفا | قصاص - عقاب - | الخبيس - | دائما | يمدحه |
| غفران | مجازاة | الحز | سأته | أحياناً |
| | عقاب | المستعبد | أسعدته - أفرحته | |

المفرد وجمعه

| | | | | | |
|--------|-------------------|-------|-----------------|-------|--------------|
| التفلس | التفوس - الأنفوس | الدهر | الدهور - الأدهر | الشر | الشرور |
| الجنم | الجنسوم - الأجسام | معاون | معاونين | الزرع | الزروع |
| إنسان | أناسي | أمل | أمال | رفيق | رفقاء |
| زلة | زلات | الحز | الأحزاز | زمن | أزمان - أزمن |

الجمع ومفرد

| | | | | |
|-------|-------|-------|--------|-------|
| فضائل | فضيلة | عاقبة | الأفوز | الأمر |
|-------|-------|-------|--------|-------|

(*) يهدف قاموس الأحياء إلى تأكد وفي الأمر من توسل طفلة للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة الشعري، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويظهر لوني الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفلة استنتاج المعنى أو يُقدم له الإشارات، ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح (* تدل علامة [] على المفرد الواردة في "معجم الصغير" في كتاب الوزارة. (*) الكلمات باللون الأحمر ■ المعان

شرح النض الشعري

- يدعو الشاعر في هذا النض إلى إصلاح النفس والتخلي بمكارم الأخلاق، فيقول:
- 1) أيها الإنسان، ارجع إلى نفسك، واستكمل ما ينقصها من الفضائل والأخلاق الكريمة؛ فالإنسان لا يصير إنساناً حقاً إلا بالنفس الفاضلة.
 - 2) وإن أخطأ أحد في حَقِّكَ، فاصفح عنه، واغف عنه.
 - 3) وإن جاءك أحد وكان في حاجةٍ إلى مُساعدتك وتبيل عَطائِكَ، فقدم له يد المساعدة، فإن الإنسان الحرُّ هو الذي يساعِد غيره دَائِماً.
 - 4) وأما من يفعل الشرَّ أو يدعو إلى فعله، فإنه سيصاب بالخسرة والندامة في نهاية الأمر.
 - 5) وكُن ذا رفقٍ ولينٍ في كلِّ أمورك، فإن الرفق صفةٌ لا يندم من يتصف بها، ولا يندم.
 - 6) وعليك ألا تنخدع بالذُّنيا، فإن أحوالها غير مُستقرَّة، ولا يستمرُّ فيها فرحٌ ولا حزنٌ.

من مواطن الجمال

أولاً: التعبيرات المجازية في النض

- «من يزرع الشرَّ»: تشبيه؛ حيث شبه الشاعر الشرَّ بالنبات الذي يزرع.
- «يخصد في عواقبه ندامةً»: تشبيه؛ حيث شبه الشاعر الندامة بالزرع الذي يخصد.
- «وراق الرفق»: تشبيه؛ حيث شبه الشاعر الرفق بالإنسان الذي يرافق ويصاحب.
- «سرة زمن»: تشبيه؛ حيث شبه الشاعر الزمن بالإنسان الذي يدخل السرور على غيره.
- «سأته أزمان»: تشبيه؛ حيث شبه الشاعر الأزمان بالإنسان الذي يخزن غيره ويسية إليه.

ثانياً: من أساليب النض

ثالثاً: من العلاقات بين كلمات النض

- «سرة - سأته»: بينهما تضاد.

رابعاً: كلمات لها نفس النهاية

- «أقبل - استكمل» - «الدهر - الحر».

خامساً: كلمات لها نفس القافية

- تظهر في حرف النون في الكلمات الآتية: «إنسان - غفران - معاون - إنان - أزمان».

١ من قائل النص؟

- أبو الفتح علي بن محمد الكائني البستي

٢ الام يدعون الشاعر في النص؟

- إلى إصلاح النفس والتخلي بمكارم الأخلاق.

٣ لماذا يوصف الشاعر بالرجوع إلى النفس واستكمال أخلاقها وفضائلها؟

- لأن الإنسان لا يصير إنساناً حقاً إلا بالنفس الفاضلة.

٤ «يس الشاعر طريقة التعامل مع من يحتاج للمساعدة». وضح ذلك.

- حيث نصح الشاعر بضرورة تقديم يد العون والمساعدة لمن يحتاج إليها.

٥ ما وصف الشاعر من بصفات غيره دافعاً؟

- وصفه بأنه إنسان حزين.

٦ ما عاقبة قائل الشفرة؟

- يصاب بالخسرة والندامة في نهاية الأمر.

٧ ما الصفة التي يجب التحلي بها في كل الأمور؟

- صفة الرُفْق.

٨ ما الدليل على أن أحوال الدنيا غير مستقرة؟

- الله لا يستمر فيها فرح ولا حزن.

٩ ما أمر الحكم التي دعا إليها الشاعر؟

(أ) استكمال فضائل النفس.

(ب) العفو عن المسيء.

(ج) مُسَاعَدَةُ الْمُنْتَخَاجِ.

(د) فعل الخير والامتناع عن فعل الشر.

(هـ) التحلي بالرفق في كل الأمور.

(و) عدم الاعتذار بالدنيا.

(*) الهدف من أضواء على «القص الشعري» إلى تأمل وتنبؤ الأمر من فهم طلبة للقص الشعري والفكر التي يطورونها، وقد رتبته
تدريج العلاقة بين هذه الفكر

النشطة الأضواء على اللص الشعري

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (أ) الإنسان الحقيقي هو الذي يتحلّى بالفضائل والأخلاق.
- (ب) مَنْ يخطئ في حقنا لا بد أن نعاقبه.
- (ج) الإنسان الحُرُيسَاعِد غيرة دائماً.
- (د) علينا الاطمئنان إلى الدنيا؛ لأن أحوالها مستقرة.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) يتحدث الشاعر في النص عن (العلم - الضيق - الأمانة - إصلاح النفس)
- (ب) مَنْ يُسِيء إلينا يجب أن (نعفو عنه - نسيء إليه - نغضب عليه - نتقم منه)
- (ج) الذي يفعل الشر يُصاب بـ (الحزن - الندم - التشاؤم - الكآبة)
- (د) علينا أن نتحلّى بـ (في كل الأمور: الرفق - الشك - التساهل - التردد)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ يدعو الشاعر إلى الرجوع إلى النفس لـ (١) العون والمساعدة.
- ٢ الدنيا لا يستمر فيها (٢) أبو الفتح البستي.
- ٣ نصح الشاعر بضرورة تقديم لمن يحتاج إليها. (٣) التساهل.
- ٤ قائل النص هو (٤) حزن ولا فرح.

نشاط ٤ أجب عمّا يأتي:

- (أ) ماذا يحدث لقائل الشر؟
- (ب) «أحوال الدنيا غير مستقرة». دلّل على ذلك.
- (ج) اذكر بعض الحكم التي دعا إليها الشاعر في النص.

النشاط ١ يساعد ولما الأمر مطلقه في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة

النشاط ٢ يساعد ولما الأمر مطلقه في اختيار الإجابة الصحيحة.

النشاط ٣ يساعد ولما الأمر مطلقه في أن يصل كل جملة بما يناسبها.

النشاط ٤ يساعد ولما الأمر مطلقه في الإجابة عن أسئلة تظهر مدى فهمه للنص.

اختر المعنى الصحيح للكلمات المكونة في كل جملة مما يأتي:

- (أ) ارتكبت مصيراً في حق زميله
 - (ب) قابل خالد أسامة صديقه بالضحك
 - (ج) محمد رجل موعود للفقراء
 - (د) أكرم الأبي الصوفاء لأنه كثير التصدق
 - (هـ) العاقلة ينظر إلى عواقب الأمور
 - (و) سافرت الأسرة إلى الإجازة الصيفية
- (أساءة - مصيبة - خساراً - استغنى)
 (التضييق - التخاذل - الغضب - التواضع)
 (كثير الصدقة - كثير الإحلاس - كثير الوفاء - كثير المعصية)
 (الكرم - العطاء - الضياء - جميع ما سبق)
 (نهايات - أسباب - حقائق - محاسن)
 (قرب - بعد - وقت - غير)

نشاط ٤

هات من الآيات ما يعبر عن المعاني الآتية:

- (أ) إن أساء أحد إليك فأحسن إليه واعف عنه
- (ب) الإنسان الخريفة لمساعدة لمن يحتاج إليها
- (ج) الرزق مسمة مسمومة في كل الأمور لا يندم من يتصف بها ولا يندم

نشاط ٥

صنّف الأساليب الآتية في الجدول الآتي:

(إن الحر موعود - لم يدمه - استكمل - لا تخسمل - راقى - لم يندم)

| أسلوب التبر | أسلوب نصي | أسلوب لفظي | أسلوب توكيدي |
|-------------|-----------|------------|--------------|
| | | | |

نشاط ٦

بين رأيك في التعبيرات الآتية موضحاً السبب:

- (أ) «مر برح الشز»
- (ب) «يحصد في عوالمه لدامة»
- (ج) «واقف الرزق»

نشاط ٧

أنت شاعر، وستكتب بيتاً شعرياً توضح فيه حكمته من الحكم القبيحة. رتب الكلمات الآتية مكوناً البيت الشعري:

- من - مغزوب - وسامخ - وعاشز - اغتدى
- هي - بالتي - ولكن - وفارق - أحسن

- نشاط ١: يساعد في الأمر عند في حينه المعنى الصحيح للكلمات المكونة من جمل السؤال
- نشاط ٢: يساعد في الأمر عند في الإجابة عن أسئلة مثل: متى عهدك لنيل
- نشاط ٣: يساعد في الأمر عند في صياغة الجمل التي تعبر عن طيف من الخبر محاد في الجدول
- نشاط ٤: يساعد في الأمر عند في الإجابة في نوع التعبيرات موضحاً السبب
- نشاط ٥: يساعد في الأمر عند في ترتيب الكلمات مكونة البيت الشعري

تطبيقات الأضواء المتحررة

اقرأ، ثم أجب:

صنع الحميل وفعل الخيران أدياً
 والناس ما لم يواسوا بعضهم فهم
 إن كان فسك لم تعطفه عاطفة
 هي الإغالة عنوان الحياة لبان

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 ١- مرادف «فتر»: (أحس - وقع - سقط - نزل)
 ٢- جمع «فتن»: (قوت - مقال - فوات - أفتة)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١- فاعل الخبر يمتق أثر خبره ويتشربن الناس
 ٢- يرى الشاعر أن الحجر أفضل من القلب القاسي
- (ج) أكمل: «الإغالة عنوان الحياة»: تشبيه. حيث شبه الشاعر الإغالة
 (د) هات من الآيات: ١- كلمة على وزن كلمة «أطال»
 ٢- كلمتين لهما نفس القافية

اقرأ، ثم أجب:

خير أيام الفتى يوم نفع
 ونفطر العره في معروفه
 ما يتسال الخير بالشسرو ولا
 وأرض للناس بما ترضى به

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 ١- مرادف «يخصد»: (يتسك - يجمع - يتقل - يحمي)
 ٢- مضاد «الحق»: (الفساد - الفشل - الضم - الباطل)
- (ب) أكمل ما يأتي:
 ١- أفضل أيام الإنسان اليوم الذي فيه غيرة
 ٢- ينصح الشاعر بالرضاء بما ترضى به لأنفسنا
- (ج) تخير العنواب: «اتبع الحق» أسلوب (أمر - نهي - توبيخ - تعجب)
 (د) هات من الآيات: ١- كلمة على وزن «أرقى»
 ٢- كلمتين لهما نفس القافية

موسر التطبيقات المتحررة على «تأمل الشعري» قدرة التامل على فهم الصور الشعرية وعرفه الفكر التي تارة منها. كما تساعد الطالب وتنبهه على أساليب لغة الاستعارة
 (أ) أمثلة حسب النوع والنمط به

٣ اقرأ، ثم أجب:

والشَّرُّ أَخْبَثُ مَا ظَهَرْنَا
إِنْ أَنْتَ لَمْ تُحَسِّنْ نَدِمْنَا
خُلُقًا فَجَانِبَ مَا نَقَمْنَا
فَلْيَرْحَمَنَّكَ إِنْ رَحِمْنَا
والخير أفضل ما لزمنا
أحسن وألا لم تُصِبْ
وإذا نَقَمْتَ على امرئٍ
وارحَم لِرَبِّكَ خَلْقَهُ

(أ) هات من الأبيات: ١- مرادف «اترك»:

٢- مضاد «قسوت»:

(ب) تخيير الصواب:

١- «أحسن» أسلوب

٢- «لم تُصِبْ» أسلوب

(ج) يتم نصحننا الشاعر في البيت الرابع؟

(د) هات من الأبيات: ١- كلمتين بينهما تضاد.

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

٤ اقرأ، ثم أجب:

المرء يُعرف في الأنام بغيره
لا تستغيب فتستغاب ورثما
وإذا الصديق أسي عليك بجهله
في الجو مكتوب على ضحيف الهوى
وخصائل المرء الكريم كأضله
من قال شيئاً قيل فيه بمثله
فاضح لأجل الود ليس لأجله
من يعمل المغروف يجزر بمثله

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «خصائل»:

(صفات - مهارات - إمكانات - مظاهر)

٢- جمع «الصديق»:

(الصديقات - الصداقات - الصدقات - الأصدقاء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنسان يعرفه الناس ويحكمون عليه من خلال أفعاله.

٢- إذا أخطأ صديقك في حَقِّكَ فعليك أن تعفو عنه.

(ج) هات من الأبيات:

١- كلمة على نفس وزن كلمة «الكمال».

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

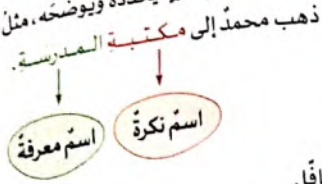
(د) تخيير الصواب: «ضحف الهوى»: تعبير

(حقيقي - مجازي)

القواعد النحوية
المضاف إليه

ذاكر

المُضَافُ إِلَيْهِ: اسم معرفة، يأتي بعد اسم نكرة ليحدده ويوضحه، مثل: ذهب محمد إلى مكتبة المدرسة.



١- كلمة (مكتبة) تُسمى مضافاً.

٢- كلمة (المدرسة) تُسمى مضافاً إليه؛ لأنها أُضيفت إلى كلمة (مكتبة).

المُضَافُ إِلَيْهِ يحدّد المُضَافَ ويوضّحه:

ذهب محمد إلى مكتبة.

كلمة (مكتبة)

كلمة عامّة (هل هي مكتبة البيت

أم مكتبة المدرسة أم مكتبة المدينة؟)

ذهب محمد إلى مكتبة المدرسة.

كلمة (المدرسة) أُضيفت إلى كلمة (مكتبة) وأوضحت أن المكتبة المقصودة هي (مكتبة المدرسة)

المُضَافُ إِلَيْهِ يكوّن مجزوراً، وعلامة جره:

١- (الكسرة) إذا كان:

- مُفْرَداً:

حضر معلم الفصل.

- جمع تكسير:

وضعت باقة الأزهار على الطاولة.

- جمع مؤنث سالماً:

أخذ البائع ثمن المنتجات.

٢- (الياء) إذا كان:

- مثنى:

أعجبتني غلاف الكتابين.

- جمع مذكر سالماً:

شرح المعلمين واضح.

ذهب محمد إلى حديقة المدينة.
اختفى الخوف في أعماق البحار.
أدخنة السيارات تلوث البيئة.أثنى المعلم على سلوك الطالبين.
إنتاج العاملين كثير.

نشاط أكمل الجدول التالي:

| الجملة | المُضَافُ | المُضَافُ إِلَيْهِ |
|----------------------------------|-----------|--------------------|
| ١- انتصر الجيش على جنود الأعداء. | | |
| ٢- وقف الفائز على منصبة التتويج. | | |
| ٣- يحصل الفلاح محاصيل الزرع. | | |
| ٤- أنشأت الدولة مصنع السيارات. | | |

*يُذكر أن الأمر مطلق بالمضاف والمضاف إليه. ثم يوضح أنه أن المضاف إليه يكون مجزوراً دائماً، وأن علامة جره (الكسرة) إذا كان مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالماً، كما يوضح أنه أن علامة جره (الياء) إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالماً.

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مجاب عن بعضها)

حدّد المضاف والمضاف إليه في الجمل الآتية:

| الجملة | المضاف | المضاف إليه |
|-----------------------------------|--------|-------------|
| (أ) يلعب الولد كرة القدم. | | |
| (ب) زُرنا متحف الآثار. | | |
| (ج) نهر النيل عذب. | | |
| (د) جلس الأطفال على مائدة الطعام. | | |
| (هـ) وسائل المواصلات متنوعة. | | |

حدّد المضاف إليه، ثمّ بين علامة الجرّ:

| الجملة | المضاف إليه | علامة جرّه |
|----------------------------------|-------------|------------|
| (أ) زار أحمد أهرام الجيزة. | | |
| (ب) فضل الآباء عظيم على الأبناء. | | |
| (ج) أخذت مفتاح البيت. | | |
| (د) شكّر المدير كلّ المعلمين. | | |
| (هـ) زجاج السيارات مكسور. | | |

بيّن علامة جرّ ما تحته خطّ، وأذكر السبب:

| الجملة | علامة الجرّ | السبب |
|-----------------------------------|-------------|-------|
| (أ) أمتعة السفر جاهزة. | | |
| (ب) فكّر المدعوين رائعة. | | |
| (ج) الأزهار جميلة الألوان. | | |
| (د) وجوه الفتيات ناضرة. | | |
| (هـ) استمتعت بقصة الأراب الثلاثة. | | |

النشاط ١: يساعد وليّ الأمر طفله على تحديد المضاف والمضاف إليه.
 النشاط ٢: يساعد وليّ الأمر طفله على تحديد المضاف إليه، وذكر علامة جرّه.
 النشاط ٣: يساعد وليّ الأمر طفله على ذكر علامة جرّ ما تحته خطّ، مع بيان السبب.

ضع خطًا تحت المضاف إليه، ثمّ اضبطه:

- (أ) قرأت عن أهمية الصبر.
 (ب) الإسلام دين العدل.
 (ج) لعب الأطفال في حديقة المدينة.
 (د) تحاول الدولة حلّ المشكلات المرورية.

أكمل بمضائف إليه مناسب، ثمّ اضبطه:

- (أ) نظرت إلى نجوم ليلاً.
 (ب) الاجتهاد طريق.
 (ج) ذهب الطلاب إلى مكتبة.
 (د) قبض رجال على اللصوص.
 (هـ) زئير مفرغ.
 (و) التزم السائقون بإشارات

صوّب ما تحته خطّ:

- (أ) وقف الهدّهد على أغصان الشجرة.
 (ب) اشترى الولد الكثير من قصص الأطفال.
 (ج) بزج القاهرة مرتفع.
 (د) ذهب المسافر إلى محطة القطارات.
 (هـ) لعسل النحل فوائد كثيرة.
 (و) قرأت فصلًا من فصول القصة.

ضع الكلمات الآتية في جملة مفيدة بحيث تكون مضافًا إليه:

- (أ) التفاح:
 (ب) الوطن:
 (ج) العلم:
 (د) الأخلاق:

اقرأ، ثمّ أجب:

«الشباب أمل الأمة، وسبب عزّها، فهم الذين يحملون نهضتها، ويأخذون بها إلى طريق البناء والتعمير، ويقفون بكلّ ما لديهم من قوّة في وجه أيّ عدوٍّ يحاول النيل منها؛ لذا يجب على كلّ أمة أن تحضنّ شبابها».

(أ) أكمل ما يأتي:

- ١- إعراب كلمة «الشباب»:
 ٢- علامة إعراب كلمة «البناء» هي

(ب) استخراج من الفقرة:

- ١- اسمًا موصولًا. ٢- حرف جرّ. ٣- فعلًا مضارعًا.

(ج) صوّب ما تحته خطّ: العلم سبب نهضة المجتمعات.

النشاط ١: يساعد وليّ الأمر طفله على تحديد المضاف إليه، وضبطه.
 النشاط ٢: يساعد وليّ الأمر طفله على تحديد المضاف إليه، وضبطه.
 النشاط ٣: يساعد وليّ الأمر طفله على وضع كلّ كلمة في جملة مفيدة بحيث تكون مضافًا إليه.
 النشاط ٤: يساعد وليّ الأمر طفله على الإجابة عن أسئلة الفقرة النحوية.



على الرغم من التطور والتقدم الهائل الذي يعيشه العالم ما زال يواجه العديد من التحديات الداخلية والخارجية، سواء كانت سياسية أو أمنية أو اقتصادية وغيرها، وقد وضعت منظمة الأمم المتحدة - وهي منظمة دولية ومضراً أحد أعضائها - خطة لتحقيق مستقبل أفضل وأكثر استدامة للجميع، فقد وضعت منظمة عشر هدفاً (هي أهداف التنمية المستدامة) للتصدي للتحديات العالمية التي نواجهها.. وفضلًا عن ترائط الأهداف وللتأكد من ألا يتخلف أحد عن الركب: فمن المهم تحقيق كل هدف بحلول عام ٢٠٣٠.

س/سؤال • ما اسم المنظمة التي تعمل على مواجهة التحديات العالمية؟

وفيما يلي سنتناول بعض أهداف التنمية المستدامة:

٢- القضاء التام على الجوع



مع وجود أكثر من ربع مليار شخص يُحتمل أن يكونوا على حافة الوقوع في مجاعة، يتعين اتخاذ إجراءات سريعة لتوفير الغذاء والإغاثة الإنسانية للمناطق الأكثر عرضة للخطر، وفي الوقت ذاته هناك حاجة لتغيير عميق لنظام الغذاء والزراعة العالمي.

- تجنب رمي الطعام، يتم تبريد أكثر من ثلث الطعام في العالم.

س/سؤال • ما عدد الأشخاص الذين يُحتمل أن يكونوا على حافة الوقوع في مجاعة؟

٦- المياه النظيفة والنظافة الصحية



في حين أنه تم إخراج تقدم كبير في زيادة فرص الحصول على مياه الشرب النظيفة والصرف الصحي، لا يزال بلايين الناس - ومعظمهم بالمناطق الريفية - يفتقرون إلى هذه الخدمات الأساسية.. عالميًا، نجد أن واحدًا من كل ثلاثة أشخاص لا يحصل على مياه الشرب المأمونة.

- تجنب هدر المياه، نذرة المياه تؤثر على أكثر من ٤٠٪ من سكان العالم.

س/سؤال • ما المناطق الأكثر افتقارًا للخدمات الأساسية؟



ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تُعبّر عن المحافظة على البيئة:



(*) يطلب من الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورتين، ثم يجيب عن السؤال، ليعمل على الفكرة الرئيسة للنص المعلوماتي.

قاموس الأحياء

| الكلمة ومعناها | |
|----------------|-----------------|
| العالم | العظيم - الكبير |
| يقابل | المقابل |
| الضغوبات | الإغاثة |
| استمرار | تجديد |
| يتأخر | تأخير |
| الجماعة | المجتمع |

| الكلمة ومضادها | |
|----------------|-------------------|
| يستسلم | مقاومة |
| الانقطاع | التواصل |
| يتركب - يخلق | يتفكك - يفسد |
| مركز - متشخص | مشتت - غير متجانس |
| إغاثة - تعطيل | إعاقة - تعطيل |

| المفرد وجمعه | |
|--------------|------------------|
| العالم | العوالم |
| منظمة | منظمات |
| الركب | الركوب - الأركوب |
| الحافة | خافات |

| الجمع ومفرد | |
|-------------|--------|
| التحديات | التحدي |
| الأمم | الأمة |
| أهداف | هدف |
| إجراءات | إجراء |

(*) هدف قاموس الأحياء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للعامل الصحيح للكلمات التي يسمع المعلومات. وكذلك المصداق والمفرد والجمع. وسعي لتهيئة الأهل أن يرجع دائما إلى السياق الذي وُجدت فيه الكلمة، ويترك طفله استنتاج المعنى أو يلزمه اختيار التفسير المناسب للمعنى الصحيح. (١) إن شاء الله تعالى على المصنفات الواردة في «معجمي الصغير» في كتاب الوارثة (٢) الكلمات بالون الأحمر. أوعان



سؤال

٧ - طاقة عظيمة وأسعار معقولة
أحرز العالم التقدم نحو الهدف ٧، مع وجود علامات مشجعة على أن الطاقة أصبحت أكثر استدامة وتوافرا على نطاق واسع، بدأ تسريع الوصول إلى الكهرباء في الدول الفقيرة، وتستمر كفاءة الطاقة في التحسن.
- فقط استخدام الأجهزة والمصابيح الموفرة للطاقة ذات الكفاءة العالية.

سؤال

كيف عمل على ترشيد استخدام الطاقة؟
١٣ - العمل المساعي
يؤثر تغير المناخ على جميع الدول في القارات كلها، إنه يعطل الاقتصادات الوطنية ويؤثر على الحياة، فتتغير أنماط الطقس وترتفع مستويات سطح البحر وتصبح الأحداث الجوية أكثر جدة.
- ثقف غيرك بشأن تغير المناخ.

سؤال

كيف يؤثر تغير المناخ على جميع الدول في القارات كلها؟
١٤ - الحياة تحت الماء
يجب أن يظل إنقاذ محيطاتنا أولوية. فالتنوع البيولوجي البحري أمر بالغ الأهمية لصحة الناس وصحة كوكبنا، لذا يتعين علينا إدارة المناطق البحرية المحمية بشكل فعال وتزويدها بالموارد الكافية ووضع اللوائح اللازمة للحد من الصيد الجائر والتلوث البحري.
- تجنب استخدام الأكياس البلاستيكية؛ جفافتا على سلامة المحيطات ونظافتها.

سؤال

لماذا يجب أن تجنب استخدام الأكياس البلاستيكية؟
١٥ - الحياة في البر
يشكل التصحر وإزالة الغابات - بسبب الأنشطة البشرية وتغير المناخ - تحديات كبيرة للتنمية المستدامة، وقد أوردت ذلك على حياة وسبل عيش الملايين من الناس، إن الغابات ذات أهمية حيوية للحفاظ على الحياة على الأرض، وتلعب دورا رئيسا في مكافحة تغير المناخ.

سؤال

كيف تساهم في مواجهة التحديات بالعالم كما فهمت من الفقرة؟

١ ما المقصود بـ «التنمية المستدامة»؟

- مجموعة أنشطة تشمل كافة القطاعات سواء في الدولة أو في المنظمات أو في مؤسسات القطاع العام والخاص، وحتى لدى الأفراد، ويكون ذلك عن طريق دراسة الماضي والتعلم من تجاربه، وفهم الواقع وتغييره نحو الأفضل، والتخطيط الجيد للمستقبل، والاستغلال الأمثل للموارد والملائمة البشرية والمادية.

٢ ما اسم المنظمة الدولية التي تسعى لمواجهة التحديات العالمية؟
- منظمة الأمم المتحدة.٣ متى أنشئت منظمة الأمم المتحدة؟ وما عدد أعضائها؟
- أنشئت عام ١٩٤٥ م، وتتكون من (١٩٣) دولة عضوًا من بينها مصر.٤ ما الهدف من الخطة التي وضعتها منظمة الأمم المتحدة؟
- تحقيق مستقبل أفضل وأكثر استدامة للجميع.٥ ما عدد أهداف «التنمية المستدامة» التي وضعتها الأمم المتحدة؟
- (١٧) هدفًا.

٦ كيف يمكننا أن نقضي تمامًا على الجوع؟

- عن طريق اتخاذ إجراءات سريعة لتوفير الغذاء والإغاثة الإنسانية للمناطق الأكثر عرضة للخطر والقيام بتغيير عميق لنظام الغذاء والزراعة العالمي، وتجنب رمي الطعام.

٧ ما المناطق الأكثر افتقارًا للخدمات الأساسية كالمياه الشرب النظيفة والنظافة الصحية؟
- المناطق الريفية.

٨ كيف نسهم في توفير الطاقة؟

- عن طريق استخدام الأجهزة والمصابيح الموفرة للطاقة ذات الكفاءة العالية.

٩ يؤثر التغير المناخي على جميع الدول في القارات كلها. وضّح.

- حيث يعمل على تعطيل الاقتصادات الوطنية، ويؤثر على الحياة؛ فتتغير أنماط الطقس، وترتفع مستويات سطح البحر، وتصبح الأحداث الجوية أكثر حدة.

١٠ ما واجبتنا تجاه المناطق البحرية المحمية؟ ولماذا؟

- يجب علينا تزويدها بالموارد الكافية، ووضع اللوائح اللازمة؛ للحد من الصيد الجائر والتلوث البحري.

١١ لماذا يشكل التصحر وإزالة الغابات تحديات كبيرة للتنمية المستدامة؟

- بسبب الأنشطة البشرية وتغير المناخ.

١٢ كيف نواجه التحديات التي يُمِرُّ بها العالم؟

- عن طريق اتخاذنا والنهوض بعالمنا والتصدي للعقبات معًا نحو عالم أفضل.

(*) تهدف أضواء على «النص المعلوماتي» إلى تأكد ولي الأمر من فهم طفله للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفهم

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١ ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) يعيش العالم حياة سعيدة خالية من المشكلات والتحديات.

(ب) تهدف منظمة «الأمم المتحدة» لتحقيق مستقبل أفضل.

(ج) يتم تبيذير أكثر من نصف الطعام في العالم سنويًا.

(د) أحرز العالم تقدمًا في زيادة فرص الحصول على مياه الشرب النظيفة.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أنشئت منظمة «الأمم المتحدة» عام م.

(ب) تتكون منظمة «الأمم المتحدة» من دولة عضوًا.

(ج) يهتم العالم بتحقيق أهداف التنمية المستدامة بحلول عام م.

(د) تؤثر ندرة المياه على أكثر من من سُكَّان العالم.

(أ) ٢٠٢٧ - ٢٠٢٨ - ٢٠٢٩ - ٢٠٣٠

(ب) ١٩٤٥ - ١٩٥٤ - ١٩٥٥

(ج) ١٩٩٠ - ١٩٧٠ - ١٩٩٠

(د) ٣٠% - ٥٠% - ٦٠%

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

١ وضعت منظمة «الأمم المتحدة» (١٧) هدفًا سلامة المحيطات ونظافتها.

٢ من أهداف التنمية المستدامة: التصحر وإزالة الغابات.

٣ تجنّب استخدام الأكياس البلاستيكية يحافظ على التعليم الجيد.

٤ تحديات كبيرة للتنمية المستدامة. التنمية المستدامة.

٥ القضاء التام على الجوع. القضاء التام على الجوع.

للنشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.

للنشاط ٢ يطلّب ولي الأمر من طفله اختيار الإجابة الصحيحة.

للنشاط ٣ يطلّب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.

القواعد النحوية

من علامات جر المضاف إليه، الكسرة.



تدريب

النشطة الأضواء على القواعد النحوية

(اهدف من بعضها)

لاحظ واكتشف

اقرأ الجمل الآتية، ثم املأ الجدول:

نشاط ١

| الجملة | المضاف إليه | علامة الإعراب |
|--------------------------|-------------|---------------|
| (أ) المكتبة نافذة العلم. | | |
| (ب) كتاب الأضواء مفيد. | | |
| (ج) فوز الأعباء عظيم. | | |
| (د) قراءة القصص ممتعة. | | |

ضع خطًا تحت (المضاف إليه)، ثم اذكر نوعه:

نشاط ٢

- (أ) أزهار الحديقة جميلة.
- (ب) أعجبت بنشاط الفلاحات.
- (ج) سعد المعلم بتفوق التلاميذ.
- (د) لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- (أ) صوت (جميل). مضاف إليه جمع تكسير.
- (ب) هدف (رائع). مضاف إليه مفرد.
- (ج) تكريم (واجب). مضاف إليه جمع مؤنث سالم.
- (د) سمعت نباح (مضاف إليه مفرد).

ضع الكلمات الآتية مضبوطة بالشكل في جمل بحيث تكون (مضافًا إليه):

نشاط ٣

- (أ) الأم. - الجملة:
- (ب) الأشجار. - الجملة:
- (ج) التلميذات. - الجملة:

٢٤٧

لنشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله على تذكر المضاف إليه، وتعرف علامة إعرابه.
لنشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله على تحديد نوع المضاف إليه.
لنشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله على إكمال الجمل بمضاف إليه مناسب وفقًا لتعلمه في الدرس.
لنشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله على استخدام الكلمات مع ضلعها بالشكل في جمل بحيث تكون مضافًا إليه.

القواعد النحوية

من علامات جر المضاف إليه، الكسرة.



ذاكر

المضاف إليه

من علامات جر

تعريفه

الكسرة: إذا كان:

- مفردًا، - جمع مؤنث سالمًا.
- جمع تكسير.

اسم مجرور يوضح الاسم الذي قبله ويخصه.

| الجملة | المضاف إليه | علامة الإعراب |
|---------------|-------------|---------------------------|
| مفرد | العمل | إتقان العمل واجب |
| جمع مؤنث سالم | المعلمات | استمعت إلى نصائح المعلمات |
| جمع تكسير | الطيور | منظر الطيور جميل |

(مجاب عنه)

حدد المضاف إليه، وعلامة إعرابه، مع ذكر سببها:

نشاط

| الجملة | المضاف إليه | علامة الإعراب | سبب العلامة |
|-----------------------------------|-------------|---------------|-------------|
| (أ) سمع أحمد صوت الغضفور. | | | |
| (ب) أعجبتني تعاون الطبيبات. | | | |
| (ج) سنحفظ الوطن من غدر الأعداء. | | | |
| (د) غسل النحل فيه شفاء. | | | |
| (هـ) فرح الآباء بتكريم المتفوقات. | | | |

يساعد ولي الأمر طفله على تذكر «المضاف إليه»، ويثبت له أنه اسم مجرور يوضح الاسم الذي قبله ويخصه، وأن «الكسرة» من علامات إعرابه مع «المصدر» و«جمع المؤنث السالم» و«جمع التكسير».

٢٥٦

لاحظ وتعلم

نشاط 5 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) اشتركت في مسابقة الرسم. كلمة «الرسم»: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه (الكسرة - الياء - الفتحة - الضمة)
 (ب) يحب أحمد قراءة القصص. كلمة «القصص»: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة، والضم (مفرد - جمع مؤنث سالم - جمع مذكر سالم - جمع تذكير مكسر)
 (ج) سعدت بفوز اللاعبات في المسابقة. كلمة «اللاعبات»: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه (الياء - الفتحة - الكسرة - الألف)
 (د) تفوق التلميذ بسبب اجتهاده. إعراب كلمة «اجتهاد»: اسم مجرور - مضاف إليه - فاعل - حين (هـ) ساعد الأطفال الفقير. إعراب كلمة «الفقير»: فعل - فاعل - مفعول به - مضاف إليه

نشاط 6 أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:

- (أ) وقف العصفور فوق الشجرة.
 (ب) أعجب الجميع بحديث الأديب.
 (ج) ممارسة الرياضات تقوي الجسم.
 (د) طعم العنب لذيد.

نشاط 7 صوّب الخطأ النحوي في الجمل الآتية:

- (أ) تناولوا الفاكهة مفيد للجسم.
 (ب) منظر الطيور ممتع.
 (ج) تصفح المعلومات على الإنترنت مفيد.
 (د) نهر النيل عذب.

نشاط 8 اقرأ، ثم أجب:

«الحيات مخلوقات بحرية تعيش في أعماق البحار، وتضم سلالات أشهرها الخوث الأزرق الذي يصل طوله إلى ثلاثين متراً، ويزن أكثر من مائة طن، ويوصف بالعملاق الأعظم بين جميع الكائنات البرية والبحرية».

- (أ) أكمل ما يأتي: ١- إعراب كلمة «الكائنات»: ٢- حدّد علامة إعراب كلمة «البحار»:
 (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 ١- علامة رفع كلمة «الحيات»: (الألف - الضمة - الواو - الفتحة)
 ٢- كلمة «بين»: (حرف - فعل - ظرف زمان - ظرف مكان)
 (ج) حدّد المضاف إليه في الجملة الآتية، وبيّن علامة جرّه:
 - ذهبت الأسرة إلى مطعم الأسماك.. المضاف إليه: - علامة جرّه:

- نشاط 5** يساعد واو الأمر ملغله في اختيار الإجابة الصحيحة وفقاً لما تعلمه في الدرس.
نشاط 6 يساعد واو الأمر ملغله في إعراب الكلمات وفقاً لما تعلمه في الدرس.
نشاط 7 يساعد واو الأمر ملغله في تصويب الخطأ النحوي في كل جملة وفقاً لما تعلمه في الدرس.
نشاط 8 يساعد واو الأمر ملغله في تطبيق ما سبق دراسته من القواعد النحوية.

شارك

وَضَعْتُ مُنظَّمَةَ الأُمَمِ المُتَّحِدَةِ سَبْعَةَ عَشَرَ هَدَفًا لِتَنْمِيَةِ المُسْتَدَامَةِ ذَكَرْنَا فِي النِّصِّ سِتَّةَ أَهْدَافٍ، اِبْحَثْ عَنِ الأَهْدَافِ الأُخْرَى وَبَعْضِ الخُلولِ لَهَا مِنْ وَجْهَةِ نَظْرِكَ.

| الهدف | الحل |
|-------|------|
| | |
| | |
| | |
| | |

يَطْلُبُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ طَعَامًا أَكْثَرَ مِنْ حَاجَتِهِمْ وَيَرْمُونَ الفَائِضَ دُونَ اسْتِحْدَامِهِ، اكْتُبْ لَهُمْ نَصِيحَةً تُوضِّحُ فِيهَا صَرَرٌ هَذِهِ التَّصَرُّفَاتِ عَلَى الأَخْرِينِ دَاجِلٌ بِلَيْدِهِمْ وَخَارِجٌ.

نشاط 2

التماس / الموظفون
 البيئة
 الموارد المائية
 المجتمع

نشاط 3 اكتب ما يملأ عليك:

.....

نشاط 4 اكتب بخط النسخ محاكياً الجملة التالية:

إماطة الأذى عن الطريق صدقة.

- نشاط 1** يستخدم مهارة البحث للوصول إلى معلومات جديدة.
نشاط 2 يستخدم مهارات التفكير ليتوصل إلى حل حديقي لمشكلات حقيقية.
نشاط 3 يوعي واو الأمر على طفله الفقرة التالية: «المشكلة الاجتماعية هي اللبس أو الاضطراب الذي يحدث في مجال ما بالدولة، فهي عبارة عن موقف ما به خلل يحتاج إلى ضبط وإصلاح، لأنه ينتج عنه مشكلات مختلفة وتطورات أو التآكلية. ويمرور الوقت واختلاف الزمان تظهر لنا مشكلات اجتماعية جديدة لم تكن موجودة من قبل، أي أن المشكلات الاجتماعية تتأثر أيضاً بعوامل مختلفة منها: الزمن والبيئة والثقافة والعادات والتقاليد، حتى الموقع الجغرافي قد يكون عاملاً كبيراً في ظهور المشكلات الاجتماعية، فعلى كل دولة أن تهتم بمشكلاتها وأن يحرض المسئولون على فرز هذه المشكلات ووضع خطط وحلول لمعالجة هذه الأزمات التي يمر بها كل بلد». ثم يُعيد كتابتها، ليصوب الطفل أخطائه.
نشاط 4 يكتب الطفل كلمات وجملاً مراعيًا حجم الحروف والمسافات بين الكلمات والجملة.



التعبير الكتابي

كتابة خبر صحفي



ذاكر



الخبر الصحفي:

هو نقل المعلومات والحقائق الجديدة والقريبة الحدوث، ويكون ذلك من خلال وسيلة ورقية كالجرائد والمجلات، أو وسيلة إلكترونية كالقنوات الفضائية والإنترنت.

مخطط كتابة الخبر الصحفي



لا تنس

- عدد الكلمات.
- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- الإملاء الصحيح.
- تسلسل الفكر.
- الخط الجميل.
- علامات الترقيم.

(*) يُعدُّ التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة خبر صحفي بطريقة صحيحة ولغو سليمة.

عن النص المعلوماتي

(مجاب عنه)

اختبر نفسك



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«يشكل الحصول على تعليم جيد الأساس الذي يركز عليه تحسين حياة الناس وتحقيق التنمية المستدامة. ويتيسر الحصول على التعليم الشامل، يمكن تزويد المجتمعات المحلية بالخدمات اللازمة؛ لتطوير حلول مبتكرة تساعد في حل مشاكل العالم الكبرى. ويوجد حالياً أكثر من ١٠٠ مليون طفل غير ملتحقين بالمدارس، ٢٤٪ منهم في سن الالتحاق بالدراسة الابتدائية، وفقط ذلك، يفترق الأطفال الملحقون بالمدارس إلى المهارات الأساسية في القراءة والحساب».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- ١- مرادف «يعتمد»:
- ٢- جمع «المهارة»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 - ١- يهدف التعليم الجيد إلى تحسين حياة الناس.
 - ٢- تساعد منظومة التعليم في إيجاد حلول لمشاكل العالم.
 - (ج) كم عدد الأطفال المتخلفين عن المدارس؟
 - (د) إلام يفترق الأطفال الملحقون بالمدارس؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

- (أ) ضع خطاً تحت المضاف إليه، وبين نوعه:
 - ١- نور الشمس شديد.
 - ٢- زئير الأسود قوي.
 - ٣- تعاون التلميذات مثمر.
 - ٤- فوائد الفواكه كثيرة.
- (ب) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:
 - ١- خُب من الإيمان.
 - ٢- مساعدة واجبة.
 - ٣- أجز عظيم.
- (ج) صوّب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية:
 - ١- عليك أن تتثنى في التفكير.
 - ٢- حدث الأمر فجنّة.
 - ٣- هذا أمر منلّم.

Z 10 : 80

Z AE : 70

Z 7E : 00

Z 0 : 5

تابع مستويات



أنشطة الأضواء على التعبير الكتابي

اقرأ الخبر الصحفي الذي أمامك، ثم أكمل التحليل الذي يليه:

نشاط ١

فرحة الأطفال والأسر

حفل يوم البنين

أقيم يوم الأحد الماضي في الساعة العاشرة صباحاً حفل الأيتام بالقرية الفرعونية بهدف إدخال السرور على قلوبهم وجذبهم للمشاركة بفاعلية ونشاط في مجتمعهم بحضور عدد كبير من الأسر وشباب وبنات الجامعات. كان برنامج الحفل رائعاً جداً ومليئاً بالعديد من الفقرات والأنشطة المثيرة:



مثل: السيرك، والرسم على الوجه، والغناء، والألعاب الرياضية، والمسابقات، وارتداء أقنعة الشخصيات المشهورة، وكانت أهم فقرة هي فقرة المواهب التي عبّر فيها كل طفل عن موهبته التي يمتلكها.

وقد فرح الأطفال جداً بهذه الفقرات والأنشطة وأحبوا كل الضيوف الحاضرين والتقطوا الصور التذكارية معهم وتبادلوا الحديث، واستمر الحفل لعدة ساعات.

وختاماً شكر منظم الحفل كل الحاضرين، ودعاهم للاهتمام بزيارة ومشاركة الأطفال التمام مساعديهم.

| | | | |
|------------|----------------------------|-----------|---------------------|
| العنوان | القرية الفرعونية | وقت الخبر | التعليق أسفل الصورة |
| مصدر الخبر | الأسر وشباب وبنات الجامعات | الأشخاص | توصيات وتوقعات |

فعلها المصريون
مباراة صعبة وحاسمة

انطلقت أحداث مباراة مصر والكاميرون يوم الأحد الساعة السادسة مساءً في إطار بطولة كأس الأمم الإفريقية بحضور رئيس الاتحاد الإفريقي لكرة القدم وعدد من جماهير المنتخبين يقارب الـ ١٠ آلاف مشجعاً، واستاد «أكرا الرياضي» بـ «غانا».



كانت الأجواء حماسية جداً حيث تعالت هتافات الجماهير واشتدت الهجمات من الفريقين، كما أن قرارات الحكم كانت سليمة جداً، وكان يمنع المشاحرات بين الفريقين ليحافظ على الشكل الجيد للمباراة.

انتهت المباراة بفوز المنتخب المصري بهدف واحد دون رد، واحتفلت الجماهير المصرية في المدرجات بفوز منتخبهم، وتصافح الفريقان بكل روح رياضية ورفع المنتخب الكأس وسط الفرحة العارمة. وختاماً أعرب رئيس الاتحاد الإفريقي لكرة القدم عن سعادته بالأجواء وأوصى الجماهير واللاعبين بالالتزام بالقواعد دائماً، لأن الرياضة قواعد وأخلاق.

جريدة الأضواء

بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

- (أ) الخبر السابق:
- (ب) عنوانه:
- (ج) مكان الخبر:
- (د) وقت الخبر:
- (هـ) التعليق على الصورة المرفقة:
- (و) مصدر الخبر:
- (ز) الأشخاص:
- (ح) التوصيات والتوقعات المستقبلية:

الإجابة:

- (أ) رياضي.
- (ب) مباراة صعبة وحاسمة.
- (ج) استاد أكرا بغانا.
- (د) الأحد الساعة السادسة مساءً.
- (هـ) فعلها المصريون.
- (و) جريدة الأضواء.
- (ز) رئيس الاتحاد الإفريقي لكرة القدم، عدد من جماهير المنتخبين.
- (ح) أوصى رئيس الاتحاد الإفريقي لكرة القدم الجماهير واللاعبين بالالتزام بالقواعد دائماً، لأن الرياضة قواعد وأخلاق.

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم: أحاول أن أتزم بعض التزم معظم التزم دائما

| معايير التقييم | أحاول أن أتزم | أبذل قصارى جهدي | أبذل قصارى جهدي | أبذل قصارى جهدي |
|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| أصالة الفكر | | | | |
| تسلسل الفكر | | | | |
| تركيب الجملي | | | | |
| اختيار المفردات | | | | |
| إفلاء وخط | | | | |

• أعد كتابة نموذج الخبر الصحفي مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء.



• تراجع الكتابة الشخصية، يقوِّمها مع التوجيه والدعم.
• يقمُّ النص من حيث الشكل والأسلوب.

مسئوليات: أداء نفسي والعمري

نشاط ٢

بالاستعانة بالبطاقات التي أمامك، اكتب خبراً صحفياً لأحد المؤتمرات:

- وزير الصحة
- الأطباء
- العلماء

مؤتمر صحفي لتوضيح كيفية
مواجهة الأمراض الحالية

قاعة المؤتمرات بشهر
الشبخ

توصيات من وزير الصحة للمواطنين
بالمشاركة الجادة للخروج من الأزمة بسلام

يوم السبت الماضي في الساعة
الثامنة

وَضَّحَ الأطباء والعلماء طرائق الوقاية من
الأمراض

جريدة الأهرام

طلبت من صديق لك كتابة خبر صحفي عن حفل تكريم الأوائل بمدريسته، وسألك عن
مكوناته، ساعد وارسم له مخططاً لمكونات الخبر الصحفي:

نشاط ٣



١- نض الاستماع المحرر من المحتوى، استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) أكمل ما يأتي:

- يمارس أكرم رياضة

(ب) اصنع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يسخر أصدقاء أكرم منه بسبب نحافة جسمه.

(ج) ماذا أدرك الأصدقاء بعد انتهاء المباراة؟

٢- التعبير الكتابي:

- اكتب خبراً صحفياً عن حفل استقبال لبطول مصري أولمبي حصل على الميدالية الذهبية، مراعياً كل عناصره. «يتراوح عدد الكلمات من ٥٠ : ١٠٠ كلمة».

٣- النض المغلوقاتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«مشكلة الجوع من الأسباب الرئيسة للوفاة في العالم، وهي منتشرة جداً وخاصة في بلاد إفريقيا؛ فالصومال مثلاً على حافة الهلاك بسبب الجوع، ولهذه المشكلة أسباب عديدة؛ منها غياب الموارد كالأراضي الزراعية مثلاً، واهواز كميات كبيرة من الغذاء؛ حيث إن الإنسان يرمي الغذاء الذي يزيد على حاجته في القمامة، وتغير أحوال الطقس الذي يجعل المزارعين يفقدون محاصيلهم ولحل هذه المشكلة يجب النهوض بأساليب الزراعة لزيادة الإنتاج، ورفع مستوى التعليم، والتبرع بكميات الطعام الزائدة على الحاجة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «حافية»:

٢- جمع «العالم»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الجوع من الأسباب الرئيسة للوفاة في العالم.

(ج) كيف يمكن حل مشكلة الجوع بالعالم كما فهمت من الفقرة؟

(*) حل ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب، ليقرا على مطلقه الفقرة الخاصة بسؤال نض الاستماع لهذا الاختبار.

٤- النض الشعري المحرر من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

لجمال لا يسروح
فسي السوي دوماً يسروح
دون أخلاق قسيح

إنما الأخلاق روح

أدب الإنسان عطر

كل من يزهو بحسن

(أ) هات: - معنى «حسني»:

(ب) اختر: - أدب الإنسان مثل الذي ينتشر بين الناس. (الوفاء - الصدق - العطر - الإخلاص)

(ج) أكمل: «إنما الأخلاق روح»؛ تشبيهه حيث؛ شبه الشاعر الأخلاق بـ

القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

«تفيد الرياضة الإنسان؛ فهي تجعله نشيطاً دائماً، وتنشط عقله، وتحميه من بعض الأمراض، وللرياضة أنواع؛ فمنها الفردي؛ مثل: الكاراتيه، والسباحة، والملاكمة، ومنها الجماعي؛ مثل: كرة القدم، وممارسة الرياضة تحتاج إلى قوة تحمّل وصبر».

(أ) أكمل: ١- كلمة «الإنسان» تعرب

٢- كلمة «من» نوعها

(ب) أجب عما يأتي:

١- احترام الإنسان واجب.

(حدد المضاف إليه، واضبطه)

٢- قصص العظماء رائعة.

(صوب ما تحته خط)

(ج) ضع كلمة «الوطن» في جملة بحيث تكون مضافاً إليه.

٥- القواعد الإملائية:

(كثور - كالتور)

للنايس.

(أ) تخير الصواب: العلم

(ب) أكمل بعلامة الترقيم المناسبة: ما أسوأ الخيانة ()

(ج) صوب ما تحته خط في الجملة التالية: «علينا التحلي بالفضائل».

٦- الخط:

- اكتب بخط النسخ محاكاةً للجملة التالية:

«كن متمسكاً بالأخلاق؛ لتصل إلى أعلى الدرجات».

التفتُّر من المفاهيم التي درستها في هذا المحور، اكتب تعريفاً واضحاً له، ثم ابحث في الإنترنت عن أشكاله المختلفة، ووضِّحها.

| التفتُّر | تعريفه | أشكاله |
|----------|--------|--------|
| | | |

هذه مجموعة من القيم التي وردت بالموضوع الثاني من المحور، اختر قيمة منها واكتب عنها مبيئاً سبب اختيارك لها.

- ادعهم غيرك، ولا تقلل من عمله
- التحلي بالأخلاق الفاضلة
- مواظبة ومشكلات عالما

.....

.....

.....

قيمة الأمانة من القيم التي ترفع من شأن صاحبها ومكاتبه، يَبِّز بعض الطرائق والوسائل التي يمكن بها تطبيق هذه القيمة بمجتمعك.

.....

.....

.....



المشروع

مستوحاة من موضوع مطلق الملحق.

تدريب

بعد قراءة تلك الجيدة للمحور الرابع واستيعابك لما فيه، أكمل الشكل التالي:



الفكرة الرئيسية

دعوة عامة للاحترام

الفكر الفرعية

.....

الفكرة الرئيسية

.....

الفكر الفرعية

السخرية من غيرك مرفوضة

.....

الفكرة الرئيسية

.....

الفكر الفرعية

خلق الأمانة

.....

الموضوع الأول

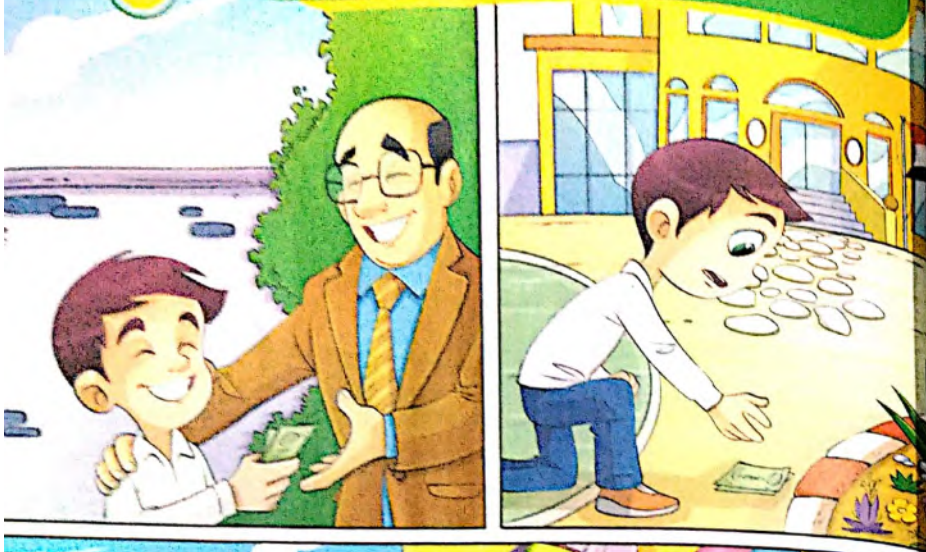
الموضوع الثاني

الموضوع الثالث

دعوة للأمانة

الموضوع

الثالث



محتويات الموضوع

أولاً: النصّ المعلوماتي: «النقود الضائعة».

ثانياً: النصّ الأدبي: «الفلاح الفصيح» (٢).

ثالثاً: التّعبير الكتابي: «كتابة مقال إقناعي».

(*) بطلت ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور التي أمامه. ثم يسأله عن مضمونها لينوّن إلى الفكرة الرئيسة للموضوع

مسؤوليات أداء بعض المهام

٥ التخطيط للمشروع:

- المطلوب: إعداد عمل مسرحي عن موضوع من محتوى المنهج لإبراز القيم المتضمنة به.
- الفكر التي يتناولها وتحقيق منعة التعلم للتلاميذ.
- اتبع الخطوات الآتية مع مجموعتك للتخطيط للمسرحية:
- اسم الفريق:
 - قائد الفريق:
 - القيم أو المفاهيم التي اختارها الفريق:
 - اختيار المهمة:
 - كتابة أدوار المسرحية.
 - إعداد الدعاية الورقية والإلكترونية للمسرحية.
 - تجهيز المسرح وإعداد المكان.
 - تمثيل المسرحية.
 - تسجيل فيديو للمسرحية لعرضها إلكترونياً على موقع المدرسة.
 - قسم المهمة التي تم اختيارها إلى مهام صغيرة، مع توزيع دور كل فرد بالفريق.

| المهمة | المسؤول | مؤعد التسليم |
|--------|---------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |

- مراجعة وتقييم ما تم، وما لا يزال ناقصاً.
- ما تم:
- الناقص:
- تجهيز ما تم والتدرب على المسرحية؛ حتى يتقن كل واحد دوره جيداً.

خاتمة الآن تنفيذ المشروع (المسرحية)، بالتوفيق.



المدري فريدق من الباحثين بجامعة أوريغونية
 تجربة في إطار الدراسة شارك بها آلاف الأشخاص
 من ٤٠ بلداً حيث تم إعطاؤهم محافظ نقود
 «مصنوعة» لرصد تفاعلهم في مواقف مماثلة.
 (الس أشخاص متعاونون مع الباحثين أكثر من
 ١٧ ألف محفظة بواقع ٤٠٠ مرة في كل بلد، وكانت
 كل محفظة تحوي ٣ بطاقات شخصية (عليها
 عنوان بريد إلكتروني) وقائمة تبضع ومفتاحا، وكان بعض هذه المحافظ خالية من النقود فيما كان بعضها الآخر
 يضم بعض النقود، وتمت إعادة ٤٠٪ من المحافظ الخالية من المال إلى أصحابها في مقابل ٥١٪ بالنسبة لتلك
 التي تحوي أموالاً، ولقد كشفت هذه الدراسة تبايناً بين الدول في مستويات الأمانة.

- علام احتوت المحافظ المستخدمة في التجربة؟
- ماذا كشفت الدراسة التي قام بها الباحثون؟



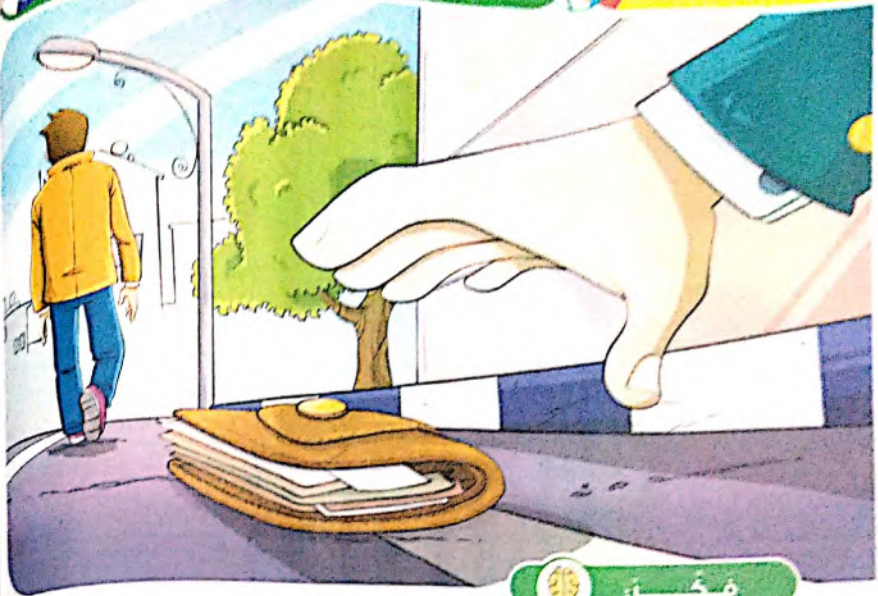
إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا

لكن، دعنا أولاً نتطرق إلى تعريف الأمانة،
 ولعل هي مقتصره على الحفاظ على الأموال
 وإعادتها لأصحابها أم أن لها مضمواً أشمل؟
 نعد الأمانة من أسمى الأخلاق الإنسانية،
 وتغني الحفاظ على ما يؤتمن عليه الشخص من
 ذائع، وتأديته على أكمل وجه بدون تفصيل.

- ما المقصود بـ «الأمانة»؟
- أكمل: الأمانة من أسمى

النقود الضائعة

ذاكر



فكر

ضع علامة (✓) تحت الصورة التي تعبر عن التصرف الصحيح:



(*) يطلب من الأمر من طلبة أن يحددوا الصورة التي تعبر عن التصرف الصحيح، ثم يضع علامة (✓) أسفل الصورة التي تعبر عن التصرف الصحيح، وذلك باستدعاء المعرفة أو الفهم من النص المعلوماتي.



| | | | | |
|---------------------------------|------------|---------------|-------------|----------------------|
| فعل، والمراد أقام | ضائعة | مفقودة | لها تطرق | تداول |
| ما أحاطه بالشيء | رضد | مراقبة - حضر | تعدد | تنوع |
| من الخارج - نطاق | لها مماثلة | شبهه - مشابهة | لها المغنسة | الناجدة من - المشوكة |
| أكياس لحفظ النقود والكتب | القى | رمى | الغاية | الهدف |
| عملات من الذهب أو الفضة وغيرهما | تمضغ | تسوق | لها سحر | دلل - أخطع |
| مما يتعامل به | تباينا | اختلافا | لغرس | نزرع |

| | | | | | |
|-----------------|--------------|-------------------|---------|--------|-------|
| ضائعة | موجودة | الأمانة | الخيانة | تدمير | تعزيز |
| مناقضة - مخالفة | تنحصر | تنتشر | تتوسع | تضيق | تتوسع |
| معاكسة | نقصان | زيادة | إفساد | إصلاح | |
| التقط | السر | العلن | الفضى | النظام | |
| ممتلئة | لها المقابلة | المقدمة - المغطاء | لغرس | نحصد | |
| تباينا | اتفاقا | يخس | يسب | | |

| | | | | | |
|------------|--------------|--------------|----------|--------|-----------------|
| فريق | أفريقية | قائمة | قوائم | وظيفة | وظائف |
| لها إظار | إظارات - أظف | مفتاح | مفاتيح | الغاية | الغايات - الغاي |
| لها مماثلة | مماثلات | السر | الأسرار | بيئة | بيئات |
| غنوان | عناوين | لها المقابلة | المقابلة | | |

| | | | | | |
|----------|--------|---------|--------|-----------|----------|
| الباحثين | الباحث | الأخلاق | الخلق | المعلومات | المعلومة |
| محافظ | محافظة | الحقوق | الحق | عوامل | عامل |
| نقود | نقد | القيم | القيمة | نفس | نفس |
| الأموال | المال | المبادئ | المبدأ | | |

(*) بهدف قاموس الأحياء إلى تأييد وفي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة للمعلومات. وكذلك المصطلحات والمفرد والجمع ويوضح لقرن الأمن يربح دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة. ويترك طفله استنتاج المعنى. أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
 (**) تدل علامة [] على المفردات الواردة في «معجمي الصغير» في كتابه الوارثة.
 (***) الكلمات باللون الأحمر [] أفعال.



صفة الأمانة مقابلة لصفة الخيانة، فلما أن يحافظ الشخص على الأشياء التي يؤتمن عليها بالشكل الصحيح أو يحونها، ولا تنحصر الأمانة في جانب بعينه، بل تتعدى لتشمل جميع مجالات الحياة. فالأمانة خاصرة لكل جانب في حياة الفرد:

- ١- **الأمانة المادية:** ويشتمل في أداء الحقوق المادية إلى أصحابها كما هي دون نقصان.
- ٢- **الأمانة المعنوية:** ويشتمل القيم والمبادئ التي يلتزم بها الإنسان في حياته، والتي تشمل أيضا رسله التعليم والتزام منطوية القيم والأخلاق الرفيعة، فهدى ثلها أمانات مؤتمن عليها الإنسان؛ فالإيمان صفة الحديث أمانة. وحفظ السر أمانة. وغير ذلك.

سؤال

• اذكر مثالين عن الجانب المعنوي للأمانة.



٣- **الأمانة العلمية:** ومن الأمثلة أيضا على الأمانة أمانة التعليم؛ فتعلم العلوم على الوجه المطلوب أمانة، وأمانة التأليف والتحرير أن يلتزم الدقة العلمية في تأليفه ونشره من ناحية صحة المعلومات ودقتها، ومن ناحية نسبة المعلومات المقتبسة إلى مراجعها الصحيحة.

٤- **الجانب العملي:** وتشتمل الأمانة به في قيام كل صاحب وظيفة أو عمل بدوره بشكل مسؤول وبما يحقق الغاية منه ويتحمل تبعات التصغير.

سؤال

• قيم بتعلل الجانب العملي للأمانة؟

العالم - بلا شك - يحتاج للأمانة من أجل نشر عوامل الأمن والأمان. فنحن لا نحتاج إلى قوانين صارمة بقدر ما نحتاج إلى نشر مبادئ وعوامل الأمانة حتى نقضي على جميع جوانب الضعف والفساد في المجتمع؛ فهيا نغرس خلق الأمانة في نفوسنا.

سؤال

• لماذا يحتاج العالم إلى الأمانة؟





١. فهم ٢. تحليل ٣. تقييم ٤. تركيب ٥. صياغة

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) تقتصر الأمانة على الحفاظ على الأموال فقط.
- (ب) الأمانة من أسمى الأخلاق الإنسانية التي ينبغي أن يتصف بها كل إنسان.
- (ج) صفة الأمانة مُقابلَة لصفة الكذب.
- (د) كشفت دراسة الباحثين عن اتفاق بين الدول في مستويات الأمانة.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) شارك في تجربة الباحثين عن سلوك الأمانة آلاف الأشخاص من بلداً. (٣٠ - ٤٠ - ٥٠ - ٦٠)
- (ب) يمثل الجانب للأمانة في أداء الحقوق المادية إلى أصحابها. (المعنوي - المادي - العلمي - العملي)
- (ج) من أمثلة الجانب المعنوي للأمانة: (صدق الحديث - أمانة التأليف - حفظ الأسرار - الأمانة الأولى والثالثة)
- (د) يظهر الجانب للأمانة في قيام كل صاحب وظيفة أو عمل بدوره بشكل مسؤول. (البيئي - العلمي - العملي - المادي)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يُناسِبها:

- ١ جوانب الضعف والفضوى.
 - ٢ حسن الاستخدام والاستغلال.
 - ٣ نشر الثقافة.
 - ٤ نشر عوامل الأمن والأمان.
 - ٥ أمانة التأليف والنشر.
- ١ يحتاج العالم للأمانة من أجل
 - ٢ يشمل الجانب العلمي للأمانة
 - ٣ نحتاج إلى نشر عوامل الأمانة؛ لنقضي على
 - ٤ تظهر أمانة المحافظة على البيئة في

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة
نشاط ٢ يطلب ولي الأمر من طفله اختيار الإجابة الصحيحة
نشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.



١ ما المقصود بـ «الأمانة»؟

- هي الحفاظ على ما يُستأمن عليه الشخص من ودائع، وتأييده على أحسن وجه بدون تقصير، ومُقابلَة لصفة الخيانة.

وضّح التجربة التي قام بها فريق باحثي الجامعات الأوربية.

- قاموا بتجربة في إطار الدراسة شارك بها آلاف الأشخاص من (٤٠) بلداً، تلتخص في إعطائهم مائة نقود «ضائعة» لرصد تفاعلهم في مواقف مُماثلة، وألقى أشخاص متعاونون مع الباحثين أكثر من (١٧) ألف محفظة بواقع (٤٠٠) مرة في كل بلد.

علام احتوت المحافظ التي استخدمت في التجربة؟

- احتوت كل محفظة على (٣) بطاقات شخصية (عليها عنوان بريد إلكتروني) وقائمة تبصع ومفتحة وكان بعض هذه المحافظ خالياً من النقود، فيما كان بعضها الآخر يضم بعض النقود.

عم كشفت الدراسة التي قام بها الباحثون؟

- كشفت عن وجود تباين بين الدول في مستويات الأمانة.

«الأمانة حاضرة بكل جانب في حياة الفرد». وضّح.

- الأمانة لا تنحصر في جانب بعينه، بل تتعدّد لتشمل جميع جوانب الحياة؛ كالجانب المادي، والمعنوي، والعلمي، والعملي، والبيئي.

فيم يمثل الجانب المادي للأمانة؟

- يتمثل في أداء الحقوق المادية إلى أصحابها كما هي دون نقصان.

ماذا يشمل الجانب المعنوي للأمانة؟ مع ذكر بعض الأمثلة.

- يشمل القيم والمبادئ التي يلتزم بها الإنسان في حياته والتي تشمل أيضاً رسالة التعليم والتربية منظومة القيم والأخلاق الرفيعة؛ كالالتزام بصدق الحديث، وحفظ الأسرار.

اذكر مثالين على الجانب العلمي للأمانة.

(أ) أمانة العلم. (ب) أمانة التأليف والنشر.

فيم يمثل الجانب العملي للأمانة؟

- يتمثل في قيام كل صاحب وظيفة أو عمل بدوره بشكل مسؤول وبما يحقق الغاية منه، ويتحمّل تبعات التقصير.

«البيئة أمانة في يد الإنسان». وضّح.

- الواجب على الإنسان أن يشكر الله ويحمّده على ما سخر له من بيئة، وأن يُحسّن استخدامها واستغلالها لمصلحته دون تدمير أو تلوّث أو إفساد.

لماذا يحتاج العالم إلى الأمانة؟

- لنشر عوامل الأمن والأمان، والقضاء على جميع جوانب الضعف والفضوى في المجتمع.

(*) تهدف أسئلة على «النص المعلوماتي» إلى تأكد ولي الأمر من فهم طفله للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة هذه الفكر.

نشاط 6 أجب عما يأتي:

- 1 (أ) ماذا تعني «الأمانة»؟
- 2 (ب) «الأمانة» لا تنحصر في جانب بعينه من جوانب الحياة». وضّح.
- 3 (ج) لماذا يحتاج العالم إلى الأمانة؟

نشاط 5 اختر المعنى الصحيح للكلمات الملونة:

- 1 (أ) أجرى العلماء تجارب عديدة لعلاج الأمراض.
- 2 (ب) تسهم الدولة في مساعدة الشباب في إطار مواجهة البطالة.
- 3 (ج) حقيقتي مماثلة لحقيقتي أخي.
- 4 (د) تتطرق دائماً إلى القضايا التي تنهض بالوطن.
- 5 (هـ) الحضارات الأجنبية متبسة من الحضارة العربية.
- 6 (و) سخر الله البيئة لخدمة الإنسان.

نشاط 6 ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- 1 (أ) علمت بأن شخصاً وجد محفظة تفوي ولم يبحث عن صاحبها.
- 2 (ب) وجدت أخاك يتحدث عن أسرار صديقي له.
- 3 (ج) وجدت صديقك يقطع أغصان الأشجار.

نشاط 7 اقترح:

- 1 (أ) طريقة تبيّن بها لزملائك بالمدرسة أهمية الأمانة.
- 2 (ب) وسيلة نعلن بها عن الأشياء التي قد نجدها ولا نعرف أصحابها.
- 3 (ج) عبارة تكتب على لافتة عن أهمية الأمانة.

نشاط 8 مستعينا بشبكة الإنترنت، اشرح العبارات الآتية:

- 1 (أ) أمانتك تصف عظمة خلقك.
- 2 (ب) أداة الأمانة مفتاح الرزق.
- 3 (ج) أصدق الصدق الأمانة، وأكذب الكذب الخيانة.

- 1 **نشاط 1** يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عما فهمه من خلال النص.
- 2 **نشاط 2** يساعد ولي الأمر طفله في فهم معاني الكلمات الجديدة وفقاً للسياق داخل العمل.
- 3 **نشاط 3** يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النص في المواقف المعروضة.
- 4 **نشاط 4** يساعد ولي الأمر طفله في اقتراح الطرائق والعبارة المناسبة.
- 5 **نشاط 5** يساعد ولي الأمر طفله في معرفة معاني العبارات المعروضة عليه، مستعيناً بشبكة الإنترنت.

على النص المعلوماتي

تطبيقات الأصواء المتحررة

1 اقرأ، ثم أجب:

«الأمانة من أسمى الأخلاق الإنسانية، ويقصد بها الحفاظ على ما يؤتمن عليه الشخص من ودائع، وتاديبته على أحسن وجه بدون تقصير، وتشمل هذه الودائع الأشياء المادية التي يمكن الاحتفاظ بها عند الغير، أو الأشياء المعنوية كتحمل مسؤولية تربية الأولاد ورعايتهم، أو القيام بتأدية واجب ديني أو وطني، وصفة الأمانة مقابلة لصفة الخيانة، فإما أن يحافظ الشخص على الأشياء التي يؤتمن عليها بالشكل الصحيح أو يخونها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- معنى «أسمى»: (أعلى - أشهر - أجمل - أكبر)
- 2- جمع «الأمانة»: (الأمانى - الأمانات - الأمانة - الأئمة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- الأمانة هي الحفاظ على ما يؤتمن عليه الشخص من ودائع فقط.
- 2- تحمّل مسؤولية تربية الأولاد ورعايتهم من الأمانة المعنوية.
- 3 (ج) ما المقصود بصفة «الأمانة»؟
- 4 (د) اذكر مثالا على الأمانة المعنوية غير ما ذكر في الفقرة.

2 اقرأ، ثم أجب:

«صفة الأمانة من الصفات الحميدة التي يجب أن يتحلّى بها أفراد المجتمع، ولها عدة أنواع: منها: الأمانة في العبادة؛ وذلك بأن يؤدي الشخص العبادة كما ينبغي أن تؤدي. فيحافظ على الصلاة في وقتها، والصيام، ويزرّ الوالدين.. والأمانة في حفظ الودائع؛ وذلك بأن تؤدي الودائع لأصحابها عندما يطلبونها.. والأمانة في العمل؛ وذلك بأن يؤدي الإنسان عمله ياتقان.. والأمانة في الكلام؛ وذلك بأن نعرف قدر الكلمات التي ننتقلها، وأن نتكلم بالصدق والحق، وتلتزم بالكلمات التي لا يترتب عليها مفسدة، بل تكون غايتها نشر الخير».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- 1- مرادف «يتصف»:
- 2- جمع «الوديعة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- من الصفات التي ينبغي أن يتحلّى بها أفراد المجتمع الأمانة.
- 2- الأمانة في العمل لا تتطلب من الشخص أن يؤدي عمله ياتقان.
- 3 (ج) ما المقصود بـ «الأمانة في الكلام»؟
- 4 (د) ما رأيك في مجتمع تنتشر الأمانة بين أفرادوه؟

(*) نقيش التطبيقات المتحررة على «النص المعلوماتي» قدرة الطفل على فهم النصوص العلمية واستنباط المعلومات من سياقها. كما تساعد الطالب وتدربه على إعطاء الأسئلة الامتحانية.



القواعد النحوية

من علامات جر المضاف إليه (الياء)



ذاكر

الياء: إذا كان:

- منى
- جمع مذكّر سابقاً

من علامات إعرابه

تعريفه

اسم مجرور يوضح الاسم الذي قبله ويخصّصه.

المضاف إليه

| الجملة | المضاف إليه | علامة الإعراب |
|---------------------------------------|-------------|---------------|
| تعاونُ اللاعبين في إحراز الهدف رائع. | اللاعبين | الياء |
| تشاركُ الطالبين في تناول الطعام جميل. | الطالبين | |
| كُلُّ المعلمين مخلصون. | المعلمين | الياء |
| أعجبتني نشاطُ العاملين. | العاملين | |

(محب عنه)

حدّد المضاف إليه، وعلامة إعرابه مع ذكر سببها:

نشاط

| الجملة | المضاف إليه | علامة الإعراب | السبب |
|-----------------------------|-------------|---------------|-------|
| (أ) لونُ الزهرتين جميل. | | | |
| (ب) أجرُ المؤمنين كبير. | | | |
| (ج) صوتُ العصفورين عذب. | | | |
| (د) سعدتُ بتكريم المتفوقين. | | | |

(*) يساعد ولي الأمر طفله على تدكّر المضاف إليه، وأنّه اسم مجرور يوضح الاسم الذي قبله ويخصّصه، وأنّ «الياء» من علامات إعرابه إذا كان (منشئاً، أو جمع مذكّر سابقاً).

مكتبة ابن كثير

اقرأ، ثمّ أجب:

«التحلّي بخلق الأمانة الكثير من الفوائد على الفرد في حياته الدنيوية والأخروية، فالأمانة من كمال إيمان العبد ودليل على حسن خلقه، وهي محور الدين وامتحان رب العالمين، وعليها يقوم السموات والأرض؛ حيث تكسب الأمانة صاحبها محبة الله - تعالى - ومحبة خلقه. والأمانة من أعظم الأخلاق، وأهمها، وقد امتدح الله - تعالى - عبادة المؤمنين بها، حيث قال - سبحانه وتعالى - ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رِعُونَ ﴾ [المؤمنون - ٢٨].»

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كلمة «الأمانة» مضادها: «الخيانة».
- ٢- كلمة «الأخلاق» مفردتها: «الخلق».

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- التحلّي بخلق (الأمانة) له كثير من ودليل على حسن
- ٢- الأمانة من كمال
- (ج) يمّ امتدح الله عبادة المؤمنين، كما فهنت من الفقرة؟
- (د) ماذا تكسب الأمانة صاحبها؟

اقرأ، ثمّ أجب:

«إنّ للأمانة أثراً طيباً وملموساً في إطار المجتمع الذي تنتشر فيه، ومن آثار الأمانة: حفظ الدين والأموال، والعلوم، وفي الوسيلة التي تحفظ بها المعارف، وهي التي تؤدي لنشر العدل من خلال القضاء على العيب، والكذب، والتزوير، كما أنّ الأمانة تجعل المجتمع الذي يتحلّى أفرادها بها مجتمع خير وبركة، فالأموال محفوظة، والحقائق مصنونة.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- معنّى «إطار»: (طرف - نطاق - جانب - منتصف)
- ٢- جمع «المجتمع»: (المجموعات - الجماعات - المجتمعات - الجوامع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- التحلّي بالأمانة يؤدي إلى نشر العدل في المجتمع.
- ٢- الأمانة وسيلة لتضييع المعارف.
- (ج) اذكر اثنين من آثار التحلّي بالأمانة.

(د) «المجتمع الذي تنتشر فيه الأمانة مجتمع خير وبركة»، وضّح من خلال فهمك للفقرة.

القواعد النحوية

من علامات جز المضاف إليه (الياء)

تدرب

النشطة الأضواء على القواعد النحوية

(مؤدب من بعضها)

لاحظ واكتشف

اقرأ الجمل الآتية، ثم املأ الجدول:

| الجملة | المضاف إليه | علامة الإعراب |
|----------------------------|-------------|---------------|
| (أ) جهز المعلمين عظيم | | |
| (ب) فرحت بعودة المسافرين. | | |
| (ج) برز الوالدين فريضة. | | |
| (د) الحدائق مقصد المتزهين. | | |

ضع خطًا تحت (المضاف إليه)، ثم اذكر نوعه:

- (أ) سور المدينة مرتفع
(ب) تصدق من صفات المؤمنين.
(ج) سعد المعلم بتفوق التلميذين.
(د) تعاون اللاعبين حقق الفوز.

أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- (أ) صوت عذب.
(ب) فوز عظيم.
(ج) سمعت زئير.
(د) تكريم واجب.

ضع الكلمات الآتية في جمل بحيث تكون (مضافًا إليه):

- (أ) الطائرتين. الجملة:
(ب) الفلاحين. الجملة:
(ج) المهيندين. الجملة:
(د) الطالبيين. الجملة:
(هـ) السانقين. الجملة:

لاحظ وتعلم

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- النشاط 5**
(أ) ساعدت زملاني في ترتيب الفصلين. كلمة «الفصلين» مضاف إليه مجرور، وعلامة جره (الكسرة - الياء - الفتحة - الضمة)
(ب) يحب أحمد شرح المعلمين. كلمة «المعلمين» مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء، لأنه (مثنى - جمع مؤنث سالم - جمع مذكور سالم - جمع تذكير)
(ج) أسعدني فوز اللاعبين في المسابقة. كلمة «اللاعبين» مضاف إليه مجرور، وعلامة جره (الياء - الفتحة - الكسرة - الألف)
(د) يقفز القرود فوق الشجرتين. إعراب كلمة «الشجرتين»:
(اسم مجرور - مضاف إليه - فاعل - خبر)
(هـ) تعلمنا الرياضة احترام الآخرين. كلمة «الآخرين» مضاف إليه مجرور، وعلامة جره (الكسرة - الياء - الفتحة - الضمة)

أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:

- (أ) ارتفاع الجليلين كبير.
(ب) أعجب الجميع بنشاط الفلاحين.
(ج) فرح الجمهور بمشاهدة اللاعبين.
(د) استمتع المشاهدون بتعاون الفريقين.
(هـ) تبارك الله أحسن الخالقين.

صوب الخطأ النحوي في كل جملة من الجمل الآتية:

- (أ) تعاون التلاميذ في رسم اللوحاتين. ()
(ب) أمراض المدخنون كثيرة. ()
(ج) أعجبتني نشاط الفلاحون. ()
(د) أشجار الحديدتان متنوعة. ()

اقرأ، ثم أجب:

«الوطن بمثابة الأم للإنسان، وهو يعبر عن الأسرة والحضن الدافئ، وقد جعل الله حب الوطن عبادة، والدفاع عنه شرفًا، والتضحية من أجله واجبًا».

(أ) أجب عما يلي:

- ١- كلمة «الوطن» تعرب: ١-
٢- كلمة «الأسرة» تعرب: ٢-

(ب) استخرج:

- ١- مضافًا إليه. ١-
٢- ضميرًا. ٢-

(ج) صوب ما تحته خط:

- ١- الجنة جزاء المؤمنون. ١-
٢- أعجبت بلعب الفريقان. ٢-

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ذهبت إلى المتحف المصري. (فاعل جمع مؤنث سالم)
إلى المتحف المصري.

- النشاط 6** يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة وفقًا لما تعلمه في الدرس.
النشاط 7 يساعد ولي الأمر طفله في إعراب الكلمات وفقًا لما تعلمه في الدرس.
النشاط 8 يساعد ولي الأمر طفله في تصويب الخطأ النحوي في كل جملة وفقًا لما تعلمه في الدرس.
النشاط 9 يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما سبق دراسته من القواعد النحوية.

شارك

لَمَّا تَخَيَّلَ نَفْسَكَ رَجُلَ أَمِينٍ وَضَعَ خُطْمَهُ لِحُثِّ الْمَوَاطِنِينَ عَلَى الْإِتِّزَامِ بِرَدِّ الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا فَسْتَعْدَمَ مَا الْحَقِيقَةُ وَالْمَجَازُ.

نشاط ١

لَمَّا نَاقَشَ زُمْلَاهُكَ فِي كَيْفِيَّةِ اسْتِغْلَالِ نَعُضِّ الْأَشْخَاصِ لِمَهَارَاتِهِمْ الْقِيَادِيَّةِ بِشَكْلِ الْإِيخَانِ نَشَرَ الْأَمَانَةَ وَالْحُثَّ عَلَى التَّحَلِّيِ بِهَا، مَعَ إِعْطَاءِ أَمْثَلِيَّةٍ.

نشاط ٢

نشاط ٣ اكتب ما يُمَلَى عَلَيْكَ:

.....

نشاط ٤ اكتب بخط النسخ محاكاةً الجملة التالية:

أصدق الصدق الأمانة، وأكذب الكذب الخيانة.

نشاط ١ يقدم برزباناً قديمياً مستخدماً الحقيقة والمجاز بما يلفتُ انتباهَ مُستمعيه لتعميق فهمِ الدرس.

نشاط ٢ يقدم برزباناً قديمياً مستخدماً اللغة العربية الفصحى.
نشاط ٣ يُعَلِّمُ دُرَى الْأَمْرِ عَلَى طَلْفِهِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ « الْأَمَانَةُ عَكْسُ الْخِيَانَةِ، وَالْأَمَانَةُ كَلِمَةٌ وَاسِعَةٌ الْمَعْنَى يَدْخُلُ فِيهَا أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ، فَكُلُّ مَا أَسْتَلْكَهُ الْإِنْسَانُ مِنْ عِنْدِ فَهْمِ أَمَانَةٍ لِنَدْبِكَ بِحَسْبِ حِمْلَتِهَا وَاسْتِعْمَالِهَا وَفِي مَا أَرَادَ مِنْكَ الْمَوْثِقُ، فَالْبَصِيرُ أَمَانَةٌ، وَالسَّمْعُ أَمَانَةٌ، وَالْيَدُ أَمَانَةٌ، وَاللِّسَانُ أَمَانَةٌ... وَالْمَالُ أَمَانَةٌ لِمَا لَا يَخُوفُ إِلَّا فِيهَا بِرِضَايِ اللَّهِ - الْوَلَدُ أَمَانَةٌ فَحِظْهُ أَمَانَةٌ وَرِجَالُهُ أَمَانَةٌ، وَرَبِيبُهُ أَمَانَةٌ - الْعَمَلُ الَّذِي يَسْتَدِرُّ إِلَيْكَ أَمَانَةً وَتَضْرِبُهُ خِيَانَةً، السَّرُّ أَمَانَةٌ وَالشَّادُوهُ خِيَانَةٌ وَهُوَ حُدُوثُ بَيْتِكَ وَبَيْنَ صَاحِبِكَ حِمَامًا فِيمَا لَا يَنْدَفِقُ إِلَّا شِيشًا سَوِيًّا - فَبِهِ مِنْ قَوْمِ الطَّلَبِ وَنَدَاءُ النَّاسِ ». ثُمَّ يُعَيِّدُ كِتَابَتَهَا لِيَسُوِّبَ الْمَطْفُلُ أَخْلَاقَهُ.

اختبر نفسك

على النص المعلوماتي

السؤال الأول

اقرأ، ثم أجب:

«تدخل الأمانة في جميع جوانب الحياة؛ في العبادات والمعاملات، وفي ما بين العبد وربه، أو بين العبد وأخيه، وصور الأمانة كثيرة، منها: الأمانة مع الله تعالى؛ وتكون بصدق الإخلاص في القلب، وحسن أداء العبادات من صلاة وصوم وحج، وفي كل ما افترضه الله تعالى عليه.. والأمانة مع الأنبياء والرسل؛ وتكون بحسن الاقتداء بهم، وتطبيق سننهم والدفاع عنها وتعليمها للناس.. والأمانة مع الخلق؛ وتكون بإرجاع الحقوق، وإعطاء كل ذي حق حقه.»

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- ١- مرادف «تنفيذ»:
- ٢- جمع «حائب»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 - ١- تدخل الأمانة في جوانب محددة من الحياة.
 - ٢- الأمانة مع الرسل تعني الاقتداء بهم، وتطبيق سننهم والدفاع عنها وتعليمها للناس.
 - (ج) اذكر صورتين من صور الأمانة غير التي وردت بالفقرة.
 - (د) كيف تكون الأمانة مع الخلق؟

السؤال الثاني

أجب عما يلي:

- (أ) ضع خطاً تحت المضاف إليه، وبين نوعه. وعلامة إعرابه:
 - ١- تبدأ المباراة بتصافح الفريقين. () () ()
 - ٢- يجب علينا احترام الآخرين. () () ()
 - ٣- تعاون اللاعبين أدى إلى الفوز. () () ()
- (ب) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:
 - ١- فرح الأبطال بقدوم () (مضاف إليه مفرد)
 - ٢- استمعتُ إلى شرح () (مضاف إليه مثنى)
 - ٣- أجز () عظيم. (مضاف إليه جمع مذكر سالم)
- (ج) أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة:
 - ١- أجب عن ()
 - ٢- () يطيع الله.
 - ٣- لا () عمل الواجب.



مُخَرَّرٌ

اكتب تحت كل صورة ما تعبر عنه، ثم اختر:



(المستشفي - البيت - قاعة القضاء - مركز الشرطة)

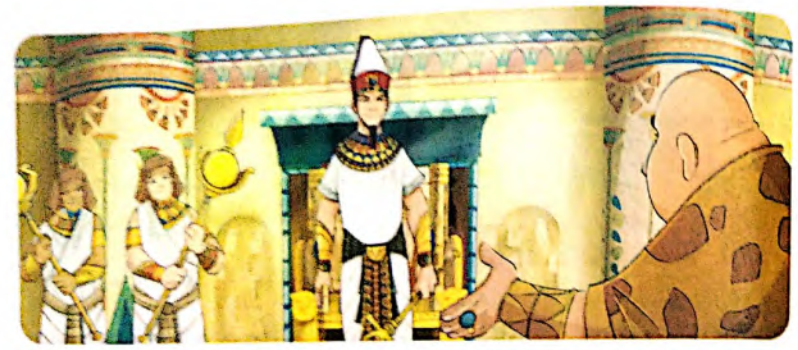
- يمكنك أن تجد كل ما سبق في

(**) يطلب والي الأمر من طفله أن يخبره في حل هذا النشاط حتى يستطيع حل خلاله أن يتوصل إلى الفكرة الرئيسة للنص الأدبي.



فقال: « يا مدير البيت العظيم، يا سيدي، يا أعظم الغلطاء، فإن الهواء لن يمدك قدامك، وقارئك لن يتسامحاً، ومزناك^(*) لن تكسر، ولن يحمك الثيار بعيداً، ولن تذوق أشدّ الرّيح، والشمك الشّمار سيأتي إليك، وذلك لأنك أبّ لليتيم وذوّج للأزمنة، ذهني أجعل اسمك في هذه الأرض يتفق مع كل قانون عادل فتكون حاكماً شريفاً بعيداً عن الدنيا^(**)، ومهلكاً للكذب، ومشجعاً للعذل، ويخجل بني نداء المستغيث، إنّي أتكلّم، فهل لك أن تشفع؟ أقم العذل بأيها الممدوح^(***) ».

- وصف «خنوم» المدير العظيم بعدة صفات، وصفها.
- ما صفات الحاكم الشريف التي أشار إليها «خنوم»؟



ذهب المدير العظيم للبيت «رنزي» أمام جلالة الملك^(***) «نيكاروج» وقال: «سيدي، لقد غرّبت على أحد الفلاحين، وفي الحق أنه فصيح، وهو رجل قد سرق متاعه.. وانظر، إنه قد حضر ليستلم لي من أجل ذلك».

(*) مزني: محل وقوف السفينة بالساحل.
(**) لغة الدنيا: مفردها، الدنيا، وهي العشة والعبث والتفلس والتفح.
(***) جلالة الملك: صاحب الأمر والسفطة على البلاد الخاصة له.



ثم أمر المدير العظيم للبيت الثنين من الخجّاب^(*) ليذهبنا ويخضراة ثانية وقد خاف الفلاح؛ فلنا منه أن ذلك لمعاقبته على الخطلية التي قام بها، ولكن المدير العظيم للبيت قال: «أيها الفلاح، جهّ نفسك على أن تسكن معي». فقال الفلاح: هل سأعيش؟ ذهني أكل من خبزك إلى الأبد.

• من الذي أحضر «خنوم» للمدير العظيم؟

س/سؤال

• أكمل: قلن «خنوم» أنه سيعاقب على



قال مدير البيت العظيم: «لا بأس، انتظرونا هنا حتى يُمكنك أن تسمع شكايتك». ثم أمر بقرائها من ملقّ بزديّ جديد، كل شكوى على حسب محتوياتها، ثم أمر المدير العظيم للبيت بإرسالها لجلالة الملك. وقد سرّ منها جلالتة أكثر من أي شيء في الأرض، وقال جلالتة: «أفص بنفسك يا «رنزي» في هذا الأمر». فأمر المدير العظيم الثنين من الخجّاب ليذهبنا ويخضرا (تحت)، وأخصبت كل أملاكه، وأعطيت بيته لهذا الفلاح.

• ممّ قرنت شكاية «خنوم»؟

س/سؤال

• بم قضى المدير العظيم في شكاية «خنوم»؟

عندئذ قال جلالتة: «يقدر ما تحب أن تراه في صحبة دعه يذكك هنا دون أن تجيب عن أي شيء وقد يظنك ولاجل أن تجعله يستمر في الكلام الهم الصفت، ثم مزيان يوتى لنا بذلك مكتوبا حتى نسمعه، ولكن مثل ذلك وأطفالة بالمؤنة^(***)، وزيادة على ذلك تأمر باغضابه الطعام دون أن تعلم أنك أنت الذي أعطيتهم إياه».

- لماذا ذهب المدير العظيم إلى الملك «نيكاور»؟
- لماذا طلب الملك من المدير العظيم أن يلزم الصفت؟

س/سؤال



وبعد ذلك أتى الفلاح إليه للمرة التاسعة ليَشكو فقال: «يا أيها المدير العظيم للبيت، يا سيدي إن لسان الناس ليس إلا لسان ميزانهم، وهو الميزان الذي يبخث عن نواصيهم، وقع العقاب على من يستحق العقاب، والكذب قد انتهى عمله، لا تكون مشحرا، ولا تصغير لقلبك، ولا تسترن وجهك من إنسان تعرفه ولا تتعامر عن إنسان قد رأيتته، ولا تردن إنسانا يشكو إليك».

• نصح «خنوم» المدير العظيم بعدة نصائح، وضحها.

• من الذي يجب أن يعاقب وفقا لـ «خنوم»؟

س/سؤال

(*) العنونة: الثور، وهو طعام لحرث لاستهلاكه وقت الحاجة.
(**) العنونة: الخجّاب، الخراش - البوابون



أضواء على النص الأدبي

في سؤال وجواب



- ١ إلام ذهب «خنوم»؟ ولماذا؟
- إلى المدير العظيم «رنزي»، ليشكو إليه الظلم الذي وقع عليه.
- ٢ بم وصف «خنوم» المدير العظيم للبيت؟
وصفه بأنه أب لليتيم، وزوج للأرملة.
- ٣ ماذا طلب «خنوم» من المدير العظيم؟
- أن يُقيم العدل.
- ٤ ماذا سيحدث إذا أقام المدير العظيم العدل؟
- سيكون حاكمًا شريفًا بعيدًا عن الدنيا، ومهلكًا للكذب، ومُسجِّعًا للعدل. ومُلبِّيًا نداء المُستغيث.
- ٥ إلام ذهب المدير العظيم؟
- ذهب إلى الملك «نيكاورخ».
- ٦ بم اختير المدير العظيم الملك؟
- اختبره بأنه قد عثر على فلاح فصيح سرق متاعه، وأنه قد جاءه ليتظلم إليه.
- ٧ بم أمر الملك بشأن «خنوم»؟
- أمره:
(أ) أن يمكث دون أن يجاب عليه حتى يستمر في الكلام، وأن يؤتى بكلامه مكتوبًا.
(ب) أن تُرَوِّد زوجته وأطفاله بالمؤونة. (ج) أن يُغضى الطعام دون أن يعلم من الذي أعطاه هذا الطعام.
٨ ما الذي طلبه «خنوم» من المدير العظيم في المرة التاسعة؟
- طلب منه:
(أ) أن يُوقَّع العقاب على من يستحقه.
(ب) ألا يكون مُتَحَرِّبًا في حكمه.
(ج) ألا يُضغيت لقلبه في حكمه.
(د) ألا يستنر وجهه من إنسان يعرفه.
(هـ) ألا يتعامر عن إنسان قد رآه.
٩ بم أمر المدير العظيم اثنين من حجابيه؟
- أمرهما أن يُحضرا «خنوم» ثانية.
١٠ لماذا خاف «خنوم» عندما جاءه الحاجبان؟
- لأنه ظن أنهما جاءا لمعاقباته على الخطبة التي قام بها.
١١ علام يحتوي ملف البردي الجديد؟
- على شكوى «خنوم»، وقد صنفت فيه كل شكوى على حسب محتوياتها.
١٢ بم أمر المدير العظيم بشأن شكوى «خنوم»؟
- أمر بإرسالها إلى الملك.
١٣ من الذي قضى في شكاية «خنوم»؟
- المدير العظيم «رنزي» بعد أن أمره الملك بذلك، وقد قضى بإحضار «تحتوت»، وإحصاء جميع أملاكه، وإعطاء بيته لـ «خنوم».

(*) تهدف أضواء على «النص الأدبي» إلى تأكد ولي الأمر من فهم طفله للنص، والفكر التي تدور حوله، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.



قاموس الأضواء

| الكلمة ومعناها | | | |
|----------------|----------------------|----------|-----------------------|
| يمرق | يشق - يقطع | يلبي | يجيب |
| يحملك | المراد: ينقلك | المستغيث | من يطلب العون والتجدة |
| تدوق | تظعم، والمراد: تواجه | يتظلم | يشكو من الظلم |
| الغفاز | كثير القفر | مقدار | تتجاهل - تتعاقل |
| دغني | أتركني | الزَم | ذاوم على |
| يشق | يتطابق - يتوافق | مد | أعط - قدم |
| مهلكًا | مُتلفًا | وقع | أترن |
| | | | أقض |
| | | | أخصيت |
| | | | عُدت |

| الكلمة ومضادها | | | |
|--------------------|-------------|-------------------|--------------|
| العظيم | الخبير | المعين - المنجد - | العقاب |
| يمرق | يلصق - يجمع | المستغيث | مُتَحَرِّبًا |
| شريفًا | وضيعة | الممدوح | تسترن |
| الفضائل - المائز - | غثرت على | فقدت | تتعامر |
| الدنيا | المكارم | أعجم | تذركن |
| مهلكًا | مضليخا | ينكث | خاف |
| يلبي | يعرض - يرفض | مد | امن - اطمأن |
| | | امنع | |

| المفرد وجمعه | | | | |
|--------------|----------|---------|---------|--------------|
| مدير | مدبرون | الأرملة | الأزامل | اللسان |
| الهواء | الأهوية | حاكم | حكّام | ميران |
| قارب | قوارب | متاع | أمتعة | مُتَحَرِّبًا |
| التيار | التيارات | المؤنة | المؤن | الخطبة |

| الجمع ومفرده | | | | |
|--------------|--------|--------|--------|-------|
| الدنيا | الدنية | الحجاب | الحاجب | أفلاك |
| | | | | ملك |

(*) بهدف قاموس الأضواء إلى تأكد من الأمر من توسل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص الأدبي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويتبع لولي الأمر يرجع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه الاستنتاج المعنى، أو يقدم له الاختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
(*) تدل علامة [] على المفردات الواردة في «معجم الصغير» في كتاب الوزارة.
(*) الكلمات باللون الأحمر: أفعال.

النشطة الأضواء على النص الأدبي

اصحاب عين بصيرة

نشاط ١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) ذهب «خنوم» إلى مدير البيت العظيم ليشكو إليه الظلم الذي وقع عليه.
- (ب) طلب الملك من المدير العظيم بأن يعذ روح «خنوم» وأطفاله بالمنونة.
- (ج) عاقب المدير العظيم «خنوم» على الحطبة التي قام بها.
- (د) قُعمس المدير العظيم بإحصاء كل أملاك «تحوت» وإعطاء بيته لـ «خنوم».

نشاط ٢

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) طلب «خنوم» من المدير العظيم أن يُقيم (الأمن - الرُخاء - العدل - الحرية).
- (ب) الناس هو الميزان الذي يبحث عن نواقصهم. (قلب - عقل - روح - لسان)
- (ج) أمر المدير العظيم من الحجاب بإحضار «خنوم». (واحدًا - اثنين - ثلاثة - أربعة)
- (د) أمر المدير العظيم بقراءة من ملف بردي جديد. (القصة - القصيدة - الشكوى - الأثنية)

نشاط ٣

صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ فلاحًا فصيحًا
- ٢ وصف «خنوم» المدير العظيم بأنه
- ٣ يرذل عنه
- ٤ أب لليتيم وروح للأرملة
- ٥ طلب المدير العظيم من «خنوم» أن يجهر نفسه على أن
- ٦ الحاكم العادل يشجع العدل و
- ٧ أخير المدير العظيم الملك بأن قد جاء يتخلّم له
- ٨ يلبّي نداء المستغيث

نشاط ٤

أجب عما يأتي:

- (أ) لماذا طلب الملك عدم الإجابة على ما يقوله «خنوم»؟
- (ب) ما الأمور التي طلبها «خنوم» من المدير العظيم في المرة التاسعة؟
- (ج) لماذا شعر الفلاح بالخوف بعدما جاءت الخاجيان؟
- (د) ما الملف الذي أرسله المدير العظيم للملك؟ وعلامه يحتوي؟

- ١ يساعد وفي الأمر طمأنينة في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة
- ٢ يساعد وفي الأمر طمأنينة في اختيار الإجابة الصحيحة
- ٣ يطلب وفي الأمر من طمأنينة أن يصل كل جملة بما يناسبها
- ٤ يساعد وفي الأمر طمأنينة في الإجابة عن أسئلة تطلب فهم للنص

نشاط ٥

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

- (أ) الفطار السديع **يحمل** المسافرين من مكان إلى آخر
- (ب) أجاب محمد نداء **المستغيث**.
- (ج) كان الحاكم **مُتَحَدِّبًا** للعدل.
- (د) الإنسان الخليم **يتعاضد** عن الإساءة في حقّه أحيانًا.
- (هـ) أكرم نفسك بالابتعاد **عن السباب**.
- (و) احتفظ الفلاح بالمنونة في مخزنه
- (ز) أذن **الحاجب** للتاجر بمقابلة الملك.

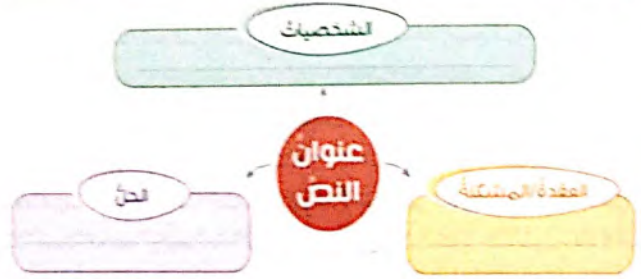
نشاط ٦

ماذا تفعل إذا...؟

- (أ) كنت قاضيًا وأتاك رجل يشكو إليك من ظلم وقع عليه.
- (ب) كنت شرطياً وعلمت أن هناك أحدًا يعتدي ظلماً على جارك.

نشاط ٧

ارجع إلى النص، ثم أكمل الشكل التالي:



نشاط ٨

ما رأيك في...؟

- (أ) قاضٍ لا يحكم بالعدل.
- (ب) ولي يضرب زملاءه باستمرار ويستولي على متعلقاتهم الشخصية.
- (ج) موظف يستغل منصبه في إلحاق الضرر بالآخرين.

نشاط ٩

مُستغيثًا بالشبكة الدولية، ابحث عن قصص أخرى تبيّن قيمة العدل، واكتب واحدة منها.

- ١ يساعد وفي الأمر طمأنينة في فهم بعض المعاني الصعبة
- ٢ يساعد وفي الأمر طمأنينة في تطبيق ما تعلمه في الموقف المختلفة
- ٣ يساعد وفي الأمر طمأنينة في التعرف على النص الأدبي، وكما الشكر وقد لأدائه
- ٤ يساعد وفي الأمر طمأنينة في أداء ربه في الموقف المختلفة
- ٥ يساعد وفي الأمر طمأنينة في التمتع من قصص أخرى تُبيّن قيمة العدل، وكما وأدائه منها

تطبيقات الأضواء المنحرفة

على النص الأدبي
(أخبار من بعضهم)

اقرأ، ثم أجب:

«دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعندة كثير من أهل العلم. أحب الحسن أن يتكلم في الخليفة الخليفة قائلا: يا غلام، تتكلم في هذا المقام؟ فقال: يا أمير المؤمنين، إن كنت غلامًا، فليست بأحد من عهده سليمان، ولا أنت بأكثر من سليمان - عليه السلام - حين قال له الهدد: ﴿أحطت بما لا تحيط به﴾. ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «حرارة»
- ٢- مضاد «الكبر»

(ب) اصح علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يفهم من المقرة أن الخليفة لم يكن يهتم بأهل العلم.
- ٢- الله وحده هو القادر على أن يعطي الحكمة لمن يشاء.
- (ج) ما موقف الخليفة من الحسن بن الفضل عندما أراد أن يتكلم؟
- (د) «الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير»، دليلاً على ذلك من خلال فهمك للمقرة.

اقرأ، ثم أجب:

«طلب أحد الخلفاء من رجاله أن يحضروا له أحد العلماء، فلما حضر العالم، قال له الخليفة: إني أريد منك أن تتولى منصب القضاء، رفض العالم هذا المنصب، وقال: إني لا أصلح للقضاء. كان هذا الجواب مفاجئاً للخليفة، فقال له عائسًا: أنت غير صادق؛ فرد العالم على الفور: إذن فقد حكمت عليّ بأنني لا أصلح للقضاء. فسأله الخليفة: وكيف ذلك؟ فأجاب العالم: لأنني لو كنت كاذبًا - كما تقول - فأنا لا أصلح للقضاء، وإن كنت صادقًا فقد أخبرتك أنني لا أصلح للقضاء.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مضاد «عائسًا»
- ٢- جمع «المنصب»

(ب) اكمل ما يأتي:

- ١- أراد الخليفة أن يتولى العالم منصب لهذا المنصب.
- ٢- أخير العالم الخليفة أنه لا
- (ج) بم رى العالم على الخليفة بعدما وصفه بعدم الصديق؟
- (د) كيف نجح العالم في إقناع الخليفة؟

(*) تطبق التطبيقات المنحرفة على «النص الأدبي» قدرة الطفل على فهم النصوص الأدبية واستنباط المعاني الجوهرية من سياقها، كما تساعد الطالب وتسهل على أساليب الأسئلة الامتحانية

اقرأ، ثم أجب:

«تنازع شخصان وذهبا إلى جحا، وكان فاضيا، فتقدم المدعى إلى القاضي وتكلم له قائلا: لقد كان هذا الرجل يحمل حقيبة ثمينة، فوقع على الأرض، فحلبت مني أن أعاونه، فسانته عن الأجر الذي سيدفعه لي مقابل مساعدتي له، فقال: لا شيء، فوضيت بها وحملت حقيبة، وهالنا ذا أريد أن يدفع لي اللاشيء، فقال جحا: دعواك صحيحة أيها الرجل، اقترب مني، وارفع هذا الكتاب، ولما رفعه قال له جحا: ماذا وجدت تحته؟ قال: لا شيء، فقال جحا: خذها والصرف.»

(أ) هات من الفقرة السابقة

- ١- مرادف «شكا من العلم»
- ٢- مضاد «أخذته»
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- كان الرجل يحمل حقيبة خفيفة.
- ٢- طلب الرجل من المدعي أن يعاونه في حمل الحقيبة.
- (ج) ما الأجر الذي سيحصل عليه المدعي بعد حمل الحقيبة؟
- (د) كيف تمكن جحا من حل النزاع؟

اقرأ، ثم أجب:

«كان هناك ملكٌ لديه عينٌ واحدةٌ وساقٌ واحدةٌ، وذات يوم دعا الملك جميع الرُسامين، وأخبرهم أنه يريد صورةً جميلةً لنفسه دون توضيح إعايقه، ووعد بمكافأةٍ كبيرة لمن يرسم هذه الصورة، فرسم أحد الرُسامين بساقين وعينين سليمتين. غضب الملك وقال له: هذه صورةٌ مخادعةٌ، فاعتذر الرُسامون للملك، ثم رفع رسامٌ صغير السن يده، وقال للملك: سأرسم الصورةَ وسَجِّجُها بكل تأكيد. طلب الرُسامُ حصانًا ورمحًا، ثم طلب من الملك أن يجلس على الحصان ويُمسك الرمح بيديه. فجلس الملك، وأمسك الرمح، وأغمض عينه الغوزاء كأنه يصطاد فريسةً، ثم قال للرُسام: إذا لم تُنل اللوحةَ إعجابي فسأقوم بمعاقتك وسججك، ولما انتهى الرُسامُ اندهش الملك والحاضرون، حيث ظهر الملك في اللوحة راكبًا على الحصان وممسكًا بالرمح وعينه الغوزاء مغلقةً، وأما ساقه المقطوعة فكانت غير ظاهرة في الصورة؛ لأنها كانت في الزاوية الأخرى من اللوحة. سر الملك، وأعطى الرُسامَ مكافأةً كبيرةً على ما فعله.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «سُرَّ»:
- ٢- مضاد «أعطى»:

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- رسم أحد الرُسامين الملك بـ
- ٢- طلب الرُسامُ من الملك أن يجلس على
- (ج) ماذا طلب الملك من جميع الرُسامين؟
- (د) صبغ اللوحة التي رسمها الرُسام للملك بـ

القواعد النحوية

تدريب

النشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١ صل ما تحته خط بموقعه الإعرابي الصحيح:

- ١ وقف اللاعب على منصة التتويج.
- ٢ الحمار واسعة.
- ٣ استمنعت الأسرة بالمسافر الطبيعية.
- ٤ كتب الأديب قصصاً ممتعة.
- ٥ اخترع العالمان اختراعاً جديداً.

نشاط ٢ صل ما تحته خط بعلامة الإعراب الصحيحة:

- ١ يعيش الأسد في الغابة.
- ٢ امتلأت شوارع المدينة بالسيارات.
- ٣ الطبيبان مهران.
- ٤ وصل المسافرون إلى محطة القطار.
- ٥ كُرِّمَتِ المعلِّمة أسماء.

نشاط ٣ اضبط ما تحته خط في الجمل الآتية:

- (أ) زرع الفلاحون الأرض.
- (ب) التزم السائق بإشارات المرور.
- (ج) يحب الآباء أبناءهم.
- (د) صحَّح المعلم أوراق الاختبار.
- (هـ) السفن كبيرة.
- (و) فازت اللاعبة في المسابقة.

- لنشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله على توصيل الكلمة التي تحته خط بموقعها الإعرابي الصحيح.
- لنشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله على توصيل الكلمة التي تحته خط بعلامة الإعراب الصحيحة.
- لنشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله على ضبط الكلمات التي تحته خط ضبطاً صحيحاً.

اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- نشاط ٤
- (أ) «نحن نلعب بالكرة». كلمة «نحن» نوعها: ضمير مخاطب - اسم إشارة - ضمير متكلم - ضمير غائب
 - (ب) «أضأت المصابيح البيت». كلمة «المصابيح» نوعها: مفرد - مثنى - جمع مؤنث سالم - جمع تذكير
 - (ج) «ألقي الضياد الشبكة في الماء». كلمة «ألقي» نوعها: (اسم - فعل أمر - فعل مضارع - فعل ماضٍ)
 - (د) «تعيش الزرافة داخل الغابة». كلمة «داخل» نوعها: (حرف جر - ظرف زمان - فعل - ظرف مكان)
 - (هـ) «ذهبت إلى الطبيب مغرباً». كلمة «مغرباً» نوعها: (حرف جر - ظرف زمان - فعلاً)

نشاط ٥ حدّد موقع الكلمة التي تحته خط ثم اضبطها:

| الكلمة بعد الضبط | الموقع الإعرابي | الجمل |
|------------------|-----------------|-----------------------------|
| | | (أ) ارتدى الأطفال القبعات. |
| | | (ب) انكسر زجاج النافذة. |
| | | (ج) زارت الأسريرج القاهرة. |
| | | (د) تسقط الأمطار في الشتاء. |
| | | (هـ) العلماء أذكيا. |

نشاط ٦ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين، مُراعياً علامة الإعراب الصحيحة:

- (أ) مَدَّاقُ رائع.
- (ب) اشتري الرجل جديدين.
- (ج) رجّع من المصنع.
- (د) ذهب القراء إلى
- (هـ) الممرضات خبير مرفوع وعلامة رفعه الضمة

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجِب:

- «القناعة تعني الرضا بما قسمه الله لنا، وتعني عدم التطلع إلى ما في أيدي الآخرين، وهي ثروة عظيمة الفائدة، فقد عزّ من قنع ودلّ من طمع، فالقناعة كنز دائم ليس له انتهاء».
- (أ) أعرب: ١- كلمة «القناعة»: ٢- كلمة «الآخرين»:
 - (ب) استخرج: ١- خبراً. ٢- اسماً مجروراً.
 - (ج) ضع كلمة «الغابة» في جملة من عندك بحيث تكون مضافاً إليه.
 - (د) صوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية:
«تشارك العاملون أدى إلى زيادة الإنتاج».

- لنشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله على اختيار الإجابة الصحيحة.
- لنشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله على تحديد موقع الكلمة التي تحته خط وضبطها.
- لنشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله على إكمال كل جملة بالمطلوب، مع مراعاة علامة الإعراب الصحيحة.
- لنشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله على تطبيق ما تم دراسته من القواعد النحوية.

- بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:
- (أ) اكتب عنوانًا آخر للمقال.
- (ب) تكوّن المقال الإقناعي السابق من:
- (ج) اذكر سببًا آخر يمكن إضافته للمقال.
- (د) الدليل الخاص بالسبب الأول دليل.
- (هـ) الدليل الخاص بالسبب الثاني دليل.
- (و) اذكر الدليل الخاص بالسبب الثالث.
- (ز) اقترح خاتمة أخرى للمقال.

الإجابة:

- (أ) التزم بالإجراءات الاحترافية.
- (ب) العنوان، والمقدمة، والأسباب، والأدلة، والخاتمة.
- (ج) أجب بنفسك.
- (د) نقلّي.
- (هـ) عقليّ.
- (و) فإذا فرّطت فيها ياهمالك الإجراءات الاحترافية فإنك سوف تُخرم من ممارسة الأشياء التي تحبها، ولن تستطيع القيام بما عليك من أنشطة وواجبات.
- (ز) إياك وترك الإجراءات الاحترافية؛ فذلك خطر عليك وعلى أسرتك وأقاربك وجيرانك وأصدقائك، وكل من حولك.

اقرأ وتعلم

اختر كتب Disney NATIONAL GEOGRAPHIC SMURFS

المصنفة لكل الفئات العمرية بكل سهولة في «موقع وتطبيق نهضة مصر»

حمل التطبيق الآن من AppGallery، AppStore، Google Play. زورنا على www.nahdetmisrbookstore.com



تدريب

كتابة مقال إقناعي

أنشطة الأضواء على التعبير الكتابي



اتفقت أنت وأصدقاؤك على كتابة مقال إقناعي عن التعاون بأنواعه، وطلب منك أنت و«سامر» و«راند» كتابة الأسباب والأدلة للاستعانة بها في المقال. انتظر إلى التقسيم التالي، وكتب الجزء الخاص بك:

نشاط ١

| السبب الأول ودليله «سامر» | السبب الثاني ودليله «راند» |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • التعاون يجعلك محبوبًا ممن حولك. • كل من حولك سيحاولون فعل ما يسعدك؛ فيكونون مغلّك إذا احتجت إليهم ويشاركوك في أفراحك وأحزانك. | <ul style="list-style-type: none"> • وهو أيضًا يساعذك أنت وغيرك في إنجاز الأعمال بسرعة. • أشارت الدراسات إلى أن التعاون بين طرفين أو أكثر يؤدي إلى تحقيق النتيجة المطلوبة في أسرع وقت. |

نشاط ٢

أكمل الناقص من المقال الإقناعي التالي:

التفاؤل حياة



التفاؤل من الأخلاق التي يجب أن يتحلّى بها الإنسان في حياته ويحرص عليها، وهناك فوائد تحدث للفرد ومجتمعه تجعلنا متفسيكين به ومهتمين بتطبيقه. أولاً: التفاؤل يجعلك مُجيبًا للحياة، على استعداد لممارسة أنشطة الحياة دون شعور بالملل، وبالتالي فإنك ستبذل مجهودًا كبيرًا، وهذا سيساعدك في الوصول إلى هدفك وتحقيق أحلامك. ثانيًا: التفاؤل يجعل الإنسان بعيدًا عن الإصابة ببعض الأمراض. وقد أثبتت الأبحاث أن الأشخاص المتفائلين هم أقل عُرضة للإصابة بالأمراض الجسدية والنفسية.

نشاط ٣

بالاستعانة بالبطاقات التالية، اكتب مقالاً إقناعياً عن السفر وفوائده:



- السفر داخل بلدك وخارجه أمر ضروري لحياتك.
- عليك بتجربته؛ فإن له فوائد عديدة.

- يجعلك سعيداً في حياتك.

- وبالتالي إذا حدثت لك أزمة ما فإن السفر سيجعلك تنساها وتتخطاها سريعاً.

- به تكتسب معارف وثقافات جديدة.

- يحسن حالتك المزاجية.

- وقد أشارت الدراسات إلى أن الأشخاص الذين يسافرون دائماً يكونون أكثر سعادة في حياتهم.

- وسيمنحك ذلك تميزاً بين الناس حين تُحدّثهم عن هذه المعارف والثقافات.

- عليك الاهتمام بهذا الأمر؛ لتكون حياتك أفضل.

- أهمية السفر.

نشاط ٤

اكتب مقالاً إقناعياً عن قراءة الأخبار اليومية مراعيًا ذكر الأسباب والأدلة الكافية لتشجيع القارئ.



بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم: أحاول أن أتزم بالوقت، أتزم بعض الوقت، أتزم معظم الوقت، أتزم دائماً.

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| أضائة الفكر | | | |
| تتسلسل الفكر | | | |
| تركيب الجمل | | | |
| اختيار المفردات | | | |
| إفلاء وخط | | | |

• أعد كتابة نموذج المقال الإقناعي مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء.

Blank space for writing the persuasive article.

• راجع الكتابة الشخصية؛ ليقويها مع التوجيه والدعم.
• يتعلم النص من حيث الشكل والأسلوب.



النص المعلوماتي المحرر من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«تسهم الأمانة في منع الفساد في المجتمع، سواء الفساد المالي أو الإداري، كما تجعل المجتمع مشغولاً بالتقدم والتطور، ويسوده المحبة والسلام والوثاق، وتوفى فيه العهود والمواثيق، مما ينعكس إيجاباً على حياة الناس في المجتمع، والأمثلة على الأمانة كثيرة، فالعامل الذي يؤدي عمله بإخلاص وإتقان فإنما يؤدي عمله بأمانة، والأم التي تربي أبناءها على الخير والصلاح وحب الخير للناس تؤدي الأمانة، والفلاح الذي يزرع أرضه بإخلاص فهو يوصون الأمانة، وكذلك الطبيب والمهندس حين يؤديان عملهما بإخلاص».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «التقدم»: ٢- مفرد «المجتمعات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- ليس للأمانة دور في تقدم المجتمع وتطوره. ()
 ٢- تربية الأبناء على الخير والفلاح صورة من صور الأمانة. ()
 (ج) ما الدور المجتمعي الذي تقوم به الأمانة؟
 (د) من خلال فهمك: أنت طالب، كيف تؤدي الأمانة بطريقة صحيحة؟

القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

«المدرسة تهتم بأبنائها وتُسجّعهم على الابتكار؛ حتى لا يضع أمل الأمة في أبنائها، ولقد أصبح التلاميذ هم الزرع الذي نسقيه كل يوم ونحن نأمل في أن يكونوا أداة البناء لمستقبل بلدنا».

(أ) أكمل:

١- كلمة «أمل» تُعرب: ٢- كلمة «في» نوعها:

(ب) أجب عما يأتي:

- ١- «صحة المخلصين مفيدة». (حدّد المضاف إليه، وبين علامة إعرابه)
 ٢- ألوان اللوحات رائعة. (صوب ما تحته خط)
 (ج) ضع كلمة «الناجحين» في جملة بحيث تكون مضافاً إليه.

القواعد الإملائية:

- (أ) تخيير الصواب: - نعرف الصواب والخطأ. (بالعلم - بلعلم)
 (ب) أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:
 - الإنسان الوفي محبوب من الجميع ()
 (ج) صوب ما تحته خط في الجملة التالية:
 - للسفر فائدة عظيمة.

الخط:

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:
 «أسلوبك الجيد في الكلام يكسبك احترام الناس».

اختبار الأضواء التقييمي

على الموضوع الثالث (هجاب منه)

تدرب

نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع إلى الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) أكمل ما يأتي:

- لا تقتصر الأمانة على

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية:

- أمانة القيم والمبادئ تجعل جميع الأفراد يتعاملون مع بعضهم باطمئنان وثقة.

(ج) ما المقصود بـ «أمانة القيم والمبادئ»؟

التعبير الكتابي:

- اكتب مقالاً إقناعياً عن القراءة وأهميتها وفوائدها، مراعيًا ذكر الأسباب والأدلة الكافية لإقناع القارئ.
 «يتراوح عدد الكلمات من ٥٠ : ١٠٠ كلمة».

النص الأدبي المحرر من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«... عثر بلال على مبلغ من المال، فظلل يبحث عن صاحبه لعدة أيام، لكنّه لم يصل إلى صاحبه هذا المال، فظلل يفكر في طريقة يردّ بها هذا المال إلى صاحبه، فنصحه صديقه عمرو بأن يأخذه لنفسه؛ فغضب بلال منه وأخبره بأنه لا يجوز ذلك، وأن هذه أمانة، وعليه أن يبحث عن صاحبه ليردّها إليه طاعة لما أمر الله به. فاعتذر عمرو لبلال عما قاله، وسأل بلال عن المكان الذي وجد فيه هذا المال، فأخبره بلال أنه وجدته أمام باب المدرسة، فاقترح عليه عمرو أن يذهب لمدير المدرسة، ويعلن عن ذلك في طاوور الصباح، وفي اليوم التالي ذهب بلال إلى المدير صباحاً وأخبره بما حدث، فسأل المدير الطلاب عن فقد مبلغاً من المال، فرفع أحد الطلاب يده بأنه فقد مبلغاً من المال منذ أيام، ثم أعطى دليلاً على صدقه، فردّت النقود إليه. وحينها شكر المدير بلالاً وحيّاه أمام جميع الطلاب، ووعده بأنه سينال جائزة الطالب المثالي لهذا الشهر...».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «وجد»: ٢- مضاد «يخفي»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- لا يجوز لنا التصرف في الأشياء التي عثرنا عليها ولم نعرف أصحابها. ()
 ٢- لم يفكر بلال في أي طريقة يردّ بها المال إلى صاحبه. ()
 (ج) كيف كافأ المدير بلالاً؟
 (د) لو كنت مكان بلال، فماذا ستفعل؟

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على طفله الفقرة الخامسة: ٥٠ : ١٠٠ كلمة.

• تخبّر مهمّة من المهامّ التالية ونفّذها:

المهمة الأولى

• افتتح والدك شركة (الأبطال) للرحلات السياحية، وطلب منك أن تعلن عن رحلة إلى أسوان بفصل الشتاء؛ حتى يعرف الشباب حضارة بلدهم، ويستمتعوا بمشاهدة النيل في جوّ أسوان الجميل. اكتب هذا الإعلان مراعيًا كلّ عناصره.

المهمة الثانية

• اكتب مقالًا إقناعيًا عن أهمية ممارسة الرياضة، مراعيًا ذكر الأسباب والأدلة الكافية لتشجيع القارئ.

المهمة الثالثة

• اكتب خبرًا صحفيًا عن فوز اللاعب المصري (محمد صلاح) بجائزة أفضل لاعب في إفريقيا، مراعيًا مكوناته.

(*) يساعد وليّ الأمر طفله في اختيار مهمّة من هذه المهامّ ويقوم بها دون مساعدة؛ ليتعرفّ مستواه، مستعينًا بما ورد في التعبير الكتابي.

أولاً: فقرات الاستماع على «اختبر نفسك على نصوص الاستماع»

الفقرة الأولى

«تلعب الفكر الاسترشادية دورًا كبيرًا في نجاح أي مشروع في بدايته، فالاعتماد على النفس أمر مهم، لكن لا بأس من اللجوء إلى الأشخاص الأكثر خبرة؛ للاستفادة من تجاربهم السابقة؛ وهذا ما تقوم به الفكر الاسترشادية حيث تعمل على تنوير العقل في معظم الاتجاهات، وتبادل الفكر بين الأشخاص يوسع أفق العقل ومداركه، خاصة إذا كنّا نأخذ النصيحة من المقربين الذين يهتمون لنا الخير كأهل والأصدقاء».

الفقرة الثانية

«هناك أسباب متنوعة لفشل المشروعات أهمها: دخول المشروع بدون دراسة جدوى، وكذلك التفكير في العقبات أكثر من وضع خطة لحلّها، والتشاؤم الذي يعدّ مقبرة الناجحين، فيجب أن تؤمن بما تفعل حتى تنجح فيه، وإهمال التطورات التكنولوجية وعدم متابعة كل جديد دائمًا، والاعتماد على أفكار النفس فقط والأناية، والتسرع في اتخاذ القرارات بدون تفكير سليم، وعدم الالتزام بالوقت، وغياب العمل الجماعي ومشاركة الأفكار بين أفراد العمل، لا بد أن تعرف أن النجاح لا يأتي بسهولة؛ لذا تخلّ بالصبر واعمل بجد وإخلاص».

الفقرة الثالثة

«يعدّ التعاون من ضروريات الحياة، وبدونه لا يتحرك الإنسان في حياته خطوة، فالتعاون هو أحد مقومات المجتمع الناجح، إذ لا يمكن للإنسان القيام بالكثير من المهام بمفرده، بل يلزمه التعاون مع الآخرين؛ ولا يقتصر التعاون على مساعدة مادية فقط، فصور التعاون كثيرة؛ منها: مساعدة المحتاجين، ومساعدة كبار السن والمرضى، كما أنّ التعاون له العديد من الفوائد؛ منها: تقوية الروابط الأسرية، وتقاسم المهام بين الأشخاص، وزرع حبّ العمل الجماعي؛ ونيل الأجر والثواب؛ لأنّ الله يرضى عن عباده المتعاونين».

الفقرة الرابعة

«الهايات لا تقتصر على الصغار فقط فهي للكبار والصغار، وفوائد الهايات متعددة؛ لأنها تعمل على بناء شخصية الإنسان منذ صغره، وتنمي قدرته الذهنية التي بدورها تحثه على التفكير السليم العاقل؛ لذا على الآباء أن يعلموا أبناءهم أهمية إتقان هذه الهايات، فهي تعلمهم الالتزام بالقواعد والقوانين، كما تجعلهم يحسنون استغلال أوقات الفراغ في شيء نافع ومفيد، فقد قالها السيد «إبراهيم الفقي»: «الهايات لها قوة علاجية رائعة، فهي تبعدك عن ضغوط الحياة اليومية وتأخذك إلى الراحة والسعادة».

تلخيص فقرات الاستماع على اختبارات الأضواء التقييمية

اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الأول المحور الثالث

«بعد التورسة المصرية واحدة من أقدم التورسات التي تم إنشاؤها بالشرف الأوسط، حيث يعود أصلها إلى القرن التاسع عشر عندما تم إنشاء بورصة الإسكندرية عام 1883م وبها نُفِث أول صنف من القطن بمقهي أورتا الشكندرّي. ومن هنا بدأ العمل وازداد فأُنشئت هيئة الإسكندرية للقطن بغيرض التجارة في القطن وبدور القطن. وفي عام 1899م انتقلت بورصة الإسكندرية إلى مينى جديد وأصبحت من معالم المدينة. ومع دخول القرن العشرين والوصول إلى الأربعينيات احتلّت بورصة الإسكندرية المركز الخامس على مستوى العالم.»

اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الثاني المحور الثالث

«اجتمع أحمد وأسامة وإسماعيل. وقرروا أن يقيموا مصفاً لإعادة تدوير البلاستيك. وبالضعل أحضر كل واحد منهم ما لديه من أموال. وبدءوا في إنشاء المصنع. وبعد أربعة أشهر انتهى بناء المصنع. وقام الأصدقاء بتوظيف العاملين بالمصنع. وكانت فكرة المصنع تقوم على شراء الزجاجات البلاستيكية من عالمي النفايات. وبعد ذلك يتم تصنيف هذه الزجاجات إلى زجاجات صالحة لإعادة التدوير وأخرى غير صالحة لإعادة التدوير. وبعد ذلك يأخذ العاملون الزجاجات الصالحة لإعادة التدوير، ويبدؤون في إعادة تدويرها باستخدام الأجهزة والألات الحديثة. وبعد مرور سنة كاملة من تاريخ إنشاء المصنع حقق المصنع أرباحاً هائلة، بل وحصل على جائزة «التعمير» البيئية، حيث أسهم المصنع في الحفاظ على البيئة نظيفة نقيه.»

اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الثالث المحور الثالث

«الكثير منا حين يحصل مثلاً على درجات منخفضة في المواد الدراسية يقول لنفسه: أنا لست ناجحاً. وهذا ليس صحيحاً؛ فالنجاح لا يمكن أن يكون مقصوراً على الدراسة. فهو ليس له صورة واحدة، بل صورة متعددة جداً. منها: الاندماج مع أصدقائك ومعاملتهم جيداً، ومشاركة أصدقائك في الأفراح والأحزان، والسؤال عن أقرانك وزيارتهم دائماً، والوقوف مع جيرانك وقت الحاجة، وتطوير علاقاتك معهم، كل ذلك نجاح. والناجح الحقيقي هو الذي يحقق كل صور النجاح.»

اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الأول المحور الرابع

«من آداب الحديث والاستماع التي يتوجب أن نراعي في أثناء الحوار، البعد عن الغم والتدنية، وحسن الإصغاء لمن هو أكبر سنّاً، والابتكلم الثمان في وقت واحد، والحديث بوجه بشويش، وأن يكون الحديث في موضعه حتى يكون ذا فائدة يستفيد منه المستمعون، وأن يكون الصوت بقدر ما يسمعه الحاسون.»

اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الثاني المحور الرابع

«أكرم عمره 10 سنوات، يعارض رياضة كرة القدم بأحد النوادي، يعاني من سخرية أصدقائه منه بسبب نحافة جسمه. ويرون أنه لن يؤدي جيداً في أي مباراة لهم. وذات يوم أخبر مدرّبه بالزماجه من هذا الأمر. فقال له المدرّب: نحافة جسمك قد تكون سبب تمهيكك، كن وانفأ بنفسك. اقتنع أكرم بكلام المدرّب، وأخذ يجتهد في التمرين، وحين موعد إحدى المباريات، فكان أكرم الأفضل بين أفراد الفريق بسبب خفة جسمه التي جعلته سريعاً جداً في استلام الكرة وتحريرها. وبعد نهاية المباراة أدرك الأصدقاء أن من تسخر منه قد يكون أفضل منا ونحن لا نعلم؛ لذلك توجهوا إلى صديقهم. واعتذروا له.»

اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الثالث المحور الرابع

«الأمانة ليست مقصورة على الجانب المادي؛ فهناك مثلاً أمانة القيم والمبادئ؛ وتعني الأخلاق التي يلتزم الإنسان بتطبيقها في تعامله مع غيره، وتمثّل في: صدق الحديث، وحفظ السر، والالتزام بالوعد، وعدم الغش، وغير ذلك، وهذا النوع ينشر المحبة والترابط بين أفراد مجتمعنا، ويحول كلّا منهم يعامل الآخر بالاعتناء، ويثق فيه. وغيابه ينشر الشك والقلق؛ فيعامل كلّ منا مع الآخر من دون ثقة. فعلينا أن نجتهد ونحرص على أن تكون القيم والمبادئ شعاراً لنا في علاقتنا بغيرنا.»

